

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة دار الفزى
كلية التربية
مكة المكرمة

تاريخ الانتساب والمنافسة: ١٤٠٤/٣/٢٤ هـ

نوصى نحن أعضاء اللجنة المناقشة للرسالة المقدمة من
الطالب حسين حسن حسين عبد الفتاح الغامدى
وعنوانها (دراسة مقارنة لسمات الشخصية المميزه للجائحين وغير الجائحين
فى المملكة العربية السعودية) بقبولها كمتطلب تكمىلى
لنيل درجة الماجستير فى علم النفس تخصص (الإرشاد
النفسى)

المشرف :
محمد فاروق السيد

رئيس القسم : د. عبد الله بن عبد الله

أعضاء اللجنة المناقشة :

١- محمد بن كاد

٢- فراج عبد القادر طه - فراج

شكر وتقدير

في بداية هذه الدراسة أقدم بوافر شكرى وتقديرى إلى
أستاذى الكبير الدكتور محمد فاروق السديوتى الذى أنار لى طريقى ،
ولم يخل على بوقت وجهده وخبرته ، إذ أشرق على هذه الدراسة
منذ كانت مجرد فكرة ، إلى أن انتهت وظهور نتائجها .

كما أقدم بالشكر لأستاذة علم النفس بالجامعة الذين لم
يخلوا بأى استشارة أو معونة ، وأخص بالذكر الدكتور عبد العاطى
الصياد والدكتور عبد الله صيرفى .

كما أشكر العاملين بدار الملاحظة الاجتماعية بحدة ، ومدرسى
المدارس التى تم التقييم فيها فى كل مه جده ومكة والطائف ،
وأخص بالشكر الأستاذ مكي الحربى مدير ثانوية الفيصل بحدة
لما بذله من مساعدات أثناء التقييم .

وكذلك العاملين بمركز الحاسب الآلى بجامعة أم القرى .
وأخيراً أقدم شكرى لأخى وزميلى الأستاذ عبد الصمد
عبدالرؤوف الخالوى وأخى الأستاذ هاجد مري لبقى
لمشاركتهما فى قراءة البنى للتأكد من سلامة لغويا .

والله لا يضيع أجر من أحسن عملاً .

مكتويات البحث

الصفحة

١	..... الإهداء
ب	..... شكر وتقدير
ج	..... فهرس المحتويات
و	..... فهرس الجداول
ح	..... فهرس المصنفات
ط	..... فهرس الأشكال
ى	..... ملخص الدراسة
ل	..... المقدمة

١ الفصل الأول :

٢	..... * أهداف البحث
٢	..... * أهمية البحث
٣	..... * الخطة العامة للبحث

٥ الفصل الثاني :

٦	١ - مفهوم جناح الأحداث
٦	أ - المفهوم اللغوي
٧	ب - المفهوم القانوني
٧	ج - المفهوم الاجتماعي
٨	د - المفهوم النفسي
٩	٢ - التعريفات الاجرائية لمصطلحات البحث
٩	(١) جناح الأحداث
٩	(٢) العـدوان
١٠	(٣) المداقـة
١٠	(٤) مفهوم الذات
١١	(٥) احباطات الطفولة

١٢ الفصل الثالث :

١٣ * جناح الأحداث في الشريعة الاسلامية
----	---

الصفحة

١٣	..... مفهوم جناح الأحداث في الشريعة الإسلامية
١٣	..... (٢) مسئولية صفار السن
١٤	..... (٣) عقوبة صفار السن
١٦	..... <u>الفصل الرابع :</u>
١٧	..... * الاتجاهات المختلفة في تفسير جناح الأحداث
١٧	..... أولاً : الاتجاه البيولوجي والوراثي
٢٢	..... ثانياً : الاتجاه الاجتماعي
٢٣	..... ثالثاً : الاتجاه النفسي
٥٠	..... رابعاً : اتجاه تعدد العوامل
٥٣	..... <u>الفصل الخامس :</u>
	..... * رعاية الأحداث الجانحين
	..... <u>الفصل السادس :</u>
٥٩	..... * جناح الأحداث في المملكة العربية السعودية
٦٠	..... - حجم المشكلة في المملكة
٦١	..... - حجم المشكلة في المنطقة الغربية
٦٩	..... - رعاية الأحداث الجانحين في المملكة
٧٢	..... <u>الفصل السابع :</u>
٧٣	..... - الدراسات السابقة وأهمية الدراسة الحالية
٧٧	..... - فروض الدراسة
٧٨	..... <u>الفصل الثامن :</u>
٧٩	..... ١ - عينة البحث
٧٩	..... - وصف الجانحين بالدار
٨٤	..... - تبرير اختيار العينة
٨٥	..... - عينة البحث
٩١	..... ب - أدوات البحث
١٠٠	..... <u>الفصل التاسع :</u>
١٠٠	..... * تحليل الاختيارات ونتائج الدراسة

الصفحة

١٠١	..... تحليل الاختبار السوسيو مترى	(١)
١٤٩	..... T.A.T اختبار	(٢)
١٥٤	..... تحليل اختبار مفهوم الذات	(٣)
١٦٠	..... تحليل اختبار الشعور باحباطات الطفولة	(٤)
١٦٥	..... <u>الفصل العاشر:</u>	
١٦٦	..... ملخص نتائج الدراسة	*
١٧٠	..... التوصيات	*
١٧٥	..... الملاحق	
١٩١	..... المراجع	

فهرس الجداول

الصفحة

٦٢	عدد ونسب الأحداث الجانحين فى المملكة	جدول رقم ١
٦٣	الحالات التى ألحقت بالدار حسب الاتهام	جدول رقم ٢
٦٤	الحالات التى ألحقت بالدار حسب العمر	جدول رقم ٣
٦٥	الحالات التى ألحقت بالدار حسب درجة التعليم	جدول رقم ٤
٦٦	الحالات التى ألحقت بالدار حسب جهة الإقامة	جدول رقم ٥
٦٧	الحالات التى ألحقت بالدار حسب عمل الحدث	جدول رقم ٦
٦٨	الحالات التى ألحقت بالدار حسب جنح الأحداث	جدول رقم ٧
	جدول يوضح سن الأحداث النزلاء بالدار خلال التطبيق	جدول رقم ٨
	جدول يوضح تعليم الأحداث النزلاء بالدار خلال التطبيق	جدول رقم ٩
٨١	جدول يوضح تعليم آباء وأمهات الأحداث النزلاء بالدار	جدول رقم ١٠
٨٢	جدول يوضح مهن آباء الأحداث النزلاء بالدار خلال التطبيق	جدول رقم ١١
٨٣	جدول يوضح محل إقامة الجانحين النزلاء بالدار خلال التطبيق	جدول رقم ١٢ (أ- ب)
٨٦	جدول يوضح أعمار مجموعتي البحث	جدول رقم ١٣
٨٧	جدول يوضح تعليم العائل فى مجموعتي البحث	جدول رقم ١٤
٨٨	جدول يوضح مهنة العائل فى مجموعتي البحث	جدول رقم ١٥
٨٩	جدول يوضح محل إقامة مجموعتي البحث	جدول رقم ١٦
١٢٤	جدول يبين درجات المركز الاجتماعى للجانحين	جدول رقم ١٧
١٢٥	جدول يبين درجات المركز الاجتماعى للأسوياء	جدول رقم ١٨
١٢٦	جدول يبين دلالات الفروق فى المركز الاجتماعى بين المجموعتين	جدول رقم ١٩
١٣٠	جدول يبين درجات العطاء الاجتماعى للجانحين	جدول رقم ٢٠
١٣١	جدول يبين درجات العطاء الاجتماعى للأسوياء	جدول رقم ٢١
١٣٢	جدول يبين دلالة الفروق فى العطاء الاجتماعى بين المجموعتين	جدول رقم ٢٢
١٣٧	جدول يبين درجات الصداقة للجانحين	جدول رقم ٢٣
١٣٨	جدول يبين درجات الصداقة للأسوياء	جدول رقم ٢٤
١٣٩	جدول يبين دلالة الفروق فى الصداقة للمجموعتين	جدول رقم ٢٥
١٤٤	جدول يبين مدرج العدوان	جدول رقم ٢٦
١٥٣	جدول يبين درجات العدوان للجانحين	جدول رقم ٢٧
١٥٤	جدول يبين درجات العدوان للأسوياء	جدول رقم ٢٨
١٥٥	جدول يبين دلالة الفروق فى العدوان بين المجموعتين	جدول رقم ٢٩
١٥٨	جدول يبين درجات مفهوم الذات للجانحين	جدول رقم ٣٠
١٥٩	جدول يبين درجات مفهوم الذات للأسوياء	جدول رقم ٣١

الصفحة

١٦٠	..... جدول يبين دلالة الفروق فى مفهوم الذات للمجموعتين	جدول رقم ٣٢
١٦٣	..... جدول يبين درجات الشعور باحباطات الطفولة للجانحين	جدول رقم ٣٣
١٦٤	..... جدول يبين درجات الشعور باحباطات الطفولة للأسوياء	جدول رقم ٣٤
١٦٥	..... جدول يبين دلالة الفروق فى الشعور باحباطات الطفولة	جدول رقم ٣٥

فهرس المصفوفات

المصفحة

١٠٥	المصفوفة السوسيومترية للجائحين	١ - المصفوفة الأولى
	المصفوفة السوسيومترية للحالات (٣+٢+١) في	٢ - المصفوفة الثانية
١٠٦	المجموعة الضابطة	
	المصفوفة السوسيومترية للحالتين (٥+٤) في	٣ - المصفوفة الثالثة
١٠٧	المجموعة الضابطة	
	المصفوفة السوسيومترية للحالة (٦) في	٤ - المصفوفة الرابعة
١٠٨	المجموعة الضابطة	
	المصفوفة السوسيومترية للحالتين (٨+٧) في	٥ - المصفوفة الخامسة
١٠٩	المجموعة الضابطة	
	المصفوفة السوسيومترية للحالة (٩) في	٦ - المصفوفة السادسة
١١٠	المجموعة الضابطة	
	المصفوفة السوسيومترية للحالات (١٢+١١+١٠) في	٧ - المصفوفة السابعة
١١١	المجموعة الضابطة	
١١٢	المصفوفة السوسيومترية للحالتين (١٤+١٣) في	٨ - المصفوفة الثامنة
	المجموعة الضابطة	
١١٣	المصفوفة السوسيومترية للحالتين (١٦+١٥) في	٩ - المصفوفة التاسعة
	المجموعة الضابطة	
١١٤	المصفوفة السوسيومترية للحالتين (١٨+١٧) في	١٠ - المصفوفة العاشرة
	المجموعة الضابطة	
١١٥	المصفوفة السوسيومترية للحالة (١٩) في	١١ - المصفوفة الحادية عشر
	المجموعة الضابطة	
١١٦	المصفوفة السوسيومترية للحالة (٢٠) في	١٢ - المصفوفة الثانية عشر
	المجموعة الضابطة	
١١٧	المصفوفة السوسيومترية للحالات من (٢٥/٢١) في	١٣ - المصفوفة الثالثة عشر
	المجموعة الضابطة	
١١٨	المصفوفة السوسيومترية للحالات من (٢٩/٢٦) في	١٤ - المصفوفة الرابعة عشر
	المجموعة الضابطة	

فهرس الأشكال

الصفحة

شكل ١	الهيكل التنظيمى لدار الأحداث	١٠٣
شكل ٢	رسم يوضح الاختيار الايجابى فى العلاقات السوسيوومترية	١٠٣
شكل ٣	رسم يوضح الاختيار السلبى فى العلاقات السوسيوومترية	١٠٣
شكل ٤	رسم يوضح اختيار اللامبالاة فى العلاقات السوسيوومترية	١٠٣
شكل ٥	رسم توضيحي للمركز الاجتماعى رقم ٢٧ فى المصفوفة الأولى ...	١٢٠
شكل ٦	رسم توضيحي للمركز الاجتماعى للطلاب رقم (٢٧) فى المصفوفة (٧) .	١٢١
شكل ٧	رسم سسيوجرام يبين المراكز الاجتماعية للمجموعتين	
شكل ٨	رسم توضيحي للعطاء الاجتماعى للجناح رقم (٩) بالمصفوفة الأولى	١٢٨
شكل ٩	رسم توضيحي للعطاء الاجتماعى للطلاب رقم (١٤) بالمصفوفة رقم ١٢	١٢٩
شكل ١٠	رسم توضيحي للمداقة للجناح رقم ٩ بالمصفوفة الأولى	١٣٤
شكل ١١	رسم توضيحي للمداقة للطلاب رقم (١٤) بالمصفوفة (١٢)	١٣٥

ملخص البحث

ان الهدف الرئيسى لهذه الدراسة يكمن فى محاولة الاجابة على تساؤل مؤداه
ما هى شخصية الجانح ؟ وما هو وجه الخلاف والفروق فى جوانب الشخصية بين الجانح
وغير الجانح ؟

وعلى هذا فان الباحث قام بدراسة مقارنة لجوانب الاتفاق والاختلاف فى
مفهوم الذات والصداقة ، والعدوان ، واحباطات الطفولة ، بين الجانحين وغير
الجانحين ، فى المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية فى دراسة قد تكون
الاولى من نوعها (على قدر علم الباحث) .

ولقد بدأ الباحث باستعراض أهم البحوث القومية والعالمية التى تناولت
موضوع بحثه ، أو اقتربت منه ، كما استخلص من النظريات النفسية التى حاولت
تفسير ظاهرة الجانح الفروض التالية :

- أ - الجانحون أقل صداقة من غير الجانحين .
- ب - الجانحون أكثر عدوانية من غير الجانحين .
- ج - مفهوم الذات عند الجانحين أكثر سلبية وأقل ايجابية منه عند غير
الجانحين .
- د - الجانحون أكثر شعورا باحباطات الطفولة من غير الجانحين .

ولاختبار الفروض السابقة .. اختار الباحث عينة تجريبية ممثلة للجانحين
النزلاء بدار الملاحظة بجدة كما اختار عينة ضابطة من طلاب المدارس بالمنطقة
الغربية مثبتا المتغيرات الآتية :

" السن ، الجنس ، الذكاء ، محل الإقامة ، والمستوى الاقتصادى والاجتماعى
والتعليمى للأسرة .

وقد ساوى الباحث بين المجموعتين بقدر المستطاع .

وتكونت أدوات بحثه ،إلتسبي . استخدمت لتحقيق هدف البحث من :

- (١) اختبار المصفوفات لتثبيت الذكاء .
 - (٢) اختبار تفهم الموضوع لقياس العدوان .
 - (٣) اختبار سوسيومترى لقياس المداقة .
 - (٤) اختبار مفهوم الذات لحامد زهران . لقياس مفهوم الذات .
 - (٥) اختبار الشعور باحباطات الطفولة لقياس الشعور باحباطات الطفولة .
- وبعد إجراء الاختبارات وتحليل النتائج بواسطة الحاسب الآلى عن طريق استخدام الحزمة الاحصائية SPSS تبينت صحة جميع الفروض السابقة بفروق ذات دلالة احصائية عند ٠.٠٥ بين المجموعتين .

المقدمة

ان تناول موضوع الجناح بالبحث والدراسة لم ينشأ من فراغ وانما يرجع الى ما تمر به المملكة العربية السعودية من تغيرات سريعة ، ويرى الدكتور (M. Gillibrand) الاستاذ بمعهد استانفورد للبحوث أن المملكة تمر بفترة تغيرات كبيرة الآن نظما الاجتماعية مثل مجتمع القرية ، ومجتمع الأسرة الممتدة تجتان تغيرات واضحة المعالم ، كما أن الاقتصاد يمارع الخطو نحو الاقتصاد الصناعي،بالإضافة الى أن مجتمعات المدن تزداد عددا بدرجة كبيرة ومتلاحقة ، إذ أن المدن نمت نموا سريعا في عدد السكان ، كما تقدمت من الناحية التكنولوجية ، وتعقدت الحياة فيها بشكل كبير ، وعلى سبيل المثال فان مدينة جدة قد تقدمت بشكل مذهل وبلغ عدد سكانها قرابة المليون ونتوقع أن يتضاعف عدد سكانها في العشرين سنة المقبلة ، كما أن مدينة الجبيل التي كانت منذ عشرين سنة قرية صغيرة من قرى الصيادين لا يتعدى سكانها المئات سوف يبلغ سكانها مائة وسبعين ألفا في عام ١٩٨٧م (El-Sandiony, 1981 (A): p 152)

ويظهر أن التغيرات الحادثة في المملكة من النوع الشديد الوطأة الندي يمس الحياة في كل مظهرها ، ذلك أن المملكة العربية السعودية تحاول أن تحقق في فترة وجيزة نقلة بعيدة المدى اقتضت من الدول الغربية قرونا وأجيالا طويلة كي تحققها ، وكما يقول الدكتور فؤاد الفارس في كتابه : السعودية .. دراسة حالة للنمو " Saudi Arabia : a case study in development " أن المملكة العربية دولة تمنى لها في مدى عشرين عاما أن تحقق تغيرا وتحولا وتطورا لنفسها من أنماط العيش للقرن الثامن عشر الى أنماط العيش للقرن العشرين . (El-Farsy 1979: p 29)

ان سرعة هذا التغير قد تكون له ضحايا وأول ضحايا هذا التغير فئسي الغالب من المراهقين وفي ذلك يقول الدكتور Gillibrand ،

" ان المراهقين هم أكثر الفئات تعرضا لوطأة التغيرات والصراع الثقافي ومن ثم فهم يحتاجون الى مقدار كبير من العون والتوجيه والعلاج " (Gillibrand 1977: p 5) .

ويتوقع بعض علماء الاجتماع ان هذا التغير الاجتماعى السريع يؤدي الى صنف وألوان من عدم التكيف الاجتماعى ، وهناك اجماع على أن زيادة العمران وسرعته قد تؤدي الى ارتفاع معدل جناح الأحداث .

وقد أشار فى نفسى ما آل اليه حال الجانحين خلف أسوار المؤسسات حزنا واشفاقا خاصة وأننى أرى أمثالهم من المراهقين الأسوياء يدرسون فى المدارس الاعدادية والثانوية وينعمون بحريتهم وحياتهم العائلية الاجتماعية .

ولعل هذا ما دفعنى الى تساؤل مؤداه ، ما الذى يدفع بالجانحين دون غيرهم من المراهقين الى السلوك الجانح ؟ ، وكان السبيل الى الاجابة هو هذا البحث العلمى الذى يجعل من الفهم والتفسير هدفا أساسيا له .

وانطلاقا من مبادئ ديننا الاسلامى الحنيف واتجاهه نحو الاهتمام بالانسان كقيمة كان تناولى لظاهرة الجناح ، فلم تعد مهمة الباحث فى ميدان السلوك الاجرامى أن يدرس الجانح أو يصدر عليه حكما أخلاقيا بقدر ما يبحث فى أعماقه ويعيد النظر فى سلوكه مبتدئا بفكرة أنه انسان فقد توافقه مع نفسه وجماعته فلجأ الى هذا السلوك حتى يستعيد هذا التوافق المفقود لديه (أبو السعد ، ١٩٧١ ، ص ١) .

وهكذا فقد كان اهتمامى بظاهرة الجناح ، ذلك أن جناح الحدث يؤثر تأثيرا واضحا فى المجتمع بدرجة لا تقل عن تأثير اجرام الراشد ، فالمراهقون هم شباب الغد وآى اضطراب يصيبهم قد يؤثر على المجتمع ككل ، لذلك فان هذا

البحث سيهتم بدراسة الاضطراب في مرحلة المراهقة حتى نهيىء أمام الشباب أسباب النمو تهيئة تصل بهم في هذا النمو الى أقصاه .

ان الهدف الرئيس من هذه الدراسة يكمن في محاولة الاجابة على تساؤل مؤداه ، ما هي سمات شخصية الجانح ؟ وما هي أوجه الخلاف في جوانب الشخصية بين الجانحين وغير الجانحين ؟

ولقد قام الباحث بدراسة مقارنة لجوانب الاتفاق والاختلاف في بعض السمات وهي . . الصداقة ومفهوم الذات والشعور باحباطات الطفولة والعدوان بين الجانحين وغير الجانحين ، كما قدم لها بمدخل نظري يشمل الاطار النظرى للبحث بالاضافة الى الدراسات السابقة موزعة على عدة فصول كالتالى :

١ - الفصل الأول :

ويناقش هذا الفصل أهمية الدراسة وأهدافها .

٢ - الفصل الثانى :

ويناقش الباحث في هذا الفصل مفهوم جناح الأحداث من وجهات نظر مختلفة كوجهة النظر القانونية والنفسية والاجتماعية، كما يناقش فيه بعض التعريفات الاجرائية التى اعتمدها الباحث في هذه الدراسة .

٣ - الفصل الثالث :

ويناقش هذا الفصل مفهوم الجناح في الشريعة الاسلامية ، ووجهة النظر الشرعية في التعامل مع الجانحين واملاحهم .

٤ - الفصل الرابع :

ويناقش الاتجاهات المختلفة التى حاولت تفسير جناح الأحداث ، وقد ناقش الباحث في هذا الفصل وجهة النظر البيولوجية والوراثية والنفسية والاجتماعية ثم وجهة النظر التكاملية .

٥ - الفصل الخامس :

ويناقش الباحث في هذا الفصل أوجه الرعاية النفسية والاجتماعية المقدمة للجانحين وتطورها في العالم بصفة عامة .

٦ - الفصل السادس :

ويناقش هذا الفصل حجم مشكلة جناح الأحداث في المملكة بوجه عام ، وفي المنطقة الغربية بوجه خاص ، مستعينا بإحصاءات وزارة العمل والشئون الاجتماعية ، وقد ختم الباحث هذا الفصل بأوجه الرعاية المقدمة للجانحين في المملكة العربية السعودية .

٧ - الفصل السابع :

وقد ناقش الباحث في هذا الفصل الدراسات السابقة في مجال جناح الأحداث والتي تخدم الفروق التي بناها ، ثم استعرض فروق الدراسة والتي بنيت على هذه الدراسات .

٨ - الفصل الثامن :

ويناقش هذا الفصل عينة البحث وأدوات البحث وقد استعرض الباحث الآتي :

(١) وصف الجانحين بالدار بصفة عامة لتحديد العينة وتبرير اختيار العينة في حدود ٥٨ منها ٢٩ جانحا وكذلك ٢٩ طالبا سويا ، ثم حدد الباحث مواصفات المجموعتين مثبتا بعض المتغيرات المحتمل تأثيرها في سمات الشخصية .

(٢) ناقش الباحث في هذا الفصل الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة وطريقة اجرائها .

٩ - الفصل التاسع :

هذا الفصل يحتوى على نتائج الدراسة الميدانية والتي توصل اليها الباحث بعد التطبيق والمقارنة .

١٠ - الفصل العاشر :

ويحتوى على ملخص لنتائج الدراسة ، وبعض التوصيات التي خرج بها الباحث من الدراسة .

وختاماً فإن هذه الدراسة هي الوحيدة من نوعها في المملكة العربية السعودية على حد علمي، ومن المنتظر أن تسد فراغاً في المكتبة السعودية من جانب، ومن جانب آخر فإن من المنتظر أن يستفيد منها من يعمل في مجال رعاية الجانحين .
والله من وراء القصد .

الفصل الأول

- أولاً : أهداف الدراسة .
- ثانياً : أهمية الدراسة .
- ثالثاً : الخطة العامة للبحث .

الفصل الأول

أولا : أهداف الدراسة :

يهدف البحث الى التعرف على سمات شخصية الجانح في المملكة العربية السعودية والتي تميزه عن غير الجانحين ، ولقد قام الباحث باختبار المتغيرات الآتية وهي :

العدوان والمداقة ومفهوم الذات والشعور باحباطات الطفولة كموضوعات أساسية للمقارنة ، كما سيقوم باجراء الاختبارات وتحديد مدى الفروق في هذه الجوانب بين مجموعة الجانحين ومجموعة ضابطة من غير الجانحين .

وسوف يحاول الاجابة على التساؤلات التالية :

- (١) هل الجانحون أكثر عداونية من غير الجانحين ؟
- (٢) هل الجانحون أقل صداقة من غير الجانحين ؟
- (٣) هل مفهوم الذات لدى الجانحين أكثر سلبية اذا ما قورن بمفهوم الذات لدى غير الجانحين ؟
- (٤) هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الجانحين وغير الجانحين في استجاباتهم لاختبار احباطات الطفولة ؟

ثانيا : أهمية الدراسة :

ان أهمية الدراسة تكمن في أنها الدراسة الأولى في مجال الجانح

الاحداث في المملكة العربية السعودية على حد علم الباحث .

ولقد أثبتت كثيرا من الدراسات في العالم الغربي تميز الجانحين عن غير الجانحين ببعض السمات الشخصية منها على سبيل المثال دراسات : (PLATT 1969, LIVIN & SARRI 1974 , SHAW 1966, WOLF GANG 1969).

كما أثبتت بعض الدراسات العربية هذا الاختلاف بين الجانحين وغير الجانحين في بعض سمات الشخصية (الشرقاوى ١٩٧٧ ، أبو السعد ١٩٧١ ، حمزة ١٩٥٣) .

والسؤال الذى يطرح نفسه فى هذا المجال هو هل هناك فروق فى سمات الشخصية بين الجانحين وغير الجانحين فى المملكة العربية السعودية ؟ ، وإذا كان هناك فروق فهل تميل نحو السلبية لدى الجانحين أكثر منها لدى غير الجانحين ؟ ، هذا ما ستحاول الدراسة الوصول اليه علما بأنها اقتصرت على دراسة أربع سمات هى .. العدوان ، والصداقة ، ومفهوم الذات والشعور باحباطات الطفولة .

ومن جانب آخر فإن هذه الدراسة تعتبر ذات أهمية كبيرة لأنها عبارة عن تحديث لبعض المعلومات التى أوردها الآنسى وبسيسو عن الجناح فى المملكة العربية السعودية فى كتابهما عن الجناح فى الشرق الأوسط المقدمة للأمم المتحدة عام ١٩٥٣ بعنوان "دراسة مقارنة عن جناح الأحداث " (Bississo 1953 in Racy 1970: p 88).

كما أنها ستكون نافعة للمؤسسات المتخصصة فى رعاية وإرشاد الأحداث الجانحين فى رسم سياسة إرشادية مناسبة وخاصة بالجانحين فى المملكة العربية السعودية .

خطة البحث العامة :

من الضروري الالتزام بالمنهج العلمى فى أى دراسة علمية ، ومن شروط الدراسة العلمية أن تبنى النتائج على المقدمات وأن يكون تسلسلها منطقيا .

ومن هنا فان خطوات هذه الدراسة تمت بالطريقة الآتية :

(١) قبل البدء فى الدراسة الميدانية كان لابد من تكوين اطار نظرى للبحث ولذلك فقد قام الباحث بتكوين اطار نظرى للبحث يتكون من :

- أ - تحديد أهمية الدراسة وأهدافها .
- ب - تحديد بعض مفاهيم البحث ومصطلحاته .
- ج - الاتجاهات المختلفة المفسرة للجناح
- د - حجم المشكلة فى المملكة والمنطقة الغربية خاصة مقارنة ببعض الاحصاءات العلمية .

(٢) استعراض لنتائج بعض الدراسات السابقة فى هذا المجال .

(٣) بناء فروض الدراسة من منطلق ما توصلت اليه الدراسات السابقة من نتائج .

(٤) عرض لمنهج البحث وأدواته وعينة البحث .

(٥) اجراء الاختبارات وتحليلها .

(٦) الوصول لنتائج البحث ومقترحاته .

الفصل الثاني

أولاً : مفهوم جناح الأحداث

ثانياً : التعريف بمصطلحات البحث .

- ١ - التعريف الإجرائي بجناح الأحداث .
- ٢ - التعريف الإجرائي للعدوان .
- ٣ - التعريف الإجرائي للصداقة .
- ٤ - التعريف الإجرائي لمفهوم الذات .
- ٥ - التعريف الإجرائي لاجتماعات الطفولة .

أولا : مفهوم الجناح والانحراف :

ليس هناك اتفاق بين العلماء في تعريف مفهوم الجناح والانحراف ،
فرجال القانون يعرفونه تعريفا يختلف عما يعرفه علماء النفس أو علماء
الاجتماع ، ولا يقتصر الأمر على ذلك بل ان مفهومه يختلف من مجتمع إلى
آخر. فما يعد انحرافا في مجتمع ما قد يعد سلوكا سويا في مجتمع آخر ،
كما يختلف مفهوم الجناح والانحراف باختلاف الزمن فما هو انحراف أو جناح
في فترة تاريخية قد يعد سوا في فترات تاريخية مقبلة ، وفيما يلي
معرض لبعض التعريفات المختلفة لمفهوم الجناح والانحراف .

١ - التعريف اللغوي لجناح وانحراف الأحداث :

يعنى الانحراف في اللغة "الميل عن الوسط أو الميل عن الاعتدال ،
وبهذا فان كل ميل عما هو مألوف يعد سلوكا منحرفا" (أنيس ، ١٩٧٢ ،
١٦٧) .

وتعنى كلمة جناح "الميل ومنها قوله تعالى (وان جنحوا للسلم
فاجنح لها) أى ان مالوا للسلم ، والجناح بضم الحاء تعنى الميل
الى الاثم وقيل الاثم عامة قال تعالى (لا جناح عليكم) أى لا اثم
عليكم ، وقال ابن الاثير قد تكرر الجناح في الحديث فـان ورد
فمعناه الاثم والميل" (الأنصارى ، ٦٣٠ هـ ج ٣ ، ٢٥٥) .

أما الحدث في اللغة فتعنى صغير السن الذى لم يبلغ سن
الرشد (الأنصارى ، ٦٣٠ هـ ج ٢ ، ٤٣٦) .

وبهذا فان جناح الأحداث يعنى الجرائم والآثام التى يرتكبها

مغار السن .

٢ - التعريف القانوني للجناح :

ان تفسير رجال القانون للجناح ينطلق وينبع من النص—وص
القانونية المكتوبة ، ومن يخرج عن هذه النصوص يعد جانحا بصرف
النظر من أية اعتبارات أخرى ، ولذا نجد أن تعريفات رجال القانون
تنبع من هذا المنطلق .

ومن التعريفات الرائدة تعريف بول شايان الذى يعرف الجناح بأنه :
 "كل سلوك يمكن أن يعرض على المحاكم ويصدر فيه حكم قضائى الا أنه لا يمكن
 اعتباره انحرافا الا اذا دلت القرائن عليه".

ويعرفه ماكسويل بأنه "كل واقعة تعاقب عليها القوانين المكتوبة أو العرفية في المجتمع"، ويلاحظ أنه خرج بالتعريف من دائرة القوانين الرسمية إلى اللا رسمية وهي العرفية (خفاجي ١٩٧٧، ٧٩).

كما أورد منير العصره مجموعة من التعريفات القانونية لجناح الأحداث إلا أنها جميعا تلتقى في أن مفهوم جناح الأحداث يعنى ارتكاب صغار السن لمخالفات يعاقب عليها القانون (العصرة ، ١٩٧٤ ، ٣٠) .

٣ - التعريف الاجتماعي للجناح :

بدأ الاهتمام بالجناح والجريمة مع بدايات علم الاجتماع فلقد تحدث دوركايم عن الظاهرة السليمة والمعتلة ، واعتبر الجريمة ظاهرة حتمية ، والجناح والجريمة من وجهة نظره «ارتكاب لفعل يخدش بعض العواطف شديدة الحساسية والوضوح في المجتمع» (دوركايم ت

• محمود قاسم ، (١٦٦ ، ١٥٧) •

أما ميرثون فيرى أن الانحراف عبارة عن نماذج سلوكية جديدة منبثقة
عن جماعات فرعية متعارضة مع النماذج النظامية الناتجة عن اللامعيارية
(جابر ، ١٩٨١ ، ٦٠) •

ويعرف رمسيس بهنام جناح الأحداث بأنه "خروج الفرد عما يقتضيه
وجود اشتراك بين الأفراد في معيشة واحدة، مضحيا في سبيل كيانه الفردي
بما يتطلبه الكيان الاجتماعي" (بهنام ، ١٩٧٨ ، ١٨) •

ويرى جونسون أن فكرة الامتثال أو الانحراف لا معنى لها إلا إذا
اتصلت بالحقيقة القائلة أن أعضاء المجتمع يوجهون إلى معايير تكون
داخليا جزء من شخصياتهم ، فالسلوك الامتثالي هو ما يسمح به المعيار،
والسلوك الانحرافي هو العدوان على المعيار، ويحدث بطريقة عرضية لأن
الانحراف يمثل عدوانا مدفوعا بمعنى أنه جزء من الدوافع التي يوجه إليها
الفرد (غيث ، ١٩٦٢ ، ٧٦) •

وبهذا فان التعريف الاجتماعي يُخرج الجناح من الدائرة الضيقة التي
حصره فيها رجال القانون ، إذ يمثل أي اعتداء على المعايير سواء كانت
مسنونة كقانون رسمي أو غير مسنونة ، إلا أن ذلك لا يعنى سلامة التعريف
الاجتماعي من النقد، فالجناح نسبي وما هو مقبول في مجتمع ما يمس
مرفوضا في مجتمع آخر ، بل ان التعارض قد يكون في أجزاء المجتمع الواحد
أو في حضارات متقاربة ، وبهذا فلا يمكن تعميم هذا التعريف •

٤ - التعريف النفسي للجناح :

هناك من يرى أن الجناح "صور من الاضطراب السلوكي تتميز بالتعبير
عن الصراعات النفسية بسلوك مناهض للمجتمع والاستجابة لعدم التوافق
بطرق عدوانية" (سوين ت أحمد سلامه ، ١٩٧٩ ، ٤٦٩) •

أما مدرسة التحليل النفسى فترى أن الجناح سلوك مناهـسـ للمجتمع تسيطر فيه الحاجات الفريزية على الفرد نتيجة فشل التربية فى تحويل الفرد الى كائن اجتماعى ، ومن هذا المنطلق نجد أن ايكهوزن يرى أن الفرد يولد كائنا لا اجتماعى تسيطر عليه الرغبات الفريزية، إلا أنه بالتربية يمكن جعله انسانا سويا اجتماعياً، أما اذا فشلت فان الفرد لا يتخلص من رغباته الفريزية بل يتكبت وتظل كامنة وهنا يكون الفرد فى حالة جنوح كامن الى أن تنهيا الظروف فيتحول الجنوح الكامن الى جنوح ظاهر (ايكهوزن . ت ، سيد غنيم ، ١٩٥٤ ، ٢٢٠) .

ثانيا : التعريفات الاجرائية لمصطلحات البحث :

١ - جناح الأحداث :

يختلف تعريف جناح الأحداث باختلاف الاتجاهات المفسرة للجناح ، وتعرف هذه الدراسة جناح الأحداث بأنه كل سلوك منحرف يرتكبه حدث يعرض على محاكم المملكة العربية السعودية ويصدر فيه حكم قضاىء وهذا يعنى أن الدراسة تهتم بدراسة الجناح السعودى الذى اثبتت المحاكم خطاه وفقا لاحكام الشريعة الاسلامية وأودع احدى دور الملاحظة الاجتماعية .

٢ - العدوان :

يعرف العدوان ، بتعريفات مختلفة تتدرج من الضيق الى الاتساع من حيث شمولها للافعال العدوانية وتعرف هذه الدراسة العدوان بأنه اكل سلوك يتضمن الحاق الأذى بالغير أو الذات سواء كان هذا الأذى ماديا أو معنويا () .

٣ - المداقية :

تعرف هذه الدراسة الصداقة على أنها العلاقات الايجابية التي تنشأ بين الفرد وأفراد المجموعة التي ينتمى اليها .

ويمكن حسابها رياضيا على أنها :

مجموع العلاقات الايجابية والعلبية بين الفرد وأفراد المجموعة

٢ (عدد أفراد المجموعة - ١)

٤ - مفهوم الذات :

هناك تعريفات متعددة لمفهوم الذات منها تعريف الدكتور حامد زهران بأنها "تكوين معرفى منظم وموحد ومتعلم للمدرجات الشعورية والتصورات والتقييمات الخاصة بالذات يبلوره الفرد ويعتبره تعريفا لنفسه" (زهران ، ١٩٧٧ ، ٩٩) .

والحقيقة انه لا يمكن الحكم على مفهوم الفرد عن ذاته من خلال ادراك الفرد لذاته كما هي في الواقع فقط بل أيضا من خلال المقارنة بين هذا الادراك لواقع الذات وبين ما يطمح اليه الفرد وما يتمنى أن تكون عليه ذاته ، ولقد تحدث الدكتور حامد زهران عن ذلك في دارسته عن مفهوم الذات والسلوك التربوي لدى المعلمين مسميا اياها - دليل مفهوم الذات (زهران ، ١٩٧٦ ، ٢٠٧) .

وانطلاقا مما سبق فان هذه الدراسة تعرف مفهوم الذات بأنه - حصيلة ما يدركه الفرد عن ذاته وما يتمنى أن تكون عليه ذاته - بمعنى مدى الارتباط بين مفهوم الذات الواقعي ومفهوم الذات المثالي ويكون مفهوم الذات سالبا اذا كان الارتباط سالبا أو ضعيفا ، ويكون موجبا اذا كان الارتباط عاليا وكبيرا .

٥ - احباطات الطفولة :

تعرف احباطات الطفولة بطريقتين مختلفتين احدها ترى أن الاحباطات تعنى الظروف الخارجية التى تعيق اشباع الدافسع ، والاخرى ترى أنها الحالة النفسية غير السارة التى تنتج من اعاقا اشباع الدافع ، والفرق جوهري ، فبينما يركز التعريف الأول على الظروف الخارجية المعيقة لاشباع الدوافع ، يركز الثانى على الآثار النفسية السيئة المترتبة على اعاقا اشباع الدوافع .
(Atkinson, 1975;P43) .

وتعتمد الدراسة الحالية على التعريف الثانى فتعرف احباطات الطفولة بأنها : الخبرات المؤلمة وغير السارة الناتجة من المواقف المعيقة لاشباع الدوافع المختلفة فى أثناء مرحلة الطفولة .



الفصل الثالث

جناح المؤمن في الشريعة الإسلامية

- أ - مفهوم جناح الأحداث في الشريعة الإسلامية .
- ب - المسؤولية الجنائية على صغار السن .
- ج - عقوبة صغار السن .

جناح الأحداث في الشريعة الإسلامية

أ - مفهوم جناح الأحداث في الشريعة الإسلامية :

الجناح في الشريعة مرادف لمعناه في اللغة وهو ارتكاب الأثم أو الجريمة ، والجنحة تعني ارتكاب محظورات يعاقب عليها الشرع (الشاذلي ، ١٩٦٧ ، ١٢) .

أما الحدث فهو صغير السن الذي لم يبلغ الحلم ، وقد قال الرسول (ص) رفع القلم عن ثلاثة وذكر منهم الصغير حتى يبلغ الحلم ، وهناك من الأئمة من يحدد سن البلوغ بالثامنة عشرة ومنهم من يحدده بأقل ، إلا أن الامامين أبو حنيفة ومالك أميل للأخذ بالثامنة عشر لأن هناك احتمالاً بالآلا يبلغ الحدث قبلها ولذا وجب الانتظار (عودة ، ١٩٦٧ ، ٣٨٨) .

ب - المسؤولية الجنائية على صغار السن :

سبقت الشريعة الإسلامية كل القوانين في اهتمامها بالأحداث الجانحين ، وقد بدأ ذلك الاهتمام منذ فجر الإسلام وكيف لا وهي الدستور الإلهي الصالح لجميع البشر ولكل زمان ومكان .

ومن منطلق كمال الشريعة الإسلامية نجد أنها لا تقيم المسؤولية الجنائية إلا بعد توفر شرطين هما الإدراك والاختيار ، وصغير السن الذي لم يبلغ سن الرشد لا ينطبق عليه الإدراك ولذا رفعت عنه المسؤولية الجنائية .

والمسؤولية الجنائية تختلف باختلاف العمر ، ويمكن إيجازها في المراحل الثلاث الآتية (عودة ، ١٩٦٧ ، ٤٣٠) .

١ - المرحلة الأولى : وتمتد الى سن السابعة، وليس فيها أية مسؤولية جنائية لانعدام الادراك ، فلا يقتص منه ولا يؤدب ، ولكن هذا لا يسقط عنه المسؤولية المدنية، إذ أنه مسئول عن تعويض أى ضرر من ماله .

٢ - المرحلة الثانية : وتمتد الى سن البلوغ وتسمى مرحلة الادراك الضعيف، وتمتد الى الثامنة عشرة عند مالك وأبي حنيفة، والفرد غير مسئول جنائيا فلا يحد ولا يقتص منه ، الا أن عليه مسؤولية تأديبية ، والتأديب يعنى الاصلاح بما يراه الشرع مناسبا، وقد يكون مجرد نصح أو وضع فى اصلاحية أو تعزيرا خفيفا ونوعية التأديب تكون حسب حجم الجنحة، وعقابه لا يتغير مهما عاد، بمعنى أن العقوبة تأديبية مهما تكررت مخالفاته ولا يعد عاثدا .

٣ - المرحلة الثالثة : وهى مرحلة الرشد والفرد فيها مسئول جنائيا عن كل أفعاله وتبدأ من الثامنة عشرة .

ج - عقوبة صفار السن :

عقوبة صفار السن تأديبية أكثر منها عقابية ، لهذا فقد ترك للقاضى تحديدها بما يراه مناسبا وتبعا لاختلاف ظروف الحدث وتبعا لحجم المخالفة ، ومنها التوبيخ أو النصح والارشاد أو الوضع فى اصلاحية أو أسرة بديلة وهذا اصلاح أكثر منه عقابا وقد يمتد التأديب الى العقاب الرمزي البسيط غير المؤثر فى نفسية الحدث ولا جسده .

وبهذا فان الشريعة الاسلامية قد سبقت كل القوانين ، وفاقت ما قبلها وما بعدها ، فلو عدنا لما قبل الاسلام لوجدنا أن الشرائع كانت تعاقب الصفار بكل قسوة، فالقانون الرومانى يعتبر من فوق السابعة مسئولا

جنائيا عن أفعاله، وكذلك من هم دون السابعة اذا ارتكبوا الجنحة بقصد،
كما أن أوروبا في العصور الوسطى وبعد ظهور الاسلام كانت تعاقب المفسار
أشد العقاب، واستمر ذلك الى أواخر القرن الثامن عشر وأوائل القرن
التاسع عشر .

يقول أحد المسيحيين في القرن السابع عشر في إنجلترا " مسـن
المؤكد أن في الأطفال عنادا وغلظة في العقل نابعة من غرور طبيعي
وأنها بحاجة الى التحطيم والاذلال " ، وكذلك ما نص عليه قانون ولاية
جيرسي Gersy عام ١٦٨٨ من أن الطفل الذي يهين والده أو يشاكسه أو
يكون عاقا تكون عقوبته الاعدام ، فعلا فقد حكم على أطفال في الثانية
عشر بالاعدام في أمريكا وبريطانيا لهذا السبب (الدباغ ، ١٩٧٥ ، ٢١) .

والحقيقة انه مما سبق يظهر تفوق الشريعة الاسلامية على غيرها
الا أنه ليس غريبا أن تتفوق شريعة الخالق بل انه من الخطأ أن نقارن
شريعة الخالق بشريعة المخلوق .

الفصل الرابع

الاتجاهات المختلفة المفسرة لجناس اللوحات

١- الاتجاه الوراثي والتكوين البيولوجي .

٢- الاتجاه الاجتماعي .

٣- الاتجاه النفسي .

٤- اتجاه تعدد العوامل .

عوامل جناح الأحداث

تناول الباحثون عوامل الجناح بطرق مختلفة ، واتجاهات متعددة ، ولقد ظهرت اتجاهات فردية تفسر الجناح على أنه نتيجة لعامل واحد كالوراثة على سبيل المثال ، إلا أن هذا الاتجاه مردود لأن عوامل الجناح متعددة ، وإن كان أثر بعض العوامل أكبر من غيرها إلا أن ذلك يختلف من حالة إلى أخرى فالذى يكسبون عاملاً بسيطاً فى حالة قد يكون عاملاً أساسياً فى حالة أخرى ، وفيما يلي محاولة للقاء الضوء على بعض الاتجاهات التى حاولت تفسير الجناح :-

أولاً : الاتجاه البيولوجى الوراثى :

يؤمن أصحاب هذا الاتجاه بأثر الوراثة فى السلوك الجناح بسبب أن منهم من يعتبره السبب الأوحد، ومن رواد هذا الاتجاه شيزار لمبروزو والذى تحدث فى كتابه الرجل المجرم عن المجرم المطبوع ذى الاجرام الفطرسى ووصفه ببعض الصفات التى أسماها وصمة الانحلال كبروز الفكين وبروز عظام الخدين أو شكل الأذنين وغيرها من الصفات الجسمية ، وقد فسر وجودها بالردة الوراثية الى مرحلة وحشية سابقة أو نتيجة للصراع الوراثى ، إلا أنه لا يعتبرها سبباً للجناح بل دليلاً عليه، وذلك أن الجناح أمر موروث عنده وقد تساعد عليه ، وقد تراجع عن آرائه المتزمته بعد النقد الشديد فاعتبرها مهمة بنسبة ٣٣ ٪ بعد أن كانت تمثل ١٠٠ ٪ فى بداية الأمر " الدورى ، ١٩٧٢ ، ١٢٣ " .

ويعتبرهوفين من أنصار لمبروزو إذ يقرر أن الجناح يتميز بالدونية الجسمية بل أنه ذهب الى أكثر من ذلك بأن قسم الجانحين والمجرمين الى أصناف حسب صفاتهم الجسمية " خفاجى ، ١٩٧٧ ، ٤٨ " .

ويوافق ديوتولو على ذلك وقد قسم المجرمين الى فصائل لكل منهم خصائص انحطاطية " عبيد ، ١٩٧١ ، ٢٠٢ " .

وهناك من يستدل على أثر الوراثة بتتبع العائلات وهذا ما قام به داج ديل واستابرول من تتبع عائلة الجلوك لسبعة أجيال فوجد أنها أخرجت ٢٠٠ لصا ، ٢٨٠ شحاذا ، ٩٠ عاهرة (عبيد ، ١٩٧١ ، ٢٠٨) .

كما قام جودارد بتتبع أسرة كاليكاك الى أيام الثورة الأمريكية وكان عميدها " مارتن كاليكاك " وترجع أهمية الدراسة الى أن الأسرة انقسمت الى قسمين أحدهما سوى، والآخر عرف بالجنوح أو المرض، وقد وجد عند الدراسة أن النوع غير السوي يرجع الى فتاة متخلقة عقليا كانت مرتبطة بمارتن (عارف ، ١٩٧٥ ، ٢٠١) .

وهناك من يستدل بعائلة الطفلة جريس وقد وجد أن جدها طريد القانون لأنه قاتل، والدها مهرب للمخدرات وسارق، وعمتيها مشتركتان في عصابة وكان زواج أمها من أبيها غير شرعي وكان يجبرها على البغاء من— الحاجة (فهمي ، ١٩٧٥ ، ٢٤٢) .

كما أن كلا من فيري وجاروفولو وشلدون يؤيدون هذا الاتجاه ويرون أن الجانحين يتصفون بالدونية الموروثة . (الدوري ، ١٩٧٢ ، ١٢٨) .

وقد اتبع البعض أسلوبا آخر لتأكيد هذا الاتجاه أمثال جوهان لنج ١٩٢٩ ، ولجراش ١٩٣٢ ، وكرايز ١٩٣٦ ، وستمفل ١٩٣٦ ، وروزانوف ١٩٣٤ ، إذ قاموا بمقارنة القوائم المتشابهة والمتآخية من حيث الاتفاق والاختلاف في الجناح فدللت النتائج بصفة عامة على أن نسبة الشبه أكبر في القوائم المتشابهة منها في القوائم المتآخية (عارف ، ١٩٧٥ ، ٢٠٠) .

وفى الأبحاث الحديثة ما ذكره ميدنك فى الحلقة الدراسية المنعقدة فى براتيسلافيا من أن للجنوح علاقة بالوراثة اذ وجد علاقة بين كثرة جنوح الأبناء وآبائهم الحقيقيين ولم يجد علاقة بين كثرة جنوحهم وبين سلوك آبائهم القانونيين . (الدباغ ١٩٧٥ ، ١١٥) .

كما وجد ماكليمنت وغيره أن الذكور الذين يتصفون بالاجرام يحملون كروموزوم ذكرى اضافى اذ يكون تكوينهم XY بدلا من XY الا أن هذا ليس دليلا كافيا لوجود ذلك خارج نطاق الجانحين ولوجود جانحين لا يحملون كروموزوما زائدا . (منصور ، ١٩٨١ ، ١٣٢) .

ومع ايمان أصحاب هذا الاتجاه بأثر الوراثة الا أن هناك من يقلل من أثرها ، فهناك أبحاث كبحت جورنج على ٣٠٠٠ سجين ولمدة ٨ سنوات ابتداء من ١٩٠١ دلت على عدم وجود أى علاقة بين الوراثة والجناح (عارف ، ١٩٧٥ ، ٢٤٦) .

وهناك بحث نورود ابيست على ٤٠٠٠ حدث وبحث سكراس وبحث راش ودراسة معهد بحوث الأحداث فى شيكاغو على ٤٠٠٠ حدث والتى دلت على عدم وجود علاقة بين التكوين البيولوجى والجناح (عبيد ، ١٩٧١ ، ٢٤٦) .

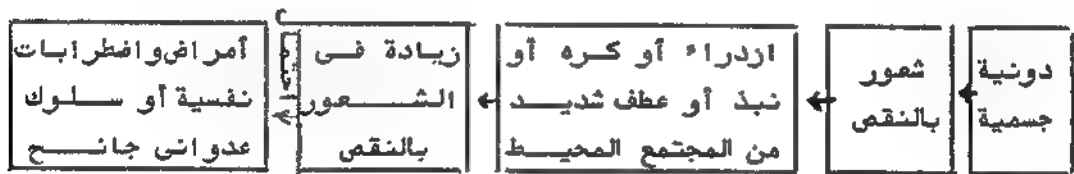
وعلى أى حال فالسلوك الجانح ضمن أنواع السلوك ولو كان موروثا لورثنا كل أنواع وأنماط سلوكنا عن آباءنا وأعمى بذلك أن الوراثة ليست سببا وحيدا للجناح ، وقد يكون للتكوين البيولوجى الموروث أثره عندما يكون سببا فى الشعور بالنقص ويزداد هذا الشعور اذا قابل المجتمع هذه الدونية بازدراسا، وبهذا يصبح هناك عوامل اجتماعية بالاضافة الى التكوين البيولوجى تدفع الى اضطرابات نفسية قد تدفع بدورها الى سلوك عدوانى جانح .

وهناك من ربط بين النقائص الجسمية والجناح بصرف النظر عن كونها موروثة أو غير موروثة، ولقد ربط كرتشمير بين النمط الجسمى ونوع الجريمة . (عبيد ، ١٩٧١ ، ٢٣١) .

كما وجد جلوك وشلدن فى بحثهما على ٥٠٠ جانيح أن ٦٠ ٪ منهم من ذوى البنيان العفلى والعظمى القوى ، كما وجد هيلى وبرونر أن ٦٤ ٪ من الجانحين يعانون من اضطرابات جسمية وكذلك ٧٣ ٪ من الجانحات ، كما يربط سلايستر ويركواى بين الأمراض الجسمية والجناح (الدورى، ١٩٧٢، ١٤١) .

ويصنفها بيرت ضمن عوامل الانحراف (عزت ، ١٩٥٢ ، ٤٩) ، ويشير سلاوسون الى زيادة نسبة المصابين بالعاهات بين الجانحين (خفاجى ، ١٩٧٧ ، ١٠٦) .

وعلى أى حال فان للتكوين البيولوجى أثره الا أن اعتبار الوراثة هى السبب المباشر يعتبر أمرا مرفوضا، ويمكن ايراد التفسير النفسى الاجتماعى والذى سبق أن أشرت اليه وهو أن الدونية الجسمية والعاهات قد تسبب الشعور بالنقص، ثم ان الأسر والمجتمعات التى يعيش فيها هؤلاء الأفراد تجعل منهم ضحايا، اما عن طريق الازدراء والكراهة أو العطف المفرط، مما يزيد الشعور بالدونية، وهنا قد يدفع هذا الشعور الفرد الى التعويض بطريقة عدوانية، أو كما يرى البعض فانه يعبر عن مشاعره بالدونية واضطراباته النفسية بطريقة عدوانية جانحة .



ومن جانب آخر فان العاهات تكون نتيجة للجناح أحيانا ، وتندسمع أن فلان شج وجهه ، أو فقد عينه لمضاريات أو رقة ، كما تكون بعض الأمراض نتيجة للانحراف لا سببا له ومنها على سبيل المثال الزهري والسيلان فقد تكون نتيجة ممارسة الجنس المنحرف والبغاء .

* اضطرابات الغدد وعلاقتها بالجناح :

هناك من يربط بين الجناح واضطرابات الغدد، أمثال ماكس شلاب الذى يرى أن $\frac{1}{3}$ الجانحين يعانون من اضطرابات فى غدهم المص ، وبيرمان الذى يفسر انهم ضحايا لاضطراب الغدد (الدورى ، ١٩٧٢ ، ٢١٣) ، وكذلك بندى الذى وجد فى دراسته علاقة بين اضطراب الغدد والجناح (عبيد ، ١٩٧١ ، ٢١٣) .

ومع ذلك فان هناك من يعارض هذا الاتجاه ، فقد تبين من دراسة مولتس (M. Molitch) انه لا توجد علاقة بين الجناح واضطرابات الغدد (عارف ، ١٩٧٥ ، ٢٥٤) ، كما يرفض د. ج . هوسكنس ومنتاجو مثل هذه العلاقة (عبيد ، ١٩٧١ ، ٢١٨) ، كما يقرر تاقت Taft . أنه يعد بحثاً مقارن على سلوك مجموعة ممن لديهم اضطرابات هرمونية ومجموعة ممن ليس لديهم مثل هذا الاضطراب تبين أنه لا يوجد أية فروق واضحة بين سلوك المجموعتين (سليم ، ١٩٦٧ ، ٦٠٥) وبالإضافة الى ذلك فان هيلى يشك فى النتائج التى توصل اليها (حسن محمود ، ١٩٦٩ ، ٥٨٧) .

وبهذا نكون قد استعرضنا مجموعة من الآراء المتناقضة حول أثر الغدد فى خلق الجناح لدى الأحداث، وراينا كيف أنها تختلف من مؤيد الى معارض ، وانه لأمر غريب أن يحدث مثل هذا التناقض فى موضوع كهذا ذلك أن البحث فى الأمور الفسيولوجية لا يحتمل التناقض لسهولة القياس ، فاما أن يكون هناك اضطرابا واما ان ينعدم الاضطراب ، ويرى الباحث أن هذا التناقض يرجع الى أخطاء منهجية، الا أنها لا تتم فى اعتقاده بطريقة القياس، وانه مــــن المستبعد أن يجهل الباحث ذلك ، كما أتوقع أن يكون الخطأ نابعا من تحديد العينات وبالتحديد - تعريف الجناح وتحديد من هم الجانحون-، وهذا يعنى أن للمنهج بجميع عناصره وخطواته أهمية فى الحصول على نتائج صادقة .

ثانياً : الاتجاه الاجتماعي في تفسير الجناح :

ان الفلسفات والنظريات الاجتماعية المتعددة والمختلفة أدت الى تعدد النظريات الاجتماعية التي تفسر الجناح، وبهذا فليس هناك اتجاه اجتماعي واحد يفسر الجناح، بل يوجد عدة اتجاهات ونظريات، ويمكن أن نوجز أهمها فيما يلي :

أ - النظرية الأيكولوجية :

تربط هذه النظرية بين الجناح والخاصية الفيزيائية للبيئة، وترى أن الناس الذين يشاركون في موقع واحد يكون بينهم علاقة مشتركة مرتبطة بشكل البيئة. (تايمز . ت غريب سيد ، ١٩٨١ ، ٧٧) .

وترى هذه النظرية أن هناك مناطق سكنية في داخل المدينة وتعرف بمناطق الجناح، وتختلف نسبة الجناح من حي الى حي في المدينة الواحدة ، وتزداد في الأحياء الفقيرة غير المنظمة وذات المساكن السيئة، وان هذه المناطق تبقى مناطق جناح حتى وان حدث فيها تغير سكاني (عارف ، ١٩٨١ ، ٧٥٩) .

ولقد قام بعض الباحثين بدراسة مناطق الجناح منها دراسة (شو) والتي وصلت الى أن هناك مناطق للجناح، وانها تزداد في وسط المدينة، وتقل كلما ابتعدنا عن وسط المدينة، وأن نسبة الجناح تبقى ثابتة تقريبا ، وفي دراسة أخرى له مع (مكاي) توصلوا فيها الى أن هناك مناطق جناح تتسم بالأنماط السلوكية فيها بالطابع المضاد للمجتمع، ومن الخصائص الشكلية لهذه المناطق سوء المساكن، والتهدم المادي، والازدحام، والتنقل، وقربها من مناطق التجارة والمناعة (عارف ، ١٩٧٥ ، ٤٩٩) .

كما نشر (لندر) دراسة عن الجناح عام ١٩٥٤، أثبت فيها تركيز الجناح في مركز المدينة، وانخفاض معدلاته كلما ابتعدنا عن المركز، وتظل شابتة على الأطراف، كما أن أعلى المعدلات توجد في المناطق القريبة من المراكز التجارية والصناعية (عارف ، ١٩٧٥ ، ٥٠٤) .

ولقد قام موريس ببحث على مدينة كرويدن بإنجلترا، وقد استعرض في دراسته عددا كبيرا من الدراسات الايكولوجية بأمريكا وبريطانيا والتي ترى وجود مناطق للجناح، ويرى موريس أن هناك مناطق للجناح، وقد وجد أن لسياسة الدولة أثرها في خلق مناطق الجناح (موريس ، عرض سمير الجنزوري ١٩٦٣ ، ١٢١) .

ومن الدراسات العربية دراسة الساعاتي التي بينت تركيز الجناح في المناطق التجارية والأحياء الفقيرة ، التي يقطنها العمال والفقراء (عارف ، ١٩٧٥ ، ٥٠٦) .

ب - نظرية الأنومي - اللامعيارية " :

تحدث بعض علماء الاجتماع عن اللامعيارية، ومنهم دوركايم وميرثون وغيرهم إلا أن تفسيراتهم لها مختلفة . إذ يعتبرها دوركايم حالة اضطراب في النظام بسبب الأزمات الاقتصادية والأسرية وسوء العلاقة بين الأفراد وعدم تنظيمها عند تقسيم العمل ، وفي اللامعيارية تفشل القيود الاجتماعية في التحكم في مطامع الأفراد، فتفوق مطامع الإنسان إمكانيات تحقيقها (جابر ، ١٩٨١ ، ١٢٧) .

أما ميرثون فيرى أن اللامعيارية تعني الانعدام الأخلاقي والنظامي للوسائل القائمة في المجتمع ، ويعني بالانعدام الأخلاقي انعدام قدرتها على الالتزام ، أما الانعدام النظامي فيعني افتقارها للطابع الذي يجعل

منها وسائل نظامية، كالانتشار والتكرار والأسبقية، مما يؤدي الى عـدم قدرتها على ضبط السلوك وبالتالي الانحراف (جابر ، ١٩٨١ ، ٦٠ - ٧٠) ، وفى اللامعيارية تنفصل المعايير عن الأهداف، وينعدم التكامل بين الوسائل والأهداف ، إذ أن الأهداف المحددة والمشروعة لا يقابلها وسائل مشروعة، مما يدفع البعض الى تحقيقها بوسائل غير مشروعة، وهذا يعد انحرافا عن معايير الجماعة والثقافة (عارف ، ١٩٧٥ ، ٧٧٨) .

ولقد أضاف كلوارد وهيلين بعدا آخر على نظرية ميرشون وهو عـدم توفر الوسائل غير المشروعة ، كما تتفاوت الفرص لتحقيق الأهداف بوسائل غير مشروعة، إذ يحكم توفرها اعتبارات فى البناء الاجتماعى ، ففى بعض المجتمعات تستند الجريمة الى التنظيم ، وتلقى الحماية ، ويصبح المجرمون البالغون مصدر احترام ، وهنا تكون الفرصة لتحقيق الأهداف بوسائل غير مشروعة متوفرة ، أما عندما لا تنشأ فى الجماعات تنظيمات جانحة، ولا تتلقى الحماية، فإن تحقيق الأهداف بوسائل غير شرعية تقل وتتفـاـل (عارف ، ١٩٧٥ ، ٧٧٨) .

ج - نَظَريَّةُ الثَّقَافَةِ الفَرِمْيَّةِ :

ترى هذه النظرية أن الجناح يتحدد بواسطة نسق المعرفة والقيـم والاتجاهات والمعتقدات التى تجعل من الانحراف أمرا مقبولا ، ويـزداد بالتالى الجناح والانحراف فى هذه المجتمعات التى تقابله بالاستحسان (جابر ، ١٩٨١ ، ١٢٨) .

ويرى ميلر ١٩٥٨ أن ثقافة الطبقة الدنيا طريقة للحياة تتميز بقيم مختلفة عن قيم الطبقة المتوسطة التى توجه التشريعات ، ونظرا لذلك فإن الطبقة المتوسطة تعتبر خروج الطبقة الدنيا عن قيمها انحرافا، فى محاولة عنها للحفاظ على قيمها (تايمز ت غريب سيد ، ١٩٨١ ، ٨٠) .

د - نظرية الثقافة الخاصة بالجناح :

جمعت هذه النظرية بين عدة اتجاهات، فقد جمعت بين الاتجاه الأيكولوجي ونظرية الأنومي لميرتون ونظرية الثقافة الفرعية والتي تعتبر امتداداً لها ، وتتلخص فكرتها في أن الأفراد يميلون الى الارتباط ببعضهم إذا تشابهت مشكلاتهم وكان لهم حرية الارتباط محاولة منهم لحل مشكلاتهم، وتصبح هذه الحلول الجماعية ثقافة خاصة وأسلوب حياة لهم (عارف ، ١٩٧٥ ، ٧٨٥) .

ومن أنصار هذه النظرية كوهن الذي يرى أن سبب الانحراف هو وجود اللامعيارية ووجود ما يدعمها في الثقافة الفرعية (جابر ، ١٩٨١ ، ١٤٣) .

وهناك من يفسر وجود الثقافة بالصراع الطبقي، والاحباطات التي يتعرض لها أفراد هذه الطبقة لتشربهم ثقافة طبقتهم وفرض قيم الطبقة المتوسطة مما يدفعهم الى تكوين ثقافة خاصة لحل مشكلاتهم نتيجة للاحباط ومحاولة لتأكيد الذات من جانب ولمواجهة معايير الطبقة المتوسطة من جانب آخر (عارف ، ١٩٧٥ ، ٧٨٨) .

هـ - نظرية الصراع الثقافي :

هذه النظرية قريبة من سابقتها وتفترض أن الصراع الثقافي هو الذي يؤدي الى الجناح، إذ أن الفرد يتشرب أكثر من نسق من القيم في آن واحد وينتمي لأكثر من جماعة مما يؤدي الى الصراع (عبيد ، ١٩٧١ ، ١٤٩) .

ويتخذ الصراع أشكالاً متعددة، كالصراع بين الثقافات المختلفة أو الصراع بسبب التفاوت في الثقافة الواحدة ، وهناك صورة ثالثة تتعلق بالجناح بسبب بعض العمليات كالتحضر والهجرة والتصنيع المؤدية للصراع لما يرتبط بها من فقدان للمعايير الضابطة القديمة قبل اكتساب الضوابط الجديدة . (عارف ، ١٩٧٥ ، ٨٨٢) .

و - نظرية التفاعل والوسم الاجرامى :

يمثل هذا الاتجاه ادوين ليمرت ويفترض أن الانحراف ناتج عن عدة مواقف وأنه عملية اجتماعية بين طرفين هما الانحراف ورد فعل المجتمع ، بمعنى أن الانحراف والجناح يعد انحرافا اذا اعتبره المجتمع انحرافا ووسم فاعله بأنه منحرف (الدورى ، ١٩٧٢ ، ٢٦٤) .

ز - نظرية الاختلاط المتمايز :

يمثل سذر لاند هذه النظرية ، الا أن تارد قد سبقه فى الحديث عن أثر التقليد فى اكتساب السلوك ، وقد اعتبر الجناح ظاهرة مرضية تنتشر بالاختلاط والتقليد (الدورى ، ١٩٧٢ ، ٢٤١) .

ويرى سذر لاند أن الجناح والجريمة ظاهرة تكتسب بالاختلاط وتبادل العلاقات ، ومن ثم تعلم هذا السلوك (ثروت ، ١٩٧٩ ، ٩٢) ، والتعلم هنا يتضمن تعلم الوسائل الفنية لارتكاب الجريمة ، وتعلم توجيه للدوافع ، ويكتسب : هذا التوجيه من تعريفات القواعد القانونية باعتبارها ملائمة أو غير ملائمة ، ويصبح الفرد منحرفا اذا توصل الى تعريفات تجعل من السلوك الجناح ملائما بحيث تفوق التعريفات التى تجعل منه مخالفة قانونية . وهذا هو مبدأ الاختلاط المتمايز الذى يشير الى أن الفرد يصبح منحرفا لاختلاطه بنماذج منحرفة وتعلمه سلوكها ، وعزلته عن النماذج غير المنحرفة والاجرامية (جابر ، ١٩٨١ ، ١٣٤) .

عوامل اجتماعية أخرى :

١ - العوامل الأسرية :

أ - التنشئة الأسرية : لاسلوب التنشئة أثره اذا كان سيئا ، فسواء اعتمد على القسوة الشديدة ، أو التدليل الكبير ، فإنه قد يؤدى للجناح

(عثمان ، ١٩٧٠ ، ٧١) .

ويرى هوفمان وسالتز ستاين أن القسوة الشديدة تؤدي إلى تكوين ضمير ضعيف ينحو نحو الجناح (منصور ، ١٩٨١ ، ١٣٥) .

كما يربط عدد من الباحثين منهم شافر وبيلي ١٩٦٠ وسيزر ورف ١٩٥٧ بين نمط التربية والسلوك الجانح، إذ تؤدي الأساليب الخاطئة إلى أنواع من السلوك الشاذ ومنها الجناح (أمعد ، ١٩٧٧ ، ٤٧) .

وقد وجد كثير من الباحثين علاقة بين أسلوب التربية السيء والسلوك الجانح، ومنهم على سبيل المثال اليانور وشلدون جلوك فقد وجد أن هناك فروقا واضحة تدل على أن آباء وأمهات الجانحين أكثر قسوة، وأكثر تدليلاً، وأقل حزماً من آباء وأمهات الجانحين، كما تدل دراسة ماكورد على أن ٧٥٪ من الجانحين أتوا من بيوت قاسية (خفاجي ، ١٩٧٧ ، ١٦٥) .

وهناك من يربط بين ترتيب الحدث والجناح ومنها دراسات بيرت ، وبورسلي وسلاسون (خفاجي ، ١٩٧٧ ، ١٧٥) ، إلا أن العلة لا تكمن في ترتيب الحدث، بل في طريقة التربية المترتبة على ترتيب الحدث، أما إذا كانت سليمة فإن ترتيب الحدث يفقد أهميته .

ب - التفكك الأسري :

تحدث الباحثون من التفكك الأسري وحدوده بأمور مختلفة، إلا أني أرى أن أشملها ما أدخل ضمن مظاهر التفكك الأمور التالية : وجود الاجرام في المنزل، أو تغيب أحد الأفراد المهمين بسبب السفر الطويل أو الموت أو الطلاق ، والبيوت التي تظهر فيها القسوة ، والتي يظهر فيها عدم الضبط، والبيوت الفقيرة، والتي يظهر فيها الانحلال أو اختلاف القيم والمبادئ ، فكل هذه الأمور تجعل من المنزل منزلاً مفككاً، وهذا له أثره في خلق الجناح (سذر لاند ، محمود السباعي

١٩٦٨ ، ٢٤) .

ولقد وجدت كثير من البحوث. أثر التفكك الأسرى فى خلق الجناح. فقد وجد جلوك وجلوك أن ٦٠٪ من الجانحين أتوا من بيوت مفككة (جلال ، ١٩٨٠ ، ٢٣٥) ، وبلغت البيوت المفككة فى دراسة شو وماكاى ٤٢٪ ، وفى دراسة ملاسون ٤٥٪ ، وفى دراسة البورت ٤٣٪ ، وفى دراسة جلوك على ألف حدث ٤٥٪ ، وفى دراسة هيلى وبرونر ٤٩٪ (خفاجى ، ١٩٧٧ ، ١٥٦) ، كما بلغت فى دراسة باركرز وادمز حوالى ٦٦٪ (أسعد ، ١٩٧٧ ، ٢١٥) ، وفى دراسة شازال من ٧٠٪ - ٨٠٪ (الدباغ ، ١٩٧٥ ، ٧٠) ، وفى دراسة الساعاتى بلغت حوالى ٦٧٪ (خفاجى ١٩٧٧ ، ١٥٦) ، وفى تقرير لمكتب الخدمة الاجتماعية للأحداث بالقاهرة للأعوام ٥٤ - ٥٥ - ٥٧ وجد أن حوالى ٥٠٪ من الأحداث أتوا من بيوت مفككة (المغربى ، ١٩٦٠ ، ١٥١) ، كما وجد من دراسة حديثة فى العراق من العلاقة بين التفكك الأسرى والجناح لجعفر الياسين والتي تمت عام ١٩٧٤ ونشرت عام ١٩٨١ أن هناك علاقة كبيرة بين التفكك الأسرى بأنواعه وجناح الأحداث (الياسين ، ١٩٨١ ، ٢٨٤) .

ومن جهة أخرى فان الاباحية والجريمة فى المنزل لها أثرها فى خلق الجناح فى بقية الأفراد كما أن الضمير ينشأ ضعيفا فى مثل هذه الأسر (عيسى ، ١٩٦٤ ، ١٤٨) ، وقد وجد سيرل بيرت أن نسبة اجتماع الجريمة والرذيلة فى منازل الجانحين بلغت ٥ : ١ منها فى بيوت الأسوياء ، كما وجد جلوك أن ٨٤٪ من أحداث ماساشوشس أتوا من بيوت فيها اجرام (أبو الخير ١٩٦١ ، ٢٥٤) .

٢ - رفاق السوء :

ناقشنا فيما سبق نظرية الاختلاط المتمايز والتي ترى انتقال الجناح بالاختلاط بالنماذج الجانحة ، ورفاق السوء هم ضمن هذه النماذج . وهناك دراسات عديدة دلت على أثر رفاق السوء فقد وجد سيرل بيرت أن ١٨٪ من الجانحين كان . الرفاق السبب فى جناحهم ، وفى دراسة

شوو ماكى انحراف ٨٨,٣ ٪ من الجانحين مع رفاقهم، وأن ٩٣ ٪ منهم —
أتهموا بالسرقة (خفاجى ، ١٩٧٧ ، ١٩٧) .

أما جلويك وجلويك فيريان أن الجانح يميل الى مخالطة رفاق جانحين
يماثلونه فى السلوك، وليسوا السبب فى سلوكه، بل أنه انضم اليهم لأنه
مثلهم ، وفى دراسة على ١٥٠ جانح وكذلك ١٥٠ سوى ثبت أن ٥٠ ٪ من
الجانحين انضموا لعصابات فى مستقبل حياتهم ، بينما انضم من العينة
الضابطة ٢ ٪ فقط ، وقد لاحظ جلويك وجلويك أن الجانحين يميلون الى
ممارسة سلوكهم فى جماعات (أبو الخير ، ١٩٦١ ، ٢٥٢) .

وعلى أى حال فإن النظريتين فيهما نسبة عالية من الصحة ، إذ أن
البعض يوافق أصحاب السوء لأنه مثلهم ، وكذلك هناك من يسوء سلوكه بسبب
الرفاق .

٣ - أثر الهجرات والحركات السكانية :

ناقشنا فيما سبق وجهة نظر نظرية الصراع الثقافى والتى ترى أن
من عوامل الصراع الهجرات ، والحقيقة أن للهجرات أثرها وقد وجدت كثيراً
من الدراسات أن غالبية الأحداث الجانحين يعيشون فى مناطق غير مستقرة
تتميز بكثرة هجرات سكانها، كما تبين أن أغلب الجانحين يعيشون فى أطراف
المدينة، أو فى المناطق التى لا يقيم أفرادها باستمرار كالمدين الساحلية
والمصايف (الدورى ١٩٧٢ ، ٢٠٣) .

وكما قلت فإن الهجرات من الأرياف الى المدن أو من مدينة الى أخرى
يؤدى الى صراع ثقافى وحضارى وهذا بدوره يؤدى الى ارتفاع نسبة الجناح .
(الكتانى ، ١٩٧٦ ، ١٦٧) .

٤ - الجناح كظاهرة حضارية :

لقد ثبت من الدراسات أن الجناح ظاهرة ترتبط بالمدن وتبدأ فى

النزول الى أن تبلغ أقل نسبة فى الأرياف، وفى دراسة للأمم المتحدة عام ١٩٥٥ تبين صدق هذه المقولة (طلعت ، ١٩٦٤ ، ١٧٠)، كما انتهى بلوش الى أن نسبة الاجرام فى المدن الأمريكية الى الأرياف يبلغ ٣ : ١ (عارف ١٩٧٥ ، ٤٩٠)، كما يقرر س . ك . وينبرج أن الجناح يتضاعف فى المدن عدة مرات عنه فى الريف (عبيد ، ١٩٧١ ، ١٢٢) .

وهناك من يفسر ذلك فنجد أن مارشال كلينارد يرى أن انعدام التجانس فى مجتمع المدينة يخلق ثقافة جانحة واجرامية (عبيد ، ١٩٧١ ، ٣٤٨)، كما أن (جورج فولد) يرجع انخفاض الجناح فى الريف الى تماسك الأسرة، واحترام العمل، ومحاولة الاستقرار، والرغبة فى حياة هادئة (أبو الخير ١٩٦١ ، ٣٤٨) .

٥ - المدرسة وجناح الأحداث :

المدرسة هى البيئة الثانية لتربية الطفل ، وينتظر منها أن تربي الأطفال لا أن تؤدى الى الجناح ، الا أنه فى حالة فشلها فى أداء واجبهـا فانها قد تعرض التلاميذ للجناح ، ويتمثل فشلها فى قسوة المدرسين ، ومعوبة المناهج ، وعدم مراعاة الفروق الفردية ، وعدم الاهتمام بمشاكل التلاميذ وحلها وغير ذلك، وهذه العوامل اذا وجدت فانها تؤدى الى كره المدرسة، وقد تسبب الهروب والتغيب وبالتالي الجناح (خفاجى ، ١٩٧٧ ، ١٧٩) .

ومن الملاحظ تخلف الجانحين فى الدراسة، حتى وان لم تكن سببا فى جناحهم، وفى دراسة جلويك وجلويك تبين أن ٢٣ ٪ من الجانحين يتخلفون لمدة عامين ، بينما بلغت النسبة فى الأسوياء ٨ ٪، كما أبدى الجانحون كرها للمدرسة، وعدم رغبة فى الدراسة بنسبة ٩٠ ٪ .

ونظرا لخطورة التلميذ الجانح على بقية زملاءه، وخوفا من تأثيره على الآخرين ، ونظرا لاحتياجه الى رعاية خاصة، وبرامج اصلاحية، لذا نجد

أن هناك من ينشأ بوضعهم في مدارس خاصة، ومن أمثالهم رمسيس بهنام (رمسيس بهنام ، ١٩٧٨ ، ٢٣٢) .

٦ - الحالة الاقتصادية وأثرها في جناح الأحداث :

ربط بعض الباحثين بين الفقر والجناح، واعتبروه أحد عوامل جناح الأحداث، ومنها دراسة (شون) SHAW فقد وجد ٨٩ ٪ من الجانحين من بيوت فقيرة ، كما وجد شلدون ٩١ ٪ من مجموع الجانحين من بيوت فقيرة أيضا (الدباغ ، ١٩٧٥ ، ١٠٨) ، كما وجد بيرت ٨٩ ٪ من الجانحات و ٧٦ ٪ من الجانحين من بيوت فقيرة، إلا أنه يشك في اعتبار الفقر عاملا أساسيا (خفاجي ، ١٩٧٧ ، ١٣) .

وهناك من ربط بين اليسر الاقتصادي والجناح والانحراف، ولو عدنا إلى الوراء لرأينا كيف أن دوركايم يرى أن اللامعيارية والاضطراب في النظام الاقتصادي يكون في الفقر أو اليسر المفاجيء يؤدي للانحراف (جابر ، ١٩٨١ ، ١٢٧) ، كما نجد أن بوجن يرى أن اليسر يؤدي إلى التفكك الأسري ومن ثم يؤدي إلى الجناح ، كما تحدث سذر لاند عن أثر اليسر وجرائم الأغنياء وأسماها جرائم ذوي الياقات البيضاء (خفاجي ، ١٩٧٧ ، ١٤٠) .

والحقيقة أن للفقر أثره إذا تضافر مع عوامل أخرى ولا نستطيع إنكاره ، كما أن اليسر الاقتصادي أثره إذا ساءت التربية واستغل اليسر استغلالا سيئا، وتدل البحوث أن الأغنياء كذلك يجنحون، إذ أن جميع البحوث لم تثبت أن الفقراء بلغوا ١٠٠ ٪ من المجموع الكلي للجانحين .

٧ - وسائل استغلال الفراغ وأثرها في الجناح :

هناك عدة وسائل لاستغلال وقت الفراغ منها : الصحف، والسينما، والمسرح، ومشاهدة التلفزيون، والفيديو، والرفاق، والنوادي، وغيرها، إلا أنه من الملاحظ أن الجانحين عادة ما يستغلون وقت الفراغ فيما لا يعود بالنفع، بل غالباً ما يعود بالضرر .

وفى هذا المجال سأقتصر على ايضاح أثر وسائل الترفيه والاعلام
كوسائل لقضاء وقت الفراغ .

ولقد اختلف الباحثون حول أثرها، فهناك من ينفي أثرها فى خلق
الجناح، ومنها دراسة (كاميل كيلى) قاضية محكمة الأحداث فى ولاية تنس على
أكثر من ٤٥٠٠٠ حالة، فقد تبين أنه ليس للسينما أثر الا فى ست حالات
(أبو الخير ، ١٩٦١ ، ٢٩٠) .

كما أن (ستور) يرى أن أفلام الرعب والعدوان ليس لها أى أثر س، بل
انها تؤدي الى التنفيس الانفعالى، وانها لا تعلم العدوان، وأن من الخطأ
حرمان الأطفال منها (ستور ت . أحمد غالى ، ١٩٧٥ ، ٧٥) .

الا أن هناك دراسات أظهرت أثرها ، منها دراسة لهيئة أمريكية على
٣٦٨ جناحاً و ٢٥٢ جانحة فقد تبين أن ١٠ ٪ منهم تأثروا بالصورة المتحركة
بصورة مباشرة ، ٤٩ ٪ أثارت فيهم الرغبة الى حمل السلاح ، ٢٨ ٪ منهم
علمتهم طرق السرقة ، ٢١ ٪ تعلموا منها تغليل الشرطة ، ١٢ ٪ منهم
شجعهم على المغامرة ، ٤٥ ٪ منهم استمروا فى الحصول على المال بدون
مشقة باتباع ما يشاهدونه ، ٢٦ ٪ علمتهم العنف ، ٢٠ ٪ قادتهم لاحلام
اليقظة ، ٢٥ ٪ من الجانحات مارسن الجنس بسببها ، ٤١ ٪ منهن ذهبن
الى حفلات اباحية بسببها ، ٣٨ ٪ منهن دفعتن الى الانقطاع عن الدراسة
٢٣ ٪ دفعتن الى التأخر عن المنزل لمشاهدتها .

والحقيقة اننا لا نستطيع انكار أثرها ، لكن السؤال هو لماذا
لا يتأثر بها الجميع ؟ ، ومن هنا يظهر أن أثرها أمر وارد فى حالة
اجتماع عوامل أخرى سواء كانت شخصية أو اجتماعية .

ثالثا : التفسير النفسى للجناح :

تعرض علماء النفس للجناح وحاولوا تفسيره ، إلا أنه كما ظهر فى علم الاجتماع اتجاهات مختلفة ، فان علماء النفس كذلك اتجهوا فى تفسير الجناح الى عدة اتجاهات ، ومرجع الاختلاف تعدد النظريات التى تفسر الشخصية واختلافها وسنعرض فى هذا المجال بعض تلك الاتجاهات .

أ - مدرسة التحليل النفسى :

نعلم أن فرويد رائد مدرسة التحليل النفسى قد ركز على فريزتين هما الجنس والعدوان ، كما قسم الشخصية الى ثلاث قوى هى الهى والآنسا والآنا العليا ، ويرى أن مشكلاتنا النفسية والسلوكية ترجع الى الصراع بين هذه القوى ، ومن جهة أخرى فانه يركز على الحياة اللاشعورية ، وأثرها فى سلوكنا كما يجعل من خبرات الطفولة المحدد الأساسى للسلوك الحاضر (ياسين ، ١٩٨١ ، ٢٩٨) .

أما عن تفسير الجناح فيعتبره تعبيرا عن الغرائز بصورة مباشرة أو تعبيرا رمزيا لرغبات مكبوتة (عارف ، ١٩٧٥ ، ٣٠٦) ، أو سلوكا غير اجتماعى ناتج عن أنا مضطرب لا يستطيع ضبط الهى ، ويرجع سبب ضعفه الى احباطات الطفولة واضطراب العلاقات فيها وسوء التنشئة مما يؤدى للجناح (المغربى ، ١٩٦٠ ، ٨٤) .

ومن جهة أخرى فان فرويد يرى أن عقدة أوديب قد تدفع للجنساح ، إذا أن الشعور بالاثم الناتج عنها قد يدفع للجناح طلبا للعقاب بصورة لا شعورية اعتقادا منه بأنه يستحقه ، أو أنه قد يرضى مبدأ اللذة بالرموز اللاشعورية للجريمة ، ويوافق الاكسندر على ما يقوله فرويد ويرى أنه إذا لم تنحل عقدة أوديب فى الطفولة فانها قد تؤدى للجناح ، إلا أن هناك من التحليليين من يقلل من أثرها وينتقد وجهة نظر فرويد فنجد

أن رائك يفرق بين الرغبة فى الأم كما يقول فرويد، والرغبة فى التوحيد معها، بل ان هناك من ينكرها أمثال مالىنوفسكى (الراوى، ١٩٤٣ ، ١٠٦) .

ولقد أدخلت بعض التعديلات على نظرية التحليل النفسى فقد قلل أدلر من أهمية الجنس وركز على غريزة السيطرة، وتأكيد الذات والشعور بالنقص، الذى يدفع للجريمة أحيانا للتغلب عليه ولتأكيد الفرد لذاته (العصر ، ١٩٧٤ ، ١٣٣) .

كما ترى هورنى ان القلق قد يدفع الى الانقياد أو الانطواء أو العدوان، والعدوان مظهر من مظاهر الجناح (فهمى ، ١٩٧٥ ، ٢٩٣) .

أما أوجست ايكهرون والذى عمل مدة طويلة مع الجانحين فانه يرى أن الجناح يكون نتيجة لعدم الانسجام بين العمليات النفسية واضطرابها، وأن السلوك الجناح والسوى يتوقف على مدى استخدام هذه الطاقة ، هذا بالإضافة الى أن هناك استعدادا داخليا للجناح، وأن العوامل المحيطة ما هى الا ظروف مساعدة لظهوره ، الا أن ظهور هذا الاستعداد يتحدد بخبرات الطفولة، بمعنى أن هناك جناحا كامنا أو استعدادا للجناح فى كل فرد، وأن تحوله الى جناح ظاهر يكون نتيجة لسوء التنشئة، وكثرة الاحباطات، والتجارب المؤلمة فى مرحلة الطفولة (ايكهرون ت . سيد غنيم ١٩٥٤ ، ٨٣) .

ولقد كانت دراسة ايكهرون دافعا لدراسات أخرى مثل دراسات فريد لاندر ، وفرتزل رول وواينمان .

ولقد كتبت فريد لاندر عن الخلق المضاد للمجتمع، والمشابهة لفكرة ايكهرون عن الجناح الكامن ، وركزت على السنوات الأولى من مرحلة الطفولة، فالطفل فى السنوات الثلاث الأولى يتمثل مطالب الأم ويرجى الاشباع أو يشبعها

بطرق بديلة، مما يسهم في تكوين الأنا ، إلا أن التربية الفاشلة والحرمان والتعرض للنبت والاهمال يؤدي الى اضطراب الأنا، وبالتالي اضطراب العلاقة بالموضوع مما يؤدي الى الخلق المضاد للمجتمع، والانسحاب الى النشاط الشهوانى ، كما أنه اذا دخل المرحلة الأوديبية والأنا مضطربا ومبدأ اللذة مسيطرا، فإن الاضطراب يزداد ولا يستطيع هذا الأنا الضعيف السيطرة على الرغبات الفريزية، ويسمح لها بالاشباع دون استخدام أساليب دفاعية جديدة ، وتظل علاقته بالآخرين محتفظة بطابعها الجنسي ، ويصبح الأنا الأعلى ضعيفا، وفي مرحلة الكمون لا تتم التوحيات المضادة التى تؤدى الى اشراء الشخصية وتظل علاقته بالآخرين ذات طابع جنسى فلا يحب الآخرين الا بقدر ما يحققوا له من اشباع، ويحس بكراهيتهم اذا أحس بالاحباط من جانبهم، إذ يفتقر الى الاستجابات المألوفة لمطالب الراشدين التى تميز مرحلة الكمون ، كما أنه لا يحدث صراع وتوتر بين الأنا والأنا الأعلى نظرا لنقص نموه، ومن ثم لا يحدث الشعور بالاثم ويسيطر مبدأ اللذة عليه (فريد لاندر، عوض فبرج أحمد فرج ، ١٩٦٤ ، ٨٣) .

كما قام ردل وواينمان بدراسة ١٠ أطفال عدوانيين من عام ١٩٤٨/٤٦ وقرروا أن ذلك يرجع لخبرات الطفولة المؤلمة، والمنافسة بين الاخوة، وضعف الأنا الذى لم يمتص القيم امتصاصا كافيا، وعجزه عن ضبط الغرائز : (عارف ، ١٩٧٥ ، ٢١٧) .

كما ناقشت أنا فرويد فكرة الجناح الكامن، إلا أنها اعتبرته عدم تكيف مع الواقع، ورجوع الى انماط طفلية بسبب الاحباطات، واضطراب العلاقات الأسرية (جلال ، ١٩٦٦ ، ٢٤٥) .

وهناك من علماء التحليل النفسى من يفسر الجناح تفسيراً مختلفاً، ومنهم جيفن وليتن وجونسون، فهو ليس نتيجة الاحباط، ولا لعجز الأنا عن

ضبط الغرائز لعدم نموه، ذلك أنه قد يكون سليماً ولا يعمل في بعض المناطق وتعرف بثغرات الأبناء لأن الأنا يتضمن تقمص سلوك الوالدين، وكذلك المشاعر كالمشاعر العدوانية ، كما أن الأسئلة التي تحمل الشك من الوالدين — تكشف عن رغبتهم اللاشعورية، فيحاول الأبناء تحقيق هذه الرغبات ، كما أن جنسهم ترى أن العدوان الوالدي يأخذ صورتين، موجهة ضد الطفل وموجهة ضد نفسه، ويتكون ما يقابلها لدى الطفل، ولذا فإن خوف الوالدين وتخييلاتهم التي يعبرون عنها كاستجابة لسلوك الطفل هي التي تقود للسلوك السوي أو غير السوي . (جلال ، ١٩٦٦ ، ٢٤٦) .

ب - المدرسة السلوكية :

يفسر أصحاب هذا الاتجاه السلوك الجانح من خلال نظرية التعلم، فهو تعلم للأساليب الجانحة وفشل في تعلم القيم والسلوك الاجتماعي

وقد تبين من دراسة (السون ديفز) أن السلوك الجانح عبارة عن عادات مكتسبة، وتبين أن الأكثر عرضة للجناح هم الأقل عرضة للتهذيب الذي يقوم على الكف والحد من سلوكهم وضبطه، ولذا يتم تعلم السلوك الجانح وتدعيمه، ولهذا فإن أطفال الطبقات الدنيا أكثر جنوحاً (فهمي ، ١٩٧٥ ، ٢٩٧) .

كما يرى ماير وتشيسر Chesser & Meyer ١٩٧٠ أن جناح الأحداث عبارة عن فشل في تعلم القيم وامتصاص عوامل الضبط، بالإضافة إلى عيب وجداني في نمو الضمير (ياسين ، ١٩٨١ ، ٢٩٨) .

كما يفسره ايزنك تفسيراً سلوكياً تحليلياً، إذ أخذ من يونج تنميط الشخصية إلى انبساطية وانطوائية، ويرى أن الدراية التي يمتلكها الفرد

منذ الصغر - تقابل الأنا العليا - تعتمد على وراثته وتكوين جهازه العصبى، وهذا يقرر مدى قابلية الفرد للتعلم السريع أو البطيء، ومدى تقبل الحوافز الشرطية ، والجانحون شخصيات انبساطية مرحة تحب الاختلاط (الدباغ ، ١٩٧٥ ، ١٢٦) .

ج - الأمراض العقلية وجناح الأحداث :

يعتقد بعض العلماء أن الأمراض العقلية ونقص الذكاء والتخلف العقلى هي السبب فى الجناح ، ويؤكد جودارد ١٩١٩ ذلك بعد دراسة عائلة الكاليكاك (العصر ، ١٩٧٤ ، ١٢٧) ، وذكر مثل هذا الرأى هيلى وجورنج، وان كان جورج أكثر تحفظا (عارف ، ١٩٧٥ ، ٢٩٥) ، كما يرى مركز ملاحظة الأحداث بروما مثل هذا الرأى، وكذلك مركز ملاحظة الأحداث بجنوا . إذ لم يجد من الأحداث الجانحين الا أربعة عمرهم العقلى يساوى عمرهم الزمنى ، كما تبين لبندى بعد دراسة ٣٠ جانحا أن ٢٠ منهم يعانون من أمراض عقلية وأن لديهم التهابا بالمدخ ، وفى دراسة على مليونيين من نزلاء السجون فى أمريكا تبين أن نسبة الذكاء لديهم أقل منها لدى الأسوياء (عبيد ، ١٩٧١ ، ٢١٣) ، وفى دراسة ميرل على ٥٠٠ جانح و ٢٩٠٤ من الأسوياء تبين أن متوسط ذكاء الجانحين ٩٢، بينما بلغ على العينة العشوائية ١٠١،٨ (جلال ، ١٩٨٠ ، ٢٦٥) .

الا أن هناك من يعارض هذه الآراء، وينفى أن يكون سبب الجناح هو التخلف العقلى، ومنها دراسة ماكورد وماكورد (جلال ، ١٩٨٠ ، ٢٦٦) وأبحاث جينز ، وكذلك كلمان (العصر ، ١٩٧٤ ، ٢٢٩)، وكذلك دراسة تولشين على ١٠٤١٣ حدثا جانحا (الدباغ ، ١٩٧٥ ، ١٢٣) ، وفى دراسة زلنى كانت الفروق طفيفة جدا لا تذكر فقد بلغت نسبة ضفاف العقول الجانحين الى غير الجانحين من ضفاف العقول ١٢ : ١، ويرى سذر لاند أن وصف الجانحين بالضعف العقلى فى السابق، يرجع الى عدم صدق الاختبارات إذ أن جميع البحوث

التي تناولت ذكاء الجانحين وبلغت ٣٥٠ تقريراً تضم ١٧٥٠٠٠ حدثاً، فوجد أنه قد شُخص ٥٠ ٪ من الجانحين بأنهم ضعاف عقول فيما بين ١٩١٠ إلى ١٩١٤، بينما بلغ ضعف العقول ٢٠ ٪ فيما بين ١٩٢٥ / ١٩٢٨، وأرجع ذلك إلى عدم صدق الاختبارات كما قلت (عارف ، ١٩٧٥ ، ٣٣٥) .

بل إن هناك من يرى أن ضعف العقول أقل ارتكاباً للجرائم والسلوك الجانح، فقد تبين لشريك أن ٧٤٣ ٪ من العاديين ارتكبوا جرائم، بينما بلغ من ارتكب جرائم من مينة المتخلفين عقلياً ١٦٥ ٪ (خفاجي ، ١٩٧٧ ، ١٠٦) .

وهكذا يظهر أن كثيراً من الأبحاث تنفي وجود علاقة بين انخفاض الذكاء وارتكاب الجناح وهذا ما يؤمن به كثير من الباحثين، إلا أن هذا لا يمنع أن يكون التخلف عاملاً من عوامل الجناح في بعض الحالات .

د - السيكوباتية وجناح الأحداث :

تحدث كثير من العلماء من السيكوباتية وهناك من اعتبرها جنوناً واعتبر أسبابها مرضاً عقلياً، ابتداءً من كوكس Cox عام ١٨٤٠، وبرتشارد الذي أسماها البله الخلقى، وكذلك كليلى الذى يراها جنوناً مطلقاً ١٩٤٤ ، وكاريمان ١٩٥١ الذى أطلق عليها Anethopathy (جرجس ، ١٩٤٨ ، ١٦١) .

وترى مدرسة التحليل النفسى أن السيكوباتية جمد في مرحلة سابقة من مراحل النمو نتيجة الاحباطات والنبد فلا يتكون الأنا بصورة سليمة، فلا يستطيع إقامة علاقة ذات معنى مع الآخرين (سوين ت أحمد سلامه ، ١٩٧٩ ، ٤٧٣) .

وترى لورينا بندر بعد دراسة لمجموعة منهم، أنهم عجزوا حتى سن الخامسة عن اقامة علاقات بالآخرين نتيجة الانفصال عن الأمهات والاقامة فى مؤسسات (فريد لاندر ت فرج أحمد فرج ، ١٩٦٤ ، ٨٣) .

أما المدرسة السلوكية فتفسر السيكونانية وفق نظريات التعلم، فاهمال الوالدين أو غيابهما أو نبذهما للطفل يدعم هذا السلوك، كما أن الاتكالية مع غياب مطالب التطبيع من أوامر ونواهي تجعل الفرد يتوقع الاشباع المباشر، وهذه سمة من سمات السيكونانيين، وهذا ما يراه كل من باندرو ووالترز ، كما توصل ليكن Lykken الى أن الشخصيات السيكونانية لديها تصور فى تعلم القلق الشرطى رغم العقاب ولذا فإن من الصعب تغيير سلوكها (سوين ت أحمد سلامه ، ١٩٧٩ ، ٤٧٦) .

ونظرا لتعقيد مصطلح السيكونانية وغموض هذه الحالة فإن هناك من لا يلتزم باتجاه فى تفسيرها، فنجد أن بارترودج بعد استعراض الدراسات عن السيكونانية يقرر أن منها ما يرجع الى العصاب أو الذهان أو الضعف العقلى ، وهناك السيكونانى اللاجتماعى الذى يعانى من صعوبة فى التكيف الاجتماعى ، كما أن هناك من يستعفى عن تفسير الحالة وأسبابها لتحديد خصائص الشخصية السيكونانية، كفقدان الضمير، وعدم النضج الانفعالى، والتمركز حول الذات، والعجز عن الحب والمشاركة الوجدانية، وعدم المبالاة بالعقاب . . . (جلال ، ١٩٨٠ ، ٢٤٩) .

والحقيقة أن ما يهمنى هو ارتباط السيكونانية بالجناح، ونظرا لغموضها واختلاف تفسيرات الباحثين لها فإننا نجد تضاربا كبيرا فى البحوث، فبينما نجد أن نسبة السيكونانيين فى بعض الدراسات يرتفع، كدراسة ولاية الينوى التى وصلت نسبة السيكونانيين بين الجانحين ٩٨ ٪ ، بمعنى أن الجانحين جميعا تقريبا سيكونانيين لا تتعدى فى دراسات أخرى

٣٠٠ (الدورى ، ١٩٧٢ ، ١٩٤) ، وفعلًا فى دراسة لورى ١٩٤٤ لم تتعد ٥ ٠
وفى دراسة تمبسون ٦٩ ٠ (جلال ، ١٩٦٠ ، ٢٥١) ٠

والحقيقة اننى أفسر ذلك التضارب بعدم الوضوح فى تفسير السيكوباتيه
ومن هو الشخص السيكوباتى ٠

هـ - نظرية الذات وتفسير الجناح :

* تطور نظرية الذات :

ان الحديث عن الذات قديم جدا، فقد وجد فى الحضارة الهندية قبل
الميلاد بقرن مخطوطات عن النفس ، ثم تطورت دراستها على يد الفلاسفة ،
الا أن دراستها بشكل منظم بدأت على يد وليم جمس الذى اعتبرها مرادفه
للنفس وتشمل المظاهر الروحية والمادية والاجتماعية ، كما تحدث البهرت
عن النفس ووظيفتها ، ثم تحدث فرويد عن الأنا (الذات) والأنا العليا
وأعطاهما مكانا بارزا فى نظريته ، كما تحدث ميد عنها واعتبرها شيئا
مدركا ، وأن الشخص يستجيب لذاته بشعور معين كما يستجيب له الآخرون ،
أما ليفن فقد تحدث عن قضاء الحياة ويطابق الذات ، كما ميز لاند هولم
(Lundholm) بين النفس الذاتية والموضوعية، ويرى أن النفس الذاتية
قادرة على التغيير بسبب الخبرات التى يتفاعل بها الفرد مع الآخرين فى
سبيل مواصلة أعماله المختلفة ، ويؤكد شريف وكانترل أن النفس شئ
مدرك وان الأنا سلسلة من العمليات المتعاقبة ، كما أن سيموندس يدمج
بين نظرية فرويد وميد فالأنا عنده مجموعة من العمليات المتعاقبة،
والنفس هى الكيفية التى يتعرف بها الشخص على نفسه وبين الأنا والنفس
تفاعل كبير اذ يحدث رد فعل مناسب عندما تؤدي الأنا وظيفتها بشكل فعال
كما تزداد فاعليتها عندما تتسم النفس بالثقة، ويرى أن الانسان قد لا
يدرك المفهوم الحقيقى لذاته، كما تحدث عنها كاتل ويعتبرها المهيمن

على الإنسان ، واعتبر عاطفة اعتبار الذات أهم تأثيرا على الإنسان، أما (ميرفى) فيرى أن النفس وظائف دعم دفاعى وهى شىء محدد ، ويرى سـينج وكومبس Snygg & Combs أن كل سلوك محدد بشكل كامل ووثيق الصلة بالمجال الخاص للكائن الحي ، أى أن سلوك الفرد ناتج عن ادراك الموقف وادراك النفس (لابين ت فوزى بهلول ، ١٩٨١ ، ٧ - ١٤) .

والحقيقة أن من أهم رواد نظرية الذات كارل روجرز والذى ترتبط نظرية الذات باسمه وكذلك فرنون وسنفرى لهما مجالا خاصا فيما يلى .

✽ نظرية الذات عند كارل روجرز وفرنون :

ينظر كارل روجرز الى الشخصية ويفسرها من خلال هذه النظرية ، ويقوم نظريته على عدة مفاهيم هى الكائن العضوى أفكاره وسلوكه وكيانه ، وأهم دوافعه تحقيق الذات والمجال الظاهر، ويشمل الظواهر الداخلية والخارجية ، وينظر اليه روجرز على أنه كما يدركه الفرد لا كما هو فى الواقع ، ثم الذات وهى جزء متميز من المجال الظاهرى ، تتكون من سلسلة من المدركات، وهى النسق الذى يحرك الفرد وتنمو من خلال تفاعل الفرد مع البيئة (القاضى ، ١٩٨٠ ، ٢٣٠) ، وهناك مفهوم الذات ونعنى بها تقييم الشخص لذاته (لابين ت . فوزى بهلول ، ١٩٨١ ، ١٨) .

ولقد قام فرنون Vernon بتطوير نظرية الذات مبينا أن للذات عدة مستويات ، هى الذات الخاصة كما يدركها الفرد، وذات اجتماعية وهى التى يعرضها على الآخرين ، وذات بصيرة هى التى يتحقق منها الفرد عند وضعه فى موقف تحليلى ، وذات مكبوتة لا نصل اليها الا بالتحليل (زهران ، ١٩٧٧ ، ١٠١) .

كما قام حامد زهران بدراسة على مفهوم الذات وعرفها بأنها تكوين معرفى منظم ومتعلم للمدركات الشعورية والتصورات والتقييمات الخاصة بالذات يبلوره الفرد ويعتبره تعريفا لنفسه وذاته ، ويتكون من أفكار

الفرد عن عناصر كينونته الداخلية والخارجية ، ويعمل مفهوم الذات على تنظيم عالم الخبرة المتغير، ولذا فإنه ينظم سلوك الفرد ويحدده ، كما يرى أن مفهوم الذات الخاص هو أخطر المستويات، ويتكون من أمور غير مرغوب فيها يحاول الفرد إخفاءها ويطلق عليها العمورة النفسية (زهران ١٩٧٧ ، ١٠٣) .

■ أثر الآخرين في تكوين مفهوم الذات :

يجمع علماء النفس الاجتماعي على طبيعة الذات الاجتماعية وانها نتيجة التفاعل الاجتماعي ، كما أن لنظرة ورؤية الآخرين للفرد أهمية في تكوينها وكذلك العمليات التي يقارن بها الفرد أفكاره عن نفسه بالتوقعات التي يعتقد أنها لدى الآخرين عنه (الشرقاوي ، ١٩٧٧ ، ١٥٥) ، فنجد أن سويلفان يرجع اكتساب النفس وتطورها الى مرآة الآخرين التي ينعكس عليها ذلك (لابين . ت فوزي بهلول ، ١٩٨١ ، ٢٥) ، كما تحدث كولي عن الذات المنعكسة أي مفهوم الذات كما تنعكس من أفكار الآخرين منا مبينا أننا نتخيل أفكار الآخرين عنا ونتأثر بها (الأشول ، ١٩٧٩ ، ٣٠٥) ، كما تحدث هنري فالون عن أثر الآخرين مبينا خطأ النظريات السابقة التي ترى أن الطفل يبدأ حياته متمركزا حول ذاته ويرى عكس ذلك فالطفل لا يستطيع أن يفرق بين نفسه والمحيطين وللآخرين أكبر الأثر في تكوين ذاته ومفهومة عنها (فالون ت يوسف مراد ، ١٩٤٦ ، ٢٥٢) ، كما تحدث جورج هيربرت ميد ١٩٤٧ ، عن أثر الآخرين في تكوين مفهوم الفرد عن ذاته مبينا أن الطفل يكتسب اتجاهاته نحو المواقف الهامة في حياته من الآخرين إذ أنه لا يستطيع أن يتوقع تصرفات الآخرين حيال سلوكه ما لم تصبح اتجاهاتهم جزء من شخصيته ، وتكون هذه الاتجاهات ممثلة للأشخاص الكبار التي أخذت عنهم في بداية الأمر وتكون ذاته مرتبطه بالشخص الذي يأخذ عنه الدور ، وبهذا فالطفل في البداية يكون له عدة ذوات كل منها

مرتبط بالشخص الذى يقوم بدوره ، الا أن الطفل يتفاعل أيضا مع جماعات ترتبط أدوارهم واتجاهاتهم بأزاء العمل الذى يقومون به سويا ، ويقول مندر أن استخدام كلمة أنا المعبرة عن الذات تتكون نتيجة التفاعل مع الآخرين الذين يستخدمونها، ويتطور استخدام الطفل لها، وهذا يساعده فى التمييز بين ذاته وبين الآخرين ، كما أن الكلمات التى تشير للذات (أنا) لا تأخذ معناها الا فى مجال اجتماعي (مليكه ، بدون تاريخ ، ١٥٨/١٥٠) .

وقد قام كوهن ورفاقه ١٩٦٠ بدراسة ميدانية مطبقا اختبارا لمفهوم الذات يتضمن الاجابة على (من أنا ؟) بعشرين اجابة فوجد تأشير المفحوصين بالآخرين فى تكوين مفهومهم عن ذواتهم، وقد وجد أنه كلما زاد السن كلما زاد أثر البيئة والطبقة التى ينتمى اليها الفرد ، أما الأطفال فان تصوراتهم عن ذواتهم عبارة عن انعكاس لأراء المقربين منهم كالوالدين . (الاشول ، ١٩٧٩ ، ٣٠٥) .

وبهذا فانه يمكن أن نخرج بنتيجة مؤداها أن مفهوم الفرد من ذاته يتكون من آراء الآخرين ومن توقعاته لأحكامهم .

✽ مدرسة مفهوم الذات وجناح الأحداث :

ترى مدرسة مفهوم الذات أن الانحراف يتحقق فى حالة جهل الفرد بخبراته ، ونمو السلوك غير المتوافق مع بنية الذات ووجود خبرات غير متطابقة مع تكوين الذات (ياسين ، ١٩٨١ ، ٢٩٨) .

وتدل كثير من الدراسات الغربية على أن مفهوم الذات لدى الجانبين أكثر سلبية من مفهوم الذات لدى غير الجانبين ، ومنها : دراسة والتر ركلر وآخرون فى مدينة كيفلاند (جلال ، ١٩٦٦ ، ٥٢٣) ، وكذلك

دراسة ماكان عن صورة الذات لدى الجانح ، ودراسة بيترز ١٩٥٧ ، ودراسة
جـون فرانسيس ١٩٦١ ، وكذلك دراسة ادوارد هبارفى ١٩٦١، ودراسة
جرافيت عام ١٩٦٣ على مجموعة من الجانحات ، ودراسة سكاربتي عام ١٩٦٥،
ودراسة هيا سنج، ودراسة بالمستر ، فكل هذه الدراسات أثبتت أن الجانحين
أقل تقبلا لذواتهم، وأن مفهوم الذات لديهم أكثر سلبية (الشرقاوى، ١٩٧٧،
٧٢ - ١٣٢) .

كما أن من الدراسات العربية دراسة غالى على الجانحين والعصابيين
والتي أثبتت فيها أن الجانحين يرون أنفسهم أقل من الآخرين ويشعرون
بالدونية ، كما أن دراسة الشرقاوى أثبتت وجود مفهوم سالب عن الذات
لدى الجانحين (الشرقاوى ، ١٩٧ ، ١٣٥) ، وكذلك دراسة أبو السعد التي
وجدت أن الجانحين يعانون من مفهوم سالب عن ذواتهم ، وأن مفهوم الذات
لديهم أكثر سلبية وأقل ايجابية منه عند الأسوياء (أبو السعد ، ١٩٧١ ،
١٧٨) .

ومن جهة أخرى فقد وجدت بعض الدراسات أن هناك أثرا للآخرين
المقربين في تكوين مفهوم سالب عن الذات مما يؤدي للجانح ، ومنها
دراسة اندرى التي أوضحت أن الجانحين ينظرون الى آبائهم على أنهم
قياسون وعدوانيون ولا يشجعونهم مما أدى الى تقدير سالب لنفوسهم وبالتالي
أدى الى جناحهم (الشرقاوى ، ١٩٧٧ ، ١٨٢) .

ويرى الدكتور تافت أن نظرة الآخرين المقربين لها أهميتها وان
الجانحين يشعرون أنهم عديمو النفع لأن الآخرين يقولون عنهم أنهم
سيئون (Clark in Newsweek, p. 44, 1974).

وفى ضوء هذا الاطار النظرى فاننى أتوقع أن يكون مفهوم الجانحين
عن ذواتهم أكثر سلبية وأقل ايجابية من غير الجانحين .

و - احباطات الطفولة والحرمان الأمومى وجناح الأحداث :

لقد خرج علم النفس الاجتماعى بتفسير الجناح من دائرة الأسباب
النفسية البحتة والداخلية الى أثر المحيط الخارجى ، ولقد رأينا كيف
تحدثوا عن أثر الآخرين فى تكوين مفهوم سالب عن الذات وبالتالي الجناح .

كما اهتم علماء النفس الاجتماعى بالمؤثرات الاجتماعية كالحرمان
وخبرات الطفولة المؤلمة واتجاهات الآباء نحو الأبناء ، فبالإضافة الى
انها تؤدى الى مفهوم سالب عن الذات، وتؤدى الى الجناح، فقد ثبت من
الدراسات الميدانية أثر الاحباطات والحرمان الأمومى ، وأسلوب التربية
السيء فى تعريف الطفل للجناح (المغربى ، ١٩٦٠ ، ٢٩٤) .

ومن الدراسات فى هذا المجال دراسة جون بولبى عن أثر الحرمان
الأمومى فى خلق الجناح، وقد درس حالة ٤٤ لصاً، فوجد أن عددا كبيرا منهم
انفصل عن أمه فى سن مبكرة (فريد لاندر ، 'معرض' فرج أحمد فرج ، ١٩٦٤ ،
٤٠١) ، ويرى أن الأم تقوم فى سن الطفولة بدور شخصية الطفل وضميره ،
ومن خلال تعاملها معه فانه يتعلم تأجيل الاشباع لبعض رغباته رضا لها،
ومن هنا ، ومن اعتبار وجودها ووجود الآخرين تنشأ أولى بوادر الضمير،
الا أن حرمانه منها يؤدى الى عكس ذلك فيصبح الطفل غير قادر على الخروج
من دائرة ذاته مع عدم القدرة على تأجيل الاشباع ، والارتباط بالآخرين ،
كما يصنفه بولبى بعدم القدرة على التفكير المجرد، وبالتالي عدم القدرة على
السيطرة على الذات، وهذا يدفعه للجناح والعدوان فى سبيل تحقيق رغباته
(الدباغ ، ١٩٧٥ ، ٦٨) .

وتشير ايضاً بنت الى أن تعرض الطفل للنبيذ المؤلم والحرمان والقسوة والاستشارة تؤدي الى عدم الشعور بالخجل وعدم القدرة على ضبط النفس وارجاء الرغبات .

ويرى ايكهون أن الطفل يكرر مع مجتمعه علاقات حياته الوجدانية الأولى التي تتسم بالحرمان والقسوة .

كما ترى فريد لاندر أن حرمان الطفل من الأم وعزلته عن أمه في الطفولة وحياته في أسر بديلة، أو مؤسسات يؤدي الى عدم نفع الأنسـا وبالتالى عدم القدرة على ضبط الغرائز أو اقامة علاقات اجتماعية .

وترى آنا فرويد أن للحرمان الأمومي أثره ، إلا أن الأثر ليس بسبب الصدمة من افتقاد الأم ، بل لافتقاد التفاعل في الحياة اليومية وافتقاد تكرار النمط المتتابع (حب - احباط - انسحاب - تعيين ذاتي .) (أبو السعد ، ١٩٧١ ، ٥/٣)

ويرى هولمان وفيرمان أن كثرة الاحباطات تؤدي الى نمو ضمير ضعيف ينحو نحو الجناح (منصور ، ١٩٨١ ، ١٣٥) .

كما دلت أبحاث همس ١٩٥٩، وهرتز ١٩٦٢، على آثار الحرمان في مرحلة الرضاعة المبكرة بين الشهرين الثالث والسادس في رفع منسوب القلق، ثم انه يتناقص الى سن الرابعة ، وأن آثار الايواء الطويل يؤدي الى الاحساس بالرفض

كما ظهر من دراسة بروفنس وورث ١٩٦٢، والتي قارن فيها بين سلوك أطفال معاهد الرعاية بسلوك أطفال عاشوا مع أمهاتهم ، أن أطفال معاهد الرعاية تميزوا بتدهور العلاقات الاجتماعية والانسانية، كالصداقة والمشاركة الوجدانية، وتميزوا بالجمود الانفعالي وعدم القدرة على التعلم (أسعد ، ١٩٧٧ ، ٤٥) .

وفى دراسة جورج دى فوس Georg De Vos وقد استخدم فيها اختبار T.A.T. على مجموعتين من الجانحين والأسوياء، وكل مجموعة منهما تشمل مجموعتين من الانعزاليين والاجتماعيين ، وجد اتجاه نبذ فى مجموعتين الجانحين وكذلك الأسوياء الانعزاليين (فوس - غرض سمير نعيم ، ١٩٦٤ ، ٧٩) .

وقد قام بيرز واوبرز ١٩٥٠ بدراسة تميزت عن غيرها بأنها جمعت ٣٨ ممن دخلوا المؤسسات فى الطفولة بين الاسبوع الثالث والسنة الثالثة، ثم درسوا سلوكهم فى سن المراهقة بين سن ١٦ - ١٨، وقد ظهرت آثار الحرمان فى سلوكهم ، فوجد أن الأسوياء ٧ فقط، أما الباقون فهم ٤ فصاميون و ٢١ لديهم اضطرابات طبيعية و ٤ لديهم تخلف عقلى و ٢ عصاب . (أسعد ، ١٩٧٧ ، ٤٥) .

وفى دراسة حديثة على ٣٤ مراهقا جانحا، وجد أن ١٢ ٪ انقلبوا عن أمهاتهم قبل سن الرابعة، ولم يروهن أبدا ويعيشون فى مؤسسات ، وكذلك ١٢ ٪ كانت أسرهم مضطربة بدرجة كبيرة قبل سن الخامسة، مثل وجود أم ذهانية ، أو أب غائب، وكذلك ١٠ ٪ يعيشون مع أسرهم، إلا أنه لا يوجد من بين هذه الأسر إلا أسرتين يمكن وصفهما بالتماسك، ولم يظهر الجناح فيهما إلا فى المراهقة لأسباب موقفية أمكن القضاء عليها (فريد لاندر ، عرض فرج أحمد ، ١٩٦٤ ، ٨٤) .

ومما سبق يظهر أن الحرمان واحباطات الطفولة تؤدي الى اضطرابات نفسية قد تؤدي الى اضطرابات سلوكية وخلقيه كالجناح، ومن هذا المنطلق فاننى أتوقع أن يكون الجانحون أكثر عرضة لاحباطات الطفولة من غير الجانحين .

ز - العدوان وعلاقته بجناح الأحداث :

يمكن تعريف العدوان، بأنه النشاط الهدام أو السلوك الذى يتجه

به صاحبه الى ايقاع الأذى بالأشخاص الآخرين أو ممتلكاتهم بدنيًا، أو لفظيًا، أو بأي طريقة أخرى (أرجايل . ت عبد القادر ابراهيم ، ١٩٧٨ ، ١٧٣) .

ويمكن أن نحدد معناها بدقة بأنها تشمل كل سلوك فيه محاولة للاستحواد، أو التملك، أو السلوك العدواني التدميري، أو السيطرة (نايل ، ١٩٤١ ، ٣٥٨) .

ولقد اختلفت النظريات التي حاولت تفسير العدوان ، فالتحليليون يرون أنه طبيعة في الفرد، بينما يعتبره السلوكيون سلوكًا متعلما ناتجا عن الاحباطات وفيما يلي عرض موجز لها .

■ العدوان بين التحليلية والسلوكية :

أ - رأى التحليل النفسي :

تحدث فرويد عن العدوان في عام ١٩٠٩ مبينا أن كبت العدوان هو السبب في حالة خوف " فوبيا " لدى طفل في الخامسة ، وفي عام ١٩٢٠ نشر نظريته عن فريزة الموت، مبينا أن جزء من فريزة الموت أصبح موجها نحو العالم الخارجى ، وفي عام ١٩٣٠ بين في كتابه متاعب الحضارة، أن جزء من الرغبة في العدوان استعداد فريزي ، ولأن فرويد يعتبر العدوان فريزة أساسية في البناء النفس للإنسان فإنه كان متشائما من امكانية عيش الانسان في سلام (Atkinson, 1975 : p 9) .

ب - رأى الاتجاه السلوكي :

هناك اتجاه مغاير لما سبق تماما، يفسر العدوان على أنه نتيجة للاحباطات وأنه متعلم ، وممن يمثلون هذا الاتجاه ميلر ودولارد الذين يرون أن العدوان استجابة متعلمة وناتجة عن الاحباط (عيسوى ، بدون تاريخ ، ١٩) .

وقد أثبتت بعض الدراسات أن التعرض للقسوة والاحباط لمجموعة من الأطفال قبل دخول المدرسة أدى الى ظهور سلوك عدواني بعد دخولهم المدرسة (مرسى ، ١٩٧٨ ، ١٢٩) .

ومما سبق يظهر مدى التناقض بين التحليليين والسلوكيين ، فبينما ينظر التحليليون الى العدوان كطبيعة في الفرد، نجد أن السلوكيين — ينظرون اليه كاستعداد مكتسب ، ولقد انعكست وجهات النظر هذه على نظرتهم الى مظاهر العدوان التي يتعرض لها الطفل، أو يشاهدها فنجد أن بعض التحليليين يرون أنه لابد من ظهور العدوان من الآباء أو الأمهات تجاه الأبناء إذا اقتضى الأمر، كما يرون أنه لا ضرر من مشاهدة الأفلام العدوانية، ومنهم ستور، بينما يشدد السلوكيين على وجوب الابتعاد عن مظاهر القسوة والعدوان (ستور ، ت أحمد غالى ، ١٩٧٥ ، ٧٣) .

طرق التعبير عن العدوان :

تختلف طرق التعبير عن العدوان، ويتدرج من مجرد خيال الى أن يصل الى أعلى درجات السلوك العدواني وهو القتل (نايل ، ١٩٤٧ ، ٣٧٥) .

ومن جهة أخرى فإن الفرد قد لا يستطيع التعبير عن عدوانه صراحة فيعمد الى طرق خفيه لممارسة هذا السلوك ، كما وجد أن التعبير عن السلوك العدواني يخضع لقانون التحويل فإذا كان مصدر الاحباط محبوباً أو قوياً فإنه يحول الى شخص أقل قوة أو أكثر بعداً ، وفي حالات أخرى فإنه قد يحول الى عدوان على الذات (نايل ، ١٩٤٧ ، ٣٧٦) .

العلاقة بين العدوان وجناح الأحداث :

رأينا فيما سبق أن هناك من يعتبر العدوان طبيعة في الفرد، وهناك من يراه ناتجا عن الاحباط ، والنظرية التي ينطلق منها هذا البحث هي الايمان بأن العدوان استعداد طبيعي في الفرد، ولكنه لا يظهر الا اذا تعرض الفرد للاحباط، عن طريق الحرمان، والقسوة، وغيرها من مظاهر الاحباط الأخرى .

ولقد أثبتت بعض الدراسات أن الاحباطات لها أثرها فى السلوك العدوانى الجانح، منها على سبيل المثال دراسة جورج دى فوس G..De. Vos والذى وجد الجانحين أكثر عدوانية، وأكثر تعرضا لاحتباطات الطقولة والنبد، وان والديهم أكثر تشجيعا على العدوان (فوس عرض سمير نعيم، ١٩٦٤، ٧٩) .

كما أن من الدراسات العربية التى قامت بدراسة العدوان لدى الجانحين، دراسة مختار حمزة والتى نشرت فى المجلة البريطانية لعلم النفس وقد أجراها على ثمانين جانحا مقارنة بمجموعة ضابطة من ثمانين فردا من النوادى الاجتماعية ، وقد استخدم اختبار TAT لقياس العدوان، فوجد أن الجانحين قد اسقطوا فى قمصهم أفكارا كثيرة عن العنف وأنهم يشعرون أنهم ضحايا بيئات عدوانية بشكل أكبر مما أسقطه غير الجانحين من هذه الأفكار أو مما يشعر به غير الجانحين تجاه بيئاتهم (Hamza, M. in Racy. 1970, p 1) .

ومن منطلق الايمان بأن العدوان طبيعة تدعمها الظروف القاسية والمجبهة والبيئات العدوانية ، ومن منطلق الدراسات السابقة فإنه من المتوقع أن يكون الجانحون أكثر عرضة للاحتباط والشعور به وأكثر عدوانية من غير الجانحين .

رابعاً : تفسير الجناح بتعدد العوامل :

رأينا فيما سبق أن هناك اتجاهات متعددة تفسر جناح الأحداث، ورأينا كيف أن بعض هذه الاتجاهات عبارة عن تفسيرات فردية تفسر الجناح على أنه راجع لعامل واحد، كاعتبار الجريمة موروثية، ثم رأينا كيف أن الاتجاه الاجتماعى فسرنا على أنها راجعة لعوامل خارجية تتعلق بالمحيط الخارجى، ثم الاتجاه النفسى الذى يفسر الجناح على أنه نتيجة للاضطراب النفسى، أو أنه طبيعة، أو متعلم، واتجاه علم النفس الاجتماعى الذى يفسره اجتماعيا نفسيا، بمعنى أنه يرجع للعوامل المحيطة المؤثرة تأثيرا نفسيا وسلوكيا سينا .

أما الاتجاه الذى ناقشه هنا والذى يؤمن به كثير من العاملين فى مجال الجناح فانه تفسير الجناح بتداخل عدة عوامل تؤدى الى الجناح .
ومن رواد هذا الاتجاه سيرل بيرت الذى خرج من دراسته على مجموعة من الجانحين بعدة نتائج يمكن ايجازها فيما يلى : (بيرت عرض ، يوسف صبرى ، ١٩٥٩ ، ١١٣) .

- (١) عوامل الجناح متعددة ومتداخلة .
- (٢) قد يكون هناك عوامل أساسية تسهم أكثر من غيرها فى خلق الجناح، وقد وجد أنها ظاهرة فى أكثر من ٩٦ ٪ من الحالات، ومنها البلاء العقلية، والاضطراب الوجدانى ، والحياة الأسرية، والأصدقاء ، وقد وجد أن العوامل السابقة عوامل أساسية فى أكثر من ٥٠ ٪ من الحالات .
- (٣) متوسط عدد العوامل لكل حالة من ٩ الى ١٠ عوامل للحالة الواحدة .
- (٤) للبيئة أكبر الأثر وهناك من ٦٠ - ٦٥ ٪ من الحالات للبيئة أشد فى جناحها .

(٥) للعوامل الفطرية أثر وان كانت فى أغلب الحالات عوامل صفري .

ويرى أن العوامل تختلف من حالة الى أخرى، وهى عوامل أساسية وثانوية ومساعدة، يمكن ايجازها فى العوامل التالية : (العصر ، ١٩٧٤ ، ٩١) .

- أ - عوامل وراثية : وتشمل كل ما يرثه الفرد .
- ب - عوامل بيئية : وتشمل العوامل التى تتعلق بالأسرة، وكذلك العوامل الاجتماعية خارج الأسرة .
- ج - عوامل طبيعية : وتشمل العوامل التى تتعلق بالنمو والأمراض الجسمية .

- د - عوامل ذهنية : وتشمل التخلف العقلى وكذلك التفوق العقلى .
- هـ - عوامل مزاجية : وتشمل الغرائز والعواطف والميول والعادات والعقد .
- و - عوامل عصبية : وتشمل الأمراض العصبية والنفسية .

ومن أنصار هذا الاتجاه أيضا بول تابان الذى يرى أن عوامل الجناح متعددة، وأنها تكون عوامل نفسية، وعوامل بيولوجية، وعوامل اجتماعية، ويندرج تحت كل منها مجموعة من العوامل (العصرة ، ١٩٧٤ ، ٩٢) .

كذلك فهناك انزيكو فيرى اذ يرى أن عوامل الجناح متعددة، منها ما هو أنثربولوجى كالسن والنوع والمهنة والدين والمكانة والوظيفة الاجتماعية ودرجة التعليم والتكوين العقلى، ومنها ما هو مادي كالمناخ، وما هو اجتماعى كالهجرة والعادات والحياة الأسرية والحياة الاقتصادية .

كما انتهى وليم هيلى بعد بحوث متعددة الى نتيجة مماثلة ثم أصدر كتابا عام ١٩٣٧ بعنوان " ضوء جديد على الجناح " وهو عبارة عن دراسة له مع الآنسة برونر على ١٥٠ من الجانحين والجانحات يقابلها عينة ضابطة ، وقد انتهى فيه الى أن هناك فروقا متعددة بين الجانحين وغير الجانحين وأن عوامل الجناح متعددة .

كما قام شلدون وجلوك بدراسة مماثلة انتهيا فيها الى نتائج مماثلة لما سبق (عارف ، ١٩٧٥ ، ٣٨٧) .

والحقيقة أن اتجاه تعدد العوامل هو الاتجاه الرائد فعلا، فالفروق بين الجانحين وغير الجانحين متعددة، منها الاجتماعى، والنفسى، والعقلى، وغيرها ، كما أن العوامل مختلفة من حالة الى حالة أخرى .

الفصل الخامس

الحائز للهداية الجاهلية

تطور رعاية الأحداث الجانحين :

لقد كان الأحداث الجانحون يعاملون معاملة السجناء، ويحاسبون بشدة وقسوة دون أن يؤخذ في الاعتبار صغر سنهم، أو ظروف انحرافهم ، إلا أنه مع التقدم الحضارى والعلمى، ويتقدم العلوم الانسانية، كعلم النفس والاجتماع والخدمة الاجتماعية، زادت المناداة بوجوب رعايتهم واملاحهم بدلا من عقابهم ، ومن دلائل الرعاية للجانحين ما يلى :

١ - ظهور حركة الدفاع الاجتماعى :

ولقد كان الهدف منها حماية المجتمع من الجريمة، سواء من الكبار أو الصغار، وقد بدأت على يد بكاريا (١٧٣٨ - ١٧٩٤)، وتدعو الحركة الى الوقوف ضد الجريمة، وتدعو للقضاء على القسوة التى لا يستفيد منها أحد، ثم طورت على يد جراماتيكا، ثم مارك انسل، وبهذا فان حركة الدفاع الاجتماعى أصبحت تنادى بالغاء فكرة العقاب واحلال الاصلاح والتأهيل بدلا منها، وبهذا تتحقق حماية المجتمع من الجريمة ، كما أصبحت تنادى بتحديد المسئولية الجنائية وفق آراء علماء النفس والاجتماع والطب (شروت ، ١٩٧٩ ، ٢١٨) .

٢ - شرطة الأحداث :

يقول د. رولاند بيرجر R. Berger - أن شرطة الأحداث تمهد لما يتخذه القاضى وما تتخذه المؤسسات الاصلاحية ، كما أنه نظرا لأنها الاتصال الأول الذى يحدد الاتصالات اللاحقة، فإنه يجب أن تكون صدمة شافية لا صاعقة، وذلك عن طريق بث الهدوء والراحة والطمأنينة فى نفس الحدث، إذ أن الصغير اذا ما استشعر الاحترام والحب، سهل اصلاحه وتقويم سلوكه - (محمد، محمود حسن ، ١٩٧٣ ، ٤٧) ، والحقيقة أن معاملة الأحداث الجانحين كانت ثديسة القسوة، إلا أنها تطورت فى كثير من البلدان وأصبح هناك شرطة خاصة بهم هى شرطة الأحداث (أبو الخير ، ١٩٦١ ، ٥٠٠) .

الا أن بعض دول العالم الثالث والدول النامية ما زالت فيها الشرطة تعامل الأحداث بنفس القسوة وهذا قد يجعل الطفل مجرماً يصعب إصلاحه .

٣ - محاكم الأحداث :

كان الأحداث يحاكمون بنفس الطريقة التي يحاكم بها كبار المجرمين الى أن جاء عام ١٨٩٩ فشهد حدثاً مهماً في تاريخ الأحداث الجانحين حيث أنشئت أول محكمة للأحداث في مدينة شيكاغو، وأصبح الأحداث يعاملون معاملة انسانية، ويخصص لهم قضاة يراعون سنهم وظروف انحرافهم (خفاجي ، ١٩٧٧) .

ويورد سدرلاند أوجه الخلاف بين محاكم الكبار ومحاكم الأحداث ويمكن ايجازها فيما يلي : (سدرلاند ، ت . محمود السباعي ، ١٩٦٨ ، ٥٢٧) .

(١) تتميز بسماع الدعوى بوسائل البحث العلمى بعكس محكمة الكبار التي تتميز بالعداء فهناك طرفان متنازعان .

(٢) تهدف محكمة الأحداث الى معرفة ما اذا كان الحدث يحتاج الى اصلاح أم لا، بعكس محكمة الكبار فهي تهدف الى معرفة ما اذا كان مجرماً لينال جزاء أم لا .

(٣) المعلومات ليست جزء من الأدلة في محكمة الكبار، أما محاكم الأحداث فتبنى أحكامها على المعلومات لأن الهدف هو الإصلاح .

(٤) وسائل الإصلاح (العقابية) في محاكم الكبار عامة ومصاغة من المشرع، أما وسائل الإصلاح في محاكم الأحداث فهي خاصة تختلف من حالة الى أخرى .

٤ - المؤسسات :

كان الأحداث يسجنون كما يسجن الكبار ، ولقد كان هذا أيضاً من الايمان بأنهم مجرمون يستحقون العقاب، ولقد كان لذلك أكبر الأثر في خلق

وتدعيم السلوك الجانح لديهم ، الا أنه بتطور العلوم الانسانية تغيرت النظرة اليهم من مجرمين الى ضحايا ، ومن هنا بدأ التفكير فى انشاء دور ومؤسسات للمعرضين للجانح وللجانحين .

ولقد كانت البداية فى مدينة لندن حيث تم انشاء منازل للإصلاح، الا أنها لم تكن منظمة، ويعتمد فيها على القسوة، وفى عام ١٧٠٣م أنشأ البابا (كلمنت) مؤسسة نموذجية فى روما لتعليم الأطفال الأخلاق، الا أن القسوة كانت تشوبها ، ولقد اقتبس (جون هاورد) هذا النظام ونقله الى انجلترا، ثم انتشرت المؤسسات الأهلية، ومدر قانون يخول لها ايواء الأحداث المنحرفين فى عام ١٨٥٧م .

وإذا ما انتقلنا الى أمريكا، نجد أن ظهور الملاجئ ارتبط بحرب الاستقلال، والحروب الأهلية، وكانت البداية عام ١٧٢٩م بإنشاء ملجأ (نيو أورليانس) ، ثم أنشئت جمعية اصلاح الأحداث فى عام ١٨٢٤م، وجمعية مساعدة الأطفال فى عام ١٨٥٣م ، وكان لهاتين الجمعيتين الفضل فى استمداد قانون منظم لرعاية الأطفال فى عام ١٨٧٥م، ومع بدايات القرن العشرين انتشرت المؤسسات التى ترمى المعرضين للجانح والجانحين فى أنحاء العالم (عيسى ، ١٩٦٤ ، ٢٢٦) .

هذا موجز لتطور مؤسسات الرعاية فى العالم، والتى لا يخلو منها أكثر الدول، الا أن الخدمات المقدمة من هذه المؤسسات فى الدول النامية لا تفى بالغرض، وما زالت متأخرة، وربما لا نجد فروقا واضحة بينها وبين السجون، وقد تحدث بيسو والآنى عن تخلف بعض الدول العربية فى هذا المجال كما سبقت الإشارة الى ذلك . (Bississo. 1953 in Racy 1970: p 88)

نظام مراقبة السلوك :

أخذت بعض الدول بنظام مراقبة السلوك، ذلك أنه من أجدى الأساليب

عندما تكون الأسباب اجتماعية كالأصدقاء مثلا .

ولقد بدأ هذا النظام في القرن السابع عشر ، ثم تطور في القرن التاسع عشر على يد جون أوجستن من ولاية ماستشوست ١٨٤٨، ولم يأت أمام ١٨٦٩ حتى انتشرت في جميع أنحاء الولاية، ثم في أمريكا ، كما بدأ انتشارها في بريطانيا ابتداء من عام ١٩٥٧ (المقربى ، ١٩٦٧ ، ٢٠٤) .

ونظام المراقبة: يعني أن يوقع الحدث تحت المراقبة بهدف اصلاحه لا بهدف رصد حركاته وتعقبها .

ولتكون عملية المراقبة عملية ناجحة لابد من موافقة العميل عليها، ولابد من تعهده بأن يكون حسن السيرة والسلوك ، كما أن المراقب لابد أن يكون ذا شخصية قوية وثقافة وأن يكون متخصصا (خفاجي ، ١٩٧٧ ، ٢٢٤) .

وسائل أخرى :

- ٦ -

هناك وسائل أخرى لرعاية الأحداث منها: نظام الأكواخ، والأسر البديلة، ودور الحفانة. لوقاية الاطفال من الحرمان، حتى لا يتعرضوا في مستقبل حياتهم للجناح (عيسى ، ١٩٦٤ ، ٢٢٩) .

الفصل الثاني

جناح الأحداث في المملكة

- ١- حجم مشكلة جناح الأحداث في المملكة .
- ٢- جناح الأحداث في المنطقة الغربية
- ٣- دار الأحداث بجدة .
- ب- حجم المشكلة في المنطقة الغربية .
- ٣- رعاية الأحداث في المملكة العربية السعودية .

أولا : حجم مشكلة الجناح فى المملكة العربية السعودية :

ان حجم الجريمة بصفة عامة، وجناح الأحداث بصفة خاصة فى المملكة بسيط

إذا ما قورن بحجمها فى الدول الغربية وحتى فى الدول العربية .

وإذا ما أخذنا مثلا عن حجم الجريمة فى بعض الدول العربية لوجدنا

أن السعودية أقلها نسبة، ومن خلال مقارنة صدرت عن الجامعة العربية

كانت نسبة الجريمة فى السعودية ١٩٩٦، وفى الكويت ٢٠١٦، وفى سوريا

١٩٩٤، وفى ليبيا ٢٠٩٤٣، وذلك لكل ألف من السكان (احصاء وزارة الداخلية

٩٨ ، ٢٦) .

وبوجه عام فان مشكلة جناح الأحداث فى السعودية مشكلة بسيطة إذا

قورنت بالدول الأخرى ، وهى ظاهرة توجد فى المدينة فى المقام الأول

وتكاد لا توجد فى الريف والبادية . (Girgis in Racy 1970:p. 88)

كما يتضح من الجدول التالى عدد الأحداث خلال عشرة أعوام

جدول (١)

احصاء يبين عدد الأحداث الجانحين فى المملكة ونسبتهم بالنسبة لكل
١٠٠٠ من السكان

العام	١٣٩٤	١٣٩٥	١٣٩٦	١٣٩٧	١٣٩٨	١٣٩٩	١٤٠٠	١٤٠١	١٤٠٢
الجانحون	٤٠٤	٣٩٩	٥١١	٥٨٤	١٤١٥	؟	٧٣٥	٥٨٦	
السكان	٧٠١٢٦٤٢	٧٢١٦٠٠٩	٧٤٣٢٤٨٩	٧٦٥٥٤٦٣	٧٨٨٥١٢٧	٨١٢١٦٨٠	٨٣٦٥٣٢٩	٨٦٢٤٦٥٤	
النسبة	٠٠٠٠٦	٠٠٠٠٦	٠٠٠٠٧	٠٠٠٠٨	٠٠٠٠٢	x	٠٠٠٠٩	٠٠٠٠٧	

(١) احصاءات وزارة الداخلية (٢) الرويتى ، أحمد محمد ، ١٩٧٩ ، ٣٥

أخذت المعلومات عن كتاب الرويتى - حيث تم أخذ احصائية ١٣٧٤ ، ثم أخذت
نسبة زيادة السكان التى أوردتها هيئة الأمم المتحدة والتى ترى أنها ترتفع
بنسبة ١٩٪ من ١٩٥٨ - ١٩٦٥ وبنسبة سنوية ٣٪ فى العقد الأخير .

ومن الجدول السابق يتضح ضالّة نسبة الجناح في المملكة العربية السعودية، فقد بلغت في عام ١٣٩٤ هـ - ١٩٧٤م نسبة ٦ لكل مائة ألف نسمة، كما أنها في عام ١٤٠١ - ١٩٨١م بلغت نسبة ٧ لكل مائة ألف نسمة، وإذا ما قارنا هذه النسب بالدول الأخرى، لوجدنا أن مشكلة جناح الأحداث في السعودية مشكلة . بسيطة جداً ، فبينما بلغت النسبة في الولايات المتحدة نسبة ٤٢ لكل ألف من السكان، وبلغت في جنوب استراليا ٣١٩ لكل ألف في عام ١٩٧٧م، فإنها بلغت في السعودية ٨ لكل مائة ألف من السكان في نفس العام (١٣٩٧ هـ - ١٩٧٧ م) ، وهناك حقيقة أخرى وهي أن نسبة جناح الأحداث في كل من الولايات المتحدة واستراليا قد زادت زيادة بالغة وذلك رغم أن نسبة الزيادة في الأحداث لا تتماشى مع هذه الزيادة، وعلى سبيل المثال فقد زادت نسبة الأحداث الجانحين في استراليا بنسبة خمسين في المائة بين عام ١٩٧٢ وعام ١٩٧٧، وذلك بالرغم من أن نسبة الزيادة في الأحداث كانت تسعة في المائة فقط (Rosemary and Bradley . 1980: p 55) ، وعلى العكس من ذلك فإن نسبة جناح الأحداث في السعودية لم تزد زيادة تذكر فبينما كانت النسبة في عام ١٩٧٤ ستة لكل مائة ألف نسمة، نجد أنها بلغت ٧ فقط لكل مائة ألف في عام ١٩٨١ (إحصاءات وزارة الداخلية) .

ويمكن أرجاع انخفاض الجناح في المملكة العربية السعودية إلى الأسباب الآتية :

- (١) التمسك بالشرعة الإسلامية، واعتمادها قانوناً للبلاد، وقد ثبت أن لها أكبر الأثر في خفض نسبة الجناح .
- (٢) التنشئة الدينية للأفراد، وبالتالي ارتفاع القيم الدينية في نفوسهم مما يجعلها رادعاً داخلياً يمنعهم من ارتكاب ما يخالف الدين .

وما يؤدى الجماعة ، وبمعنى آخر فان التنشئة الدينية لها أثرها فى نمو الانا والانا الأعلى بشكل قوى وسوي يسيطر على مطالب الهى .

(٣) الجناح ظاهرة حضارية ومدن المملكة ما زالت صغيرة عند مقارنتها بالمدن الكبيرة والصناعية ، بالإضافة الى أن الحياة فى المدينة ما زالت تحافظ على بعض خصائص المجتمعات غير المركبة والتي من ميزتها سيطرة الأسرة واحترامها والاهتمام بالجيرة وسيطرة العادات والتقاليد على سلوك الأفراد .

(٤) وجود أعداد كبيرة من السكان فى القرى والبادية بعيدا عن متاعب الحضارة .

ثانيا : مشكلة جناح الأحداث فى المنطقة الغربية :

أ - دار الملاحظة بجدة :

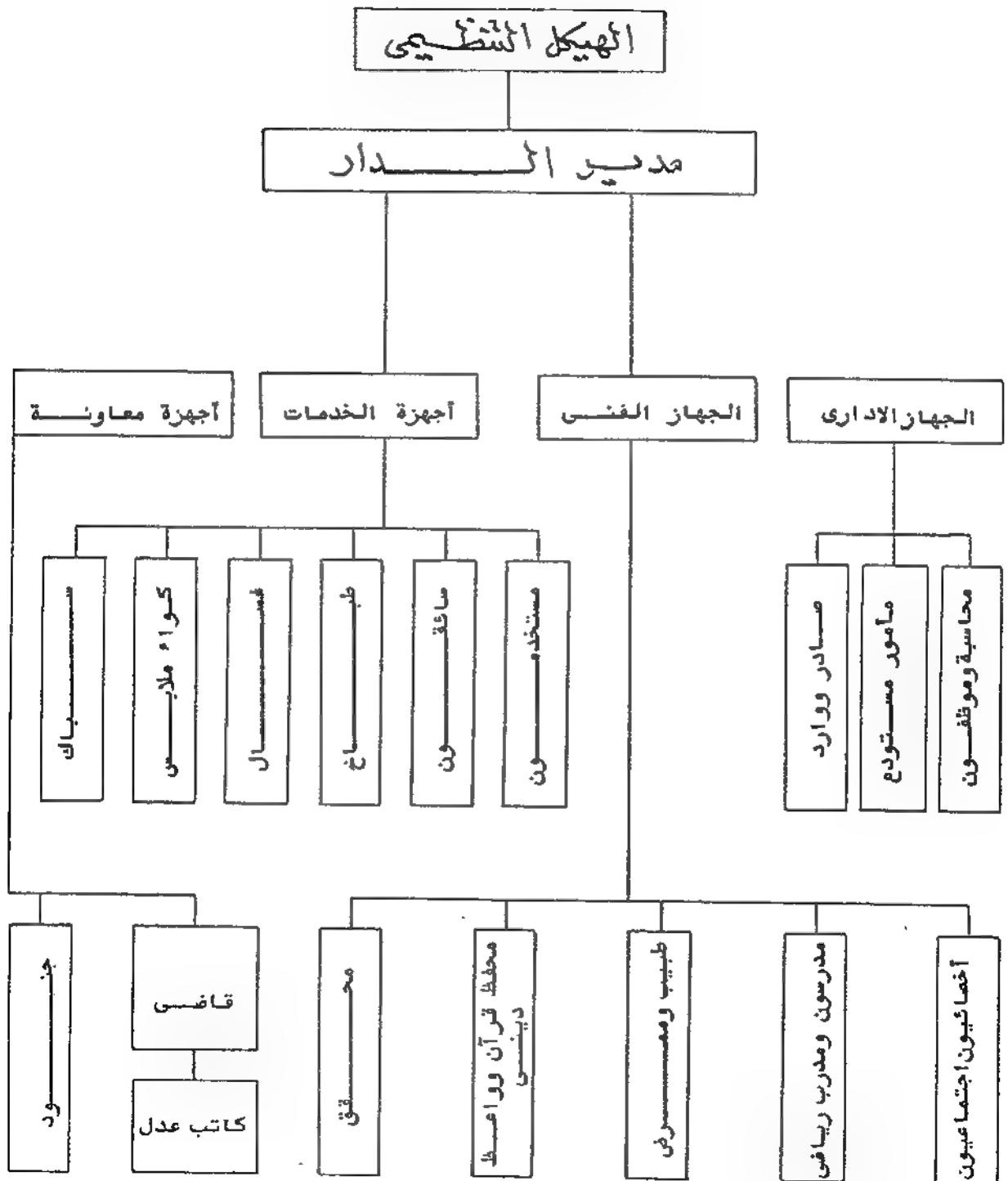
أفتتحت دار الملاحظة فى جدة فى ١٣٩٩/٤/٢٧ هـ والموافق ١٩٧٩ م .

وتخدم المنطقة الغربية والجنوبية وأجزاء من الشمالية حيث تستقبل الأحداث المحكوم عليهم والأحداث المحتجزين رهن التحقيق ، ومن يفرض القاضى اقامته فى الدار حتى يتم اصلاحه .

والحقيقة ان الدار من حيث تصميمها جيدة اد روعى فى تصميمها أن تلبي جميع احتياجات النزلاء .

ومن حيث الهيكل التنظيمى للدار فيمكن ايجازه فى المخطط الآتى والمأخوذ من التقرير السنوى لدار الأحداث بجدة لعام ١٤٠٢ هـ (دار الملاحظة بجدة ، ١٤٠٢) .

(١)
الهيكل التنظيمي لدار الملاحة الاجتماعية بجدّة



(١) عن دار الاحداث بجدّة

ب - جناح الأحداث في المنطقة الغربية :

إذا كان حجم المشكلة في المملكة العربية السعودية بسيطاً بصفة عامة، فإن ذلك ينطبق بالطبع على المنطقة الغربية ، فالمشكلة لم تصل إلى ما وصلت إليه النسب العالمية ، وفيما يلي مجموعة من الجداول الموضحة لذلك .

جدول رقم (٢)

الحالات التي ألحقت بالدار حسب نوع الاتهام

السنة	منذ الافتتاح حتى ١٣٩٩/٦/٣٠	من ١٣٩٩ الى ١٤٠٠	من ١٤٠٠ الى ١٤٠١	من ١٤٠١ الى ١٤٠٢	المجموع
نوع الاتهام					
تفكك أسرى	-	٣	١	-	٤
هروب من المنزل	-	-	١	١	٢
تشرد مصابة رفقاء	-	-	١	١	٢
السوء	١	-	١	-	٢
مـرور	-	٣	٥	١	٩
مخدرات	٣	٢٧	٤٠	٥٤	١٢٤
سرقة	٢٥	٥٥	٣١	٤٣	١٥٤
فعل فاحش	٢	٣٥	٢٤	٣٠	٩١
تعدي على الممتلكات	-	-	١٢	٢٥	٣٧
حالات أخرى	-	١٨	٤٨	٣٥	١٠١
المجموع	٣١	١٤١	١٦٤	١٩٠	٥٢٦

من الجدول السابق رقم (٢) يمكن أن نخرج بالآتي :

١ - حجم المشكلة بسيط ، اذ يلاحظ انه فى خلال ثلاث سنوات وأربعة

أشهر لم يدخل الدار سوى (٥٢٦) حدثا فقط .

٢ - يلاحظ من الجدول أن الجانحين الذين دخلوا الدار بسبب

السرقا أكثر من غيرهم ، يليها تعاطى المخدرات ، فالأفعال الفاحشة ،

والجنسية المثلية ، فالتعدى على الممتلكات وان كانت هذه الأخيرة

تدخل ضمن السرقا ، وقد بلغت نسبة السرقا خلال الثلاثة الأعوام

٣٦٣ ٪ من مجموع النزلاء .

جدول رقم (٣)

يوضح توزيع الحالات التى أودعت الدار حسب العمر

السنة	منذ الافتتاح حتى ١٣٩٩/٦/٣٠هـ	من ١٣٩٩ الى ١٤٠٠	من ١٤٠٠ الى ١٤٠١	من ١٤٠١ الى ١٤٠٢	المجموع
٦ سنوات -	-	-	-	-	-
٩ سنوات -	-	١	٣	١	٥
١٢ سنة -	١٢	٢٠	٣٥	٣١	٩٨
١٥ سنة -	١٤	٧٦	٨٨	١٣٢	٣١٠
١٨ سنة -	٥	٤٤	٣٨	٢٦	١١٣
٢١ سنة -	-	-	-	-	-
المجموع	٣١	١٤١	١٦٤	١٩٠	٥٢٦

ويلاحظ من الجدول رقم (٣) والمبين أعلاه أن غالبية الأحداث الذين

دخلوا الدار هم ممن تتراوح أعمارهم ما بين ١٥ - ١٧ سنة ، ويمثلون ٥٩ ٪

من المجموع العام ، أما من هم فى سن ١٨ - فيمثلون ٢١ ٪ ، أما من هم

دون الخامسة عشر فيمثلون ٢٠ ٪ ، وهذا يعطى انطباعا بوجود علاقة بين

مرحلة المراهقة والجناح .

جدول رقم (٤)

يوضح توزيع الحالات التي أودعت الدار حسب
درجة التعليم

السنة	منذ الافتتاح حتى ١٣٩٩/٦/٣٠ هـ	من ١٣٩٩	من ١٤٠٠	من ١٤٠١	الجملة
		الى ١٤٠٠	الى ١٤٠١	الى ١٤٠٢	
أمى	٣	٢٠	٢٦	٢٣	٧٢
يقرأ ويكتب	—	—	٥	١٦	٢١
المرحلة الابتدائية	٢٠	٦٦	٧٩	٧٥	٢٤٠
المرحلة المتوسطة	٨	٤٩	٤٤	٦٥	١٦٦
المرحلة الثانوية	—	٦	٥	٨	١٩
حالات أخرى	—	—	٥	٣	٨
المجموع	٣١	١٤١	١٦٤	١٩٠	٥٢٦

ومن الجدول رقم (٤) والمبين أعلاه، يلاحظ تدنى المستوى التعليمي للأحداث الجانحين إذا قيس بمتوسط أعمارهم ، فهناك ١٣٧٪ أميين ، وهناك ٤٪ يقرأون ويكتبون فقط وبطريقة ركيكة وبسيطة ، وهناك ٤٥٦٪ فى المرحلة الابتدائية ونسبة ٣١٦٪ فى المرحلة المتوسطة ، وكذلك نسبة ٣٦٪ فى المرحلة الثانوية ، وهناك ١٠٪ من الحالات لـم تذكرها الدار كما هو واضح من الجدول، ولست أدري ماذا تقصد الدار بحالات أخرى ، ولو عدنا لمراحل السن لوجدنا أن هناك أكثر من ٨٪ منهم فوق الخامسة عشر، وهذا يعطى انطباعا صادقا بتأخرهم الدراس وأن مستواهم الدراسى لا يتفق وأعمارهم، ولا يتفق مع ما هو مألوف من سن الطلاب الأسوياء فى المدارس

جدول رقم (٥)

يوضح الحالات التي أودعت الدار حسب جهة الإقامة

السنة	منذ الافتتاح حتى ١٣٩٩/٦/٣٠هـ	من ١٣٩٩ الى ١٤٠٠	من ١٤٠٠ الى ١٤٠١	من ١٤٠١ الى ١٤٠٢	المجموع
جهة الإقامة					
جدة	٢٢	٧٨	٨٢	٩٩	٢٨١
مكة المكرمة	٢	٢٤	٣٥	٥١	١١٢
الطائف	٥	٢٦	٣٢	٢٧	٩٠
الرياض	-	٣	٢	٣	٩
المدينة المنورة	١	٥	٢	٢	١١
القنفذة	-	-	٥	-	٥
أبها	-	٤	٣	٢	٩
جيزان	-	١	١	١	٣
حائل	١	-	-	-	١
تبوك	-	-	-	١	١
الباحة	-	-	-	٢	٢
جهات أخرى	-	-	-	٢	٢
المجموع	٣١	١٤١	١٦٤	١٩٠	٥٢٦

ومن الجدول رقم (٥) والمبين أعلاه، يظهر تركيز الجانحين في المدن الكبيرة إذ بلغت في جدة نسبة ٥٣٤٪ ، وفي مكة نسبة ٢١٣٪ ، وفي الطائف نسبة ١٧٪ ، وهذا يعنى أن حصة هذه المدن وحدها حوالى ٩١٨٪. أما بقية المدن الصغيرة والقرى والهجر فحوالى ٨٢٪ فقط ، وهذا يدل على صدق النظرية التى ترى أن الجناح ظاهرة حضارية ، وقد يتساءل القارئ عن سر انخفاض النسبة فى الرياض، ولكن الحقيقة هى أن هناك داراً خاصة بالرياض، ولكن هؤلاء من الرياض مارسوا سلوكهم الجانح فى المنطقة الغربية وغالباً ما يحالون الى دار الملاحظة بالرياض .

جدول رقم (٦)

يوضح توزيع الحالات التي أودعت الدار حسب
نوع العمل

السنة	منذ الافتتاح حتى ١٣٩٩/٦/٣٠ هـ	من ١٣٩٩ الى ١٤٠٠	من ١٤٠٠ الى ١٤٠١	من ١٤٠١ الى ١٤٠٢	المجموع
طالب	٢٢	٩٣	٩٥	١٠٥	٣١٥
عاطل	٤	١٠	٢٧	٤٠	٨١
راعى فتم	-	-	٥	٢	٧
عامل فنى	٢	١	٨	١٢	٢٣
عامل عادى	١	١٥	٣	٦	٢٥
جندى	-	-	٤	٦	١٠
متسبب	-	٧	٦	٧	٢٠
سائق	٢	-	١٣	٥	٢٠
بقال	-	١٥	٣	-	٨
موظف	-	-	-	٥	٥
حالات أخرى	-	-	-	٢	٢
المجموع	٣١	١٤١	١٦٤	١٩٠	٥٢٦

ومن الجدول رقم (٦) والموضح به، يتضح أن نسبة ٥٩,٩ ٪ من
الجانحين كانوا يدرسون عند ضبطهم ، أما نسبة ٤٠,١ ٪ منهم فيعملون فى
مهن بسيطة ، كما يظهر من الجدول سواء فى المركز الاجتماعى أو المركز
الاقتصادى .

جدول رقم (٧)

صورة عن جنح الأحداث أثناء تطبيق البحث : (١٤٠٣/٩+٨)

سرقات	جنسية مثلية	سكر	مخدرات	مضاربة	تشبه بالنساء	محاولة اغتصاب	عدوان على الأم	مجموع
٢٥	١٧	١٥	٦	٦	٣	٣	١	٧٦
٣٥٢	٢٣٩٪	٢١٪	٨٥٪	٨٥٪	٤٢٪	٤٢٪	١٤٪	

لقد أعطى الباحث صورة عن الجناح في المنطقة الغربية من واقع الإحصاءات

الرسمية للدار .

ونظرا لأن السنة التي تم فيها البحث لم تدخل في الإحصاءات الواردة فيما

سبق فإن الجدول رقم (٧) والمبين أعلاه يعطى صورة عن عدد وجنح الأحداث الموجودين داخل الدار أثناء البحث ، ولقد بلغ عددهم ٧١ حالة ، ويلاحظ من الجدول الآتي :

- ١ - بلغ عدد الجانحين (٧١) حالة، أما عدد الجنح فبلغ (٧٦) جنحة، وهذا يدل على أن بعض الجانحين ارتكب أكثر من جنحة .
- ٢ - تحتل السرقات المرتبة الأولى، فهناك أكثر من ٣٥ ٪ من الجانحين اتهموا بالسرقة .
- ٣ - تحتل الجنسية المثلية المرتبة الثانية، وهناك ٢٣٩ ٪ من الجانحين اتهموا بها .
- ٤ - هناك ٢١ ٪ من الجانحين اتهموا بالسكر .
- ٥ - هناك ٨٥ ٪ من الجانحين اتهموا بتعاطي المخدرات، وهي نسبة ليست كبيرة عند مقارنتها بالسرقة والجنسية المثلية .
- ٦ - هناك ٨٥ ٪ من الجانحين كان جنوحهم مضارباً، تتدرج من المضاربيات البسيطة إلى العنيفة جداً .
- ٧ - هناك ٣ حالات وتمثل نسبة ٤٢ ٪ من الحالات كان جنوحها عبارة عن تشبه بالنساء، في الأسواق، والحفلات، كاطالة الشعر، ولبس الملابس الفيقة، والرقص في الحفلات ، وحتى طريقة الكلام وقد يبدو هذا الأمر عاديافي مجتمع آخر إلا أنه في مجتمع كالمجتمع السعودي يعتبر شذوذاً، وفعلاً فبعد دراسة هذه

الحالات ظهر أن الأسباب نفسية، وأن هناك رغبة تدفعهم إلى تقليد الاناث، بل انهم يحسدون الاناث على أنوثتهن ، ومن المظاهر الخارجية لهم لا يبدو أن هناك أى آثار للهرمونات فى حالاتهم ، وبهذا فانهم يحتاجون إلى علاج نفسى أكثر مما تقدمه الدار .

- ٨ - هناك ٤٢٪ من الحالات حاولوا اغتصاب نساء أو بنات .
- ٩ - هناك ١٤٪ أى حالة واحدة دخلت الدار بسبب العدوان المتكرر على الأم والاختوة .

ثالثا : رعاية الأحداث الجانحين فى المملكة العربية السعودية :

لقد بدأ الاهتمام بالجانحين والمعرضين للجناح فى عهد الملك عبد العزيز حيث أنشئ فى عهده دار للأيتام .

وفى عهد الملك سعود بدأ الاهتمام بإنشاء اصلاحيات الأحداث الجانحين حيث أنشئ فى عام ١٩٥٤ دار لاصلاح الأحداث .

وفى عهد الملك فيصل والملك خالد والملك فهد بدأ التطوير السريع فى استحداث دور الأحداث للمعرضين للانحراف أو المتحرفين، وذلك بمسند تطوير وزارة العمل والشئون الاجتماعية المسؤولة عن رعاية الأحداث (خفاجى ، ١٩٧٥ ، ١٩٣) .

والحقيقة انه يمكن أن نوجز الحديث عن الدور المسؤولة عن رعاية الأحداث فيما يلى (نظم ولوائح وكالة وزارة العمل والشئون الاجتماعية ، ١٩٨٠) .

(١) دور التربية الاجتماعية :

ولقد بدأ الاهتمام برعاية الأيتام فى عهد الملك عبد العزيز خوفا عليهم من التعرض للجناح ، ولقد بلغت ٢٨ دارا ثم تقلصت الى ١٢ دارا

منها ٩ ذكور ، و ٣ للإناث ، وأصبحت تعرف بدور التربية الاجتماعية .
وتقبل هذه الدور الأيتام الذين لا عائل لهم من ٦ الى ١٢ سنة ،
وتقدم لهم الرعاية اللازمة خلال اقامتهم بها ، ومن هنا يظهر أنها لا
تقدم خدماتها للجانحين بل للأحداث اليتامى من غير الجانحين لحمايتهم من
الجنح ولهذا فقد أوردت على اعتبار أنها مؤسسة للوقاية ، وتدخل ضمن
الرعاية الوقائية المقدمة للأحداث وصغار السن في المملكة .

(٢) دور التوجيه الاجتماعي :

وتهدف الى حماية الأحداث المعرضين للانحراف، ويمكن تحديد الفئات
التي يتم قبولها في الدار بالآتي :

- أ - المارقون عن سلطة آبائهم وأولياء أمورهم .
- ب - المشردون الذين لا مأوى لهم .
- ج - المهددون بالانحراف لاضطراب أسرهم ، أو قسوة الوالدين، أو
سوء سلوكهم ، ولقد بلغت دور التوجيه خمساً في كل من الرياض ١٣٨٠
والطائف ١٣٨٠ ، والدمام ١٣٩٣ ، والقصيم ١٣٩٥ ، والمدينة المنورة ١٤٠١ ،
ويتم قبول الفئات السابقة اذا كانت بحاجة للرعاية ، وبحيث لا
يقل عمر الحدث من ٧ سنوات ولا يزيد عن ١٨ سنة .

وتقدم الرعاية اللازمة للأحداث ، ولا يخرج الا اذا بلغ سن ١٨ سنة ،
أو في حالة اختفاء الأسباب التي أدت الى دخوله ، كتحسن سلوكه ، أو تحسن
ظروفه الأسرية ، ولا يخرج الا بعد تهيئة الجو الأسري لاستقباله ، واذا لم
يكن له أسرة فانه يبقى في دار الضيافة بالدار الى أن يتم ايجاد العمل
المناسب له .

(٣) دور الملاحظة الاجتماعية :

بلغت دور الملاحظة في المملكة العربية السعودية أربع دور في الرياض

١٣٩٢ ، والدمام ١٣٩٩ ، وفي جدة ١٣٩٩ ، والقصيم ١٤٠٠ .

وتستقبل هذه الدور الأحداث الجانحين، والذين يحتجزون رهن التحقيق،
والذى يرى القاضى ابقاءهم فى الدار، على ألا يزيد عمر الحدث عن (١٨)
عاما .

ويتلقى الحدث الرعاية اللازمة داخل الدار سواء كانت تعليمية، أو
تربوية، أو صحية، أو مهنية، أو دينية، أو ترويحية، بالإضافة الى الخدمات
النفسية، والاجتماعية، التى تهدف الى تقويم سلوك وشخصية الحدث، حتى يخرج
من الدار وهو قادر على الحياة الصالحة .

(٤) دَار رِعَايَةِ الْفَتَيَاتِ بِالرِّيَاضِ :

يوجد دار واحدة لرعاية الفتيات بالرياض، وقد أفتتحت عام ١٤٠٠ هـ
وان الاكتفاء بدار واحدة يرجع الى قلة نسبة الجانحات .

وتقبل الدار الفتيات الى سن الثلاثين ممن يصدر ضدهن أحكام اذانة،
واللاتى يرى القاضى ايداعهن الدار ، واللاتى يحتجزن رهن التحقيق .

وتتم محاكمة الفتيات داخل الدار ، وبعد صدور الحكم وبقاء الفتاة
فى الدار فانها تتلقى الرعاية اللازمة، تربوية، وصحية، ومهنية، ودينية،
بالإضافة الى الرعاية النفسية، والاجتماعية. لتخرج من الدار وهى مؤهلة
للحياة كمواطنة صالحة .

الفصل السابع

١- الدراسات السابقة وأهمية الدراسة الحالية :

٢- فروض البحث.

أولا : الدراسات السابقة وأهمية الدراسة الحالية بالنسبة لها :

لقد أكد بعض علماء النفس الاجتماعى حديثا على ضرورة دراسة الشخصية الأساسية للحدث الجانح ، وهناك عدد من الدراسات عن الجانح فى العالم الغربى منها دراسات كل من :

" Wolfgang 1969 . . , Powersin, Riley 1963, Shaw 1966, Levin & Sarri, 1974, Rlatt 1969, Hardt 1956"

الا أن الدراسات فى الوطن العربى عن جانح الأحداث قليلة اذا ما قورنت بالدراسات فى الغرب ومنها دراسات (الشرقاوى ١٩٧٧ ، أبو السعود ١٩٧١ ، حمزة ١٩٥٣ ، الكتانى ١٩٧٦ ، ٠٠٠٠)

وسيحاول الباحث لقاء الضوء على بعض الدراسات التى تناولت الجانح مركزا على المتغيرات التى سيقوم بدراستها .

فمن الدراسات التى تناولت مفهوم الذات دراسة (ما كان) عن صورة الذات لدى الجانح ، وكذلك دراسة (جرانيت ١٩٦٣) على مجموعة من الجانحات ، ودراسة (هياسنج) ، ودراسة بالستر ، ودراسة (جون فرانسيس) ١٩٦١ ، ودراسة (بيترز ١٩٥٧) ، وكذلك (سكاريتى ١٩٦٥) ، ودراسة (ادوارد هارفى ١٩٦١) ، ولقد أثبتت كل الدراسات السابقة أن الجانحين أقل تقبلا لذواتهم من غير الجانحين وان مفهوم الذات لديهم أكثر ملبية أيضا (الشرقاوى ، ١٩٧٧ ، ٧٢) .

ومن الدراسات العربية فى مجال مفهوم الذات لدى الجانحين والثنى أثبتت المفهوم السالب لديهم عن ذواتهم دراسة (غالى) عن الجانحين والعصابيين فقد وجد أن الجانحين يرون أنفسهم أقل من الآخرين وأنهم يشعرون بالدونية (الشرقاوى ، ١٩٧٧ ، ١٣٥) .

كما أن دراسة (الشرقاوى) نفسه أثبتت وجود مفهوم سالب عن السذات لدى الجانحين .

وكذلك دراسة (أبو السعد) التي أثبتت نفس الشيء من وجود مفهوم أكثر سلبية وأقل ايجابية لدى الجانحين إذا ما قورنوا بغير الجانحين (أبو السعد ، ١٩٧١ ، ١٧٨) .

أما الدراسات التي تناولت العدوان ، وإحباطات الطفولة فمنها دراسة جورج دى فوس G. D. Vos وقد استخدم اختبار تفهم الموضوع TAT وطبقه على مجموعتين تجريبية وضابطة، وكل من المجموعتين تشمل مجموعة من الانعزاليين، ومجموعة من الاجتماعيين ، وقد توصل إلى أن آباء الجانحين يشجعون على العدوان بعكس الآباء في مجموعة الأسوياء ، كما وجد اتجاه نهى في مجموعتي الجانحين الانعزاليين والاجتماعيين وكذلك في مجموعة الأسوياء الانعزاليين (فوس ، عرض سميرنيم ، ١٩٦٤ ، ٥٩) .

ومن الدراسات العربية في مجال العدوان وآثار الإحباطات دراسة مختار حمزة والتي نشرت في المجلة البريطانية لعلم النفس ، وقسمد اجراها على ثمانين جانحا في إحدى المؤسسات بالقاهرة ، وعلى مجموعة ضابطة من ثمانين فردا من النوادي الاجتماعية ، وقد وجد أن المقابلة غير كافية فراجع سجلاتهم، وطبق اختبارات أخرى كاختبار الذكاء، واختبار تفهم الموضوع TAT ، وبعد التحليل وجد أن الجانحين أسقطوا في قصصهم أفكارا كثيرة عن العنف والشعور بالذنب ، وكانوا يشعرون أنهم ضحايا لميئسات عدوانية بشكل أكبر مما أسقطه غير الجانحين من هذه الأفكار (Hamza, M. in Racy 1970 p. 117) .

وتعتبر دراسة الآنى ويسيسو من أقدم الدراسات عن الجناح في العالم العربى ، إذ قاما في عام ١٩٥٣ بكتابة كتاب للأمم المتحدة بعنوان

" دراسة مقارنة عن جناح الأحداث " ، ولقد تعاون الباحثان في إعداد هذا البحث عن الاجراءات القانونية لمعالجة جناح الأحداث في كل من مصر والعراق والأردن ولبنان والسعودية وسوريا واليمن وتركيا وايران .

وهذه الدراسة مليئة بالمعلومات ذات الفائدة الا أنها أصبحت قديمة ومفيدة بشكل محدود،بالاضافة الى أن الكاتبين لم يغطيا الميدان الذي يتوقعه القارئ من عنوان الكتاب ، اذ لم يقوموا باعطاء أرقام عن معدلات الجناح وأنواعه والخلفية الاجتماعية للجانحين ودوافعهم والنتيجة المتوقعة لانواع علاج الجانحين ، الا أن هذه المعلومات لم تكن متوفرة في كثير من بلدان الشرق الأوسط ، ورغم التماس العذر لهما الا أن القارئ يتوقع أكثر من مجرد ذكر الاجراءات القانونية في دراسة يحس القارئ من عنوانها أنها دراسة ميدانية عن جناح الأحداث في الشرق الأوسط .

ويمكن ايجاز نتائج هذا البحث في أن مشكلة جناح الأحداث بسيطة في الشرق الأوسط اذا ما قورنت بغيرها من المشكلات ، وان هناك اجماع على وجوب معاملة الأحداث معاملة تختلف عن معاملة الكبار ، الا أنه رغم ذلك فان الاجراءات القانونية لا تتناسب وروح العصر اذ أنها عقابية أكثر منها اصلاحية ، وقد تم احراز تقدم في هذا المجال في مصر والأردن ولبنان وسوريا أكثر من العراق واليمن والسعودية .

(Bississo 1953 in Racy 1970 : p. 88)

وان أحد أهداف هذه الدراسة هو تحديث المعلومات التي ذكرت في بحث بسيسو والآن بالنسبة لجناح الأحداث ورعايتهم في المملكة العربية السعودية ، اذ تحاول سد النقص الذي ورد في الكتاب السابق ذكره ،ومن أجل ذلك فسوف تعطي هذه الدراسة فكرة عن معدلات الجناح وأنواعه والخلفية الاجتماعية والاقتصادية للجانحين والمناطق التي تتعرض أكثر من غيرها للجناح في البناء الاجتماعي ، بالاضافة الى أوجه الرعاية للأحداث الجانحين في المملكة العربية السعودية .

وبالإضافة الى ذلك فان هذه الدراسة سوف تسد نقصا خطيرا بالنسبة
لهذا المجال لاننى علمت من اتصالاتى التى أجريتها مع القائمين على
رعاية الأحداث فى وزارة العمل والشئون الاجتماعية أنه لا توجد دراسة
واحدة من جناح الأحداث بالمملكة ، ولهذا فانى أتوقع أن تكون ذات
فائدة بالنسبة للمؤسسات الإصلاحية ، وأتوقع أن تساعد فى رسم الخطط
المستقبلية الخاصة برعاية الجانحين فى المملكة العربية السعودية .

ثانيا : فروض البحث :

يهدف هذا البحث الى التعرف على سمات الشخصية التي تميز الجانحين في المملكة العربية السعودية عن غير الجانحين ، ولقد تم اختيار بعض السمات وهى : العدوان والمداقة ومفهوم الذات والشعور باحباطات الطفولة ومن منطلق نتائج البحوث والدراسات السابقة فقد وضعت فروض هذه الدراسة وهى :

الفرض الأول

الجانحون أقل صداقة من غير الجانحين بفرق دى دلالة احصائية .

الفرض الثانى

الجانحون أكثر عدوانية من غير الجانحين بفرق دى دلالة احصائية .

الفرض الثالث

سيكون مفهوم الجانح من ذاته أكثر سلبية اذا ما قورن بمفهوم غير الجانح من ذاته .

الفرض الرابع

سوف يظهر أن الجانحين أكثر شعورا باحباطات الطفولة من غير الجانحين .

الفصل الثاني

إجراءات الدراسة

أولاً : عينة البحث :

- أ - مواصفات المجانحين -
- ب - تبرير اختيار العينة -
- ج - عينة البحث

ثانياً : أدوات البحث :

وصف الأدوات وطرق إجرائها.

ثالثاً :

التحليل الإحصائي المستخدم .

أولا : عينة البحث :

أ - مَوَاصِفَاتُ الْجَانِحِينَ :

في محاولة لاختيار عينة البحث تم التعرف على الجانحين داخل دار الملاحظة بجدّة وصممت لهذا الغرض استمارة بحث لمعرفة أعمارهم ومستوياتهم التعليمية والمهنية ومراكزهم الاجتماعية والاقتصادية . وفيما يلي بعض النتائج التي أسفرت عنها الاستمارة .

(١) أغلب الجانحين يقعون بين سن ١٥ سنة و ١٨ سنة ويمكن الاستعانة

بالتدول الآتي رقم (٨) لايفاج ذلك بصورة تفصيلية
جدول (٨) سن الأحداث الجانحين في الدار

السن	٨	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨ -	مجموع
عدد	١	١	-	١	٢	٢	١٢	١٢	٣١	٩	٧١
نسبة	١٤٪	١٤٪	-	١٤٪	٢٨٪	٢٨٪	١٦٪	١٦٪	٤٣٪	١٢٪	١٠٠٪

وهكذا فمن الجدول المبين أعلاه يتضح أن ٩٠ ٪ من مجموع الجانحين يقعون في هذه السن ، وقد افصح فالببيتهم بأنه قد قبض عليهم بسبب الجناح في هذه المرحلة من السن ، وهي مرحلة المراهقة التي يسودها قلق واضطراب يؤثران في علاقات الشباب بالآخرين ، وذلك لضعف الاستبصار بالواقع الاجتماعي ومقتضياته (محمد ، نجيه اسحاق ، ١٩٨٣ ، ٧٢) .

وليس الاضطراب في هذه المرحلة خاصا بالمراهقين في السعودية ، فالمرهقون في كل بلاد العالم تتعدد مشكلاتهم وحاجاتهم ، ولقد أكد ستانلى هول Hall والذي يعتبر الأب الحقيقي للدراسات العلمية في مرحلة المراهقة بأن هذه المرحلة تتميز بالعواصف والمعاناة "Storm and Stress" (Hall, 1904).

كما أن آنا فرويد Freud, A. صورت المراهقة على أنها مرحلة تتميز باضطراب في النمو (Freud, A 1964).

أما اريك اركسون Erick Erikson فقد استخدم مصطلح أزمة الهوية Identity Crisis بالنسبة لمرحلة المراهقة، ويقصد بأزمة الهوية ذلك الاضطراب الذي يرتبط بالنسبة للمراهقين بمحاولته للاجابة على التساؤلات التالية ، من أنا ، من أكون ، وماذا أريد من الحياة (Erikson, E. H. 1968)

جدول (٩) المستويات التعليمية للاحداث الجانحين

المستوى	١	ابتدائي						متوسط			ثانوي			مجموع
السنة -	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
عدد	٢	١	٢	٣	١٣	١٤	١٣	٧	٤	٧	٢	٢	١	٧١
نسبة	٢٨	١٤	٢٨	٢٤	١٨	١٩	١٨	٩٩	٥٦	٩٩	٢٨	٢٨	١٤	١٠٠٪
	٢٨٪	٦٤٪						٢٥٪			٧٪			١٠٠٪

ومن خلال تحليل الجدول السابق، تكشف البيانات الواردة فيه أن الجانحين بصفة عامة متخلفون دراسياً ولا يتناسب مستواهم الدراسي مع أعمارهم ، فهناك ٦٥ ٪ من الجانحين في المرحلة الابتدائية ، كما أن نسبة منهم انقطعوا عن الدراسة خلال هذه المرحلة ، وهناك ٢٥٪ في المرحلة المتوسطة، وهناك ٧٪ في المرحلة الثانوية ، ولو عدنا للجدول رقم ٨ والموضح لأعمار الجانحين نجد أن ٩٠ ٪ منهم يقعون بين سن ١٥ سنة و ١٨ سنة ، وفي الأحوال العادية فإن من هم في هذه السن يكونون في

المرحلة الثانوية ، وهذا يوضح مدى التخلف الدراسي لديهم، وهذا التخلف لا يعود الى انخفاض في الذكاء، اذ أنه بقياس ذكاء ٢٩ حدثا اختيروا عشوائيا ليمثلوا الجانحين اتضح أنه ليس بينهم أى حالة أقل من المتوسط في الذكاء، اذ بلغت أدنى درجة ٩٠ ، وهذا يدفعني للقول بأن التخلف الدراسي ليس بسبب انخفاض الذكاء كسبب عام .

جدول (١٠) تعليم الوالدين

تعليم الأم				تعليم الأب					
مجموع	ابتدائي	تقرأ	أمية	مجموع	لم يذكر	ثانوي	متوسط	ابتدائي	أمي
٧١	٢	٣	٦٦	٧١	٦	٢	٣	١٥	٣٣
٪ ١٠٠	٢.٨	٤.٢	٩٣	٪ ١٠٠	٨.٥	٢.٨	٤.٢	٢١.١	٤٦.٥

وتكشف البيانات الموضحة في الجدول السابق مدى التخلف التعليمي للوالدين ، فهناك ٧٪ من الآباء لديهم الشهادة المتوسطة، وهناك ٢١٪ من الآباء درسوا سنوات مختلفة من المرحلة الابتدائية، وهناك ١٦.٩٪ من الآباء يستطيعون القراءة ولكنها قراءة بسيطة، اذ أنهم درسوا بعض الأجزاء من القرآن الكريم على أيدي الشيوخ ، بينما نجد أن ٤٦.٥٪ من الآباء من الأميين .

أما من الأمهات فهناك ٢.٨٪ منهن حصلن على الشهادة الابتدائية، وهناك ٤.٢٪ يعرفن القراءة فقط وليس لديهن شهادات وهناك ٩٣٪ منهن أميات .

الا أن هذا لا يعني أنني أصدر حكماً بأن الجانحين يجنحون بسبب ذلك ولا أصدر حكماً بأن آباء الجانحين أكثر تخلفاً من الناحية التعليمية من آباء غير الجانحين لعدم توفر الدراسة المقارنة ، وهذا يعني أن حديثي لمجرد وصف العينة لا أكثر

جدول (١١) مهـن الآباء

أما عن مهـن الآباء فإن الجدول الآتي رقم (١١) يوضح مدى بساطتها :-

العمل	التكرار	النسبة
عاطـل	٩	١٢٫٧ ٪
جنـدى	٩	١٢٫٧ ٪
فـراش	٨	١١٫٣ ٪
موظف بسيط (كاتب)	٧	٩٫٨ ٪
سـواق	٥	٧ ٪
عامل مهـنى	٣	٤٫٢ ٪
تاجر مواشى	٣	٤٫٢ ٪
بقال صغير	٣	٤٫٢ ٪
راعى قنـم	٢	٢٫٨ ٪
مـزارع	٢	٢٫٨ ٪
خـوى	٢	٢٫٨ ٪
صاحب معرض سيارات	٢	٢٫٨ ٪
مـدرس	٢	٢٫٨ ٪
طـباخ	١	١٫٤ ٪
رئيس دائرة	١	١٫٤ ٪
متوفى ولم يذكر	١٢	١٩٫٩ ٪
المجموع	٧١	١٠٠ ٪

فمن خلال الجدول يظهر أن مهـن الآباء بسيطة فهناك ١٢٫٧ ٪ من الجنود ، وهناك ١٤ ٪ من الفراشين ، وهناك ٩٫٨ ٪ من الموظفين ذوى الدخل البسيط ويشغلون وظائف كتابية بسيطة ، وهناك ٧ ٪ من السائقين

بالإضافة الى ٤٢٪ من العمال المهنيين غير المؤهلين ، وهناك ٤٢٪ من تجار المواشى الذين يعملون فى بيع المواشى والأغنام بكميات محدودة ، وهناك ٤٢٪ من أصحاب البقالات الصغيرة ، كما أن هناك مهنة أخرى منها مزارع تمثل نسبة ٢٨٪ كما أن هناك أصحاب معارض لبيع السيارات ويمثلون ٢٨٪ ووفعهم الاقتصادى جيد ، كما أن هناك نسبة ٢٨٪ من مدرسى المرحلة الابتدائية و ٢٨٪ من رعاة الغنم و ١٤٪ من الطبّاخين-والحقيقة أنها حالة واحدة فقط-، كما أن هناك حالة واحدة تمثل رئيس دائرة وتمثل نسبة ١٤٪ وهناك ١٢٧٪ من العاطلين وكذلك ١٩٩٪ من الوفيات

ومما سبق يظهر أن نسبة كبيرة من الآباء من ذوى المهن البسيطة ذات الدخل البسيط ، وكما سبق أن ذكرت فى مجال التعليم فإن ما ذكرته مجرد وصف للجانحين داخل الدار وليس الفرض اصدار حكم بارتباط المهن البسيطة بأسر الجانحين وذلك لعدم توفر المقارنة حالياً .

أما عن محل إقامة الجانحين فإن الجدول رقم ١٢ يعطى فكرة عنها ومدى ارتباطها بالمدن .

جدول رقم ١٢/أ محل الإقامة

الإقامة	مدينة	قرية	هجر (بدو)	المجموع
عدد	٦٣	٦	٢	٧١
نسبة	٨٨,٧٢٪	٨,٤٪	٢,٨٪	١٠٠٪

جدول رقم ١٢/ب توزيع الجانحين القادمين من المدن

المدينة	جدة	مكة	الطائف	أخرى	المجموع
عدد	٣٢	١٥	١١	٥	٦٣
نسبة	٤٥٪	٢١٪	١٥,٥٪	٧٪	٨٨,٥٪

الجناح ظاهرة حضارية ترتبط بالمدن، والتغير الحضارى والثقافى والصناعى فيها، ومن الجدول المبين أعلاه يتضح أن للمدن النصيب الأكبر من جناح الأحداث، وقد بلغت نسبة الجانحين القادمين من المدن ٨٨,٧٣ ٪ من مجموع الجانحين ، أما فى الأرياف فلم تتعد نسبة الجانحين منها ٨,٢٤ ٪، وتقل فى الهجر فهناك ٢,٨ ٪ من الجانحين من البدو فقط .

ولا يقتصر الأمر على ذلك، بل ان نسبة الجناح تتناسب تناسباً شديداً مع كبر المدينة، وتعقد الحياة فيها ، فكلما زاد اتساع المدينة وتطورها والتغير فيها كلما زاد الجناح فيها، وفى هذه الدراسة نجد أن هناك ٤٥ ٪ من الجانحين من جدة، و ٢١ ٪ من الجانحين من مكة، و ١٥,٥ ٪ منهم من الطائف و ٧ ٪ من الجانحين من عدة مدن أخرى صغيرة .

ب - تَبْرِيرِ اخْتِيَارِ الْعَيِّنَةِ مِنَ الْجَانِحِينَ فِي حَدُودِ تِسْعَةِ وَعِشْرِينَ بِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ

أُخْتِيرَتِ الْمَجْمُوعَةُ التَّجْرِبِيَّةُ مِنَ الْجَانِحِينَ بِطَرِيقَةِ عَشَوَاثِيَّةٍ مِنْ بَيْنِ الْمَجْمُوعِ الْكُلِّ لِلنِّزْلَاءِ فِي دَارِ الْمَلَاظَمَةِ بِجَدَّةَ، عَلَى أَنْ تُتَكَوَّنَ مِنْ ٣٠ جَانِحًا، وَأثناءَ التَّطْبِيقِ خَرَجَتْ أَحَدَى الْحَالَاتِ فَأَصْبَحَتِ الْمَجْمُوعَةُ التَّجْرِبِيَّةُ ٢٩ جَانِحًا، وَيَرْجَعُ تَحْدِيدُ الْمَجْمُوعَةِ بِهَذَا الْعَدَدِ إِلَى الْأَسْبَابِ التَّالِيَةِ :

(أ) كثرة المقاييس، واحتياج بعضها إلى وقت طويل، كاختبار الذكاء، واختبار تفهم الموضوع .

(ب) والمبرر الثانى وهو الأهم، هو امكانية اجراء البحوث على هذه العينات الصغيرة، إذ أن ذلك لا يمثل خطورة كبيرة على دقة النتائج ، إذ أن المقاييس البارامترية يمكن أن تفيد مع هذه العينات الصغيرة إذا توفرت الشروط الواجب توافرها ————— لاستخدامها ، ولا تصبح المقاييس البارامترية قليلة الفائدة

الامع الجماعات الصغيرة جدا، والتي تكون في حدود خمسة أفراد فقط، ومن جهة أخرى فإنه يمكن كذلك استخدام القياس اللابرامترى مع الجماعات الصغيرة، وهذا يعنى صلاحية حجم المجموعة لاجراء المقارنة واظهار الفروق ان وجدت (السيد، ١٩٧٩ ، ٤٥٥) .

جـ - : عينة البحث :

ينطبق على عينة البحث صفة العينة المقيدة ، أى أنها محدودة بمواصفات خاصة، كالجنس والسن والمستوى الاجتماعى والاقتصادى والمستوى الثقافى والتعليمى للأسرة .

وتتكون عينة البحث من مجموعتين تجريبية وضابطة :

أ - المجموعة التجريبية :

وتتكون هذه المجموعة من ٢٩ جانحا من دار الملاحظة بجدة .

ب - المجموعة الضابطة من غير الجانحين :

وتتكون من ٢٩ طالبا ، ممن تنطبق عليهم بعض الشروط التى وجدت فى المجموعة التجريبية . وقد اختيرت من المدارس الثانوية وهى ثانوية الفيصل بجدة وثانوية الحسين بن على بمكة المكرمة وثانوية ثقيف بالطائف .

وجدير بالذكر أن فكرة المجموعة الضابطة تعود الى استخدامها مرجعا للمقارنة يعين على معرفة الخصائص الدينامية التى تميز بين الجانحين وغير الجانحين ، كما تعين على تلافى ما يؤخذ على بعض البحوث من عدم وجود عينة ضابطة حتى تكون تفسيرات البحث أكثر شرا وصدقا .

وقد حاول الباحث المساواة بين العينتين بقدر المستطاع محاولا تثبيت بعض المتغيرات ، الا أن التثبيت لم يكن عن طريق التنظير فى جميع الخصائص العشية بل تم تثبيت كل متغير على حدة وفيما يلى تفصيل ذلك

(أولاً) أول متغير هو الجنس، وكلا المجموعتين من الذكور .

(ثانياً) السن : أمكن تثبيت هذا المتغير تماماً والجدول الآتى رقم ١٣

• يوضح تكرارات كل سن

جدول (١٣) سن أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية

العمر المجموعة	١٨	١٧	١٦	١٥
تجريبية	٧	١٣	٥	٤
ضابطة	٧	١٣	٥	٤

(ثالثاً) المتغير الثالث : المركز الاجتماعى والاقتصادى

ولقد اعتمد الباحث فى قياس المركز الاجتماعى والاقتصادى على

بعض المؤشرات هى :

- ١ - تعليم العائل
- ٢ - تعليم الأم
- ٣ - مهنة العائل ودخله
- ٤ - مهنة الأم ودخلها .

(١) تعليم العائل

صنفت مستويات التعليم الى أربعة مستويات هى كالتالى :

- أ - المستوى الأول : ويشمل التعليم الجامعى فأكثر
- ب - المستوى الثانى : ويشمل التعليم المتوسط والثانوى
- ج - المستوى الثالث: ويشمل من يقرأ ويكتب ومن فى المرحلة الابتدائية
- د - المستوى الرابع : ويشمل الأميين .

ويتضح من الجدول الآتى رقم ١٤ أنه لا يوجد أية فروق بين المجموعتين فى هذا المتغير .

جدول (١٤) مستوى تعليم العائل

المجموعة / المستوى	تجريبية	ضابطة
الأول	-	-
الثانى	٢	٢
الثالث	١١	١١
الرابع	١٥	١٥
المجموع	٢٩	٢٩

(٢) تعليم الأم :

لقد كان جميع الأمهات فى المجموعتين من الأميات، وكذا فأنه لا فروق بين المجموعتين فى مستوى تعليم الأم .

(٣) مهنة العائل

صنفت المهن الى أربعة مستويات أما المستوى الخامس فقد خصص لمن لا يعمل وفيما يلى تفصيل ذلك :

١ - المستوى الأول : ويشمل الوظائف العالية، رجال الدين ذوى المراكز القيادية والأطباء وأساتذة الجامعة وكبار رجال الأعمال وكبار الضباط وأصحاب المراكز العليا فى الدولة ، ومن هم فى هذا المستوى .

٢ - المستوى الثانى : ويشمل مدرسى المرحلة الثانوية ومديرى المصالح والموظفين ذوى المراتب العالية وكبار التجار والضباط ومن هم فى مثل هذا المستوى .

٣ - المستوى الثالث : ويشمل مدرسي المراحل الابتدائية ، وأصحاب الوظائف الكتابية وصغار التجار وكبار الجنود ممن هم دون الضباط، والعمال الفنيين المهرة المؤهلين ومن هم في مستواهم .

٤ - المستوى الرابع : ويشمل العمال غير المهرة وغير المؤهلين والرملة وقائدي السيارات وصغار البقالين ومن هم في هذا المستوى

٥ - المستوى الخامس : وهم العجزة ومن ليس لديهم وظائف أو مهنة أو من يتقبل إعانات من الدولة ومن هم في هذا المستوى .

ويتضح من الجدول رقم ١٥ أنه لا يوجد أية فروق بين المجموعتين من حيث مهنة العائل كما تدل عليه تكرارات كل مستوى

جدول (١٥) المستوى المهني للعائل

المجموعة المستوى	تجريبية	ضباطه
الأول	-	-
الثاني	-	-
الثالث	٥	٥
الرابع	٢٢	٢٢
الخامس	٢	٢
المجموع	٢٩	٢٩

ولقد حاول الباحث أيضا التعرف على مقدار الدخل الشهري لأبناء المجموعتين، ولكنه نظرا لأن مجموعة كبيرة من الأفراد لا يستطيعون تحديد ذلك، فقد اكتفيت بمستوى المهنة، علما بأنه يعطى دلالة كافية عن مستوى الدخل .

(٤) مهنة الأم : جميع الأمهات في المجموعتين لا عمل لهن ولا دخل

(رابعاً) المتغير الرابع : محل الإقامة :

١ - المدينة : أمكن تثبيت هذا المتغير تماماً ولا يوجد أية فروق
فالمجموعتان موزعتان كالتالي وكما هو موضح في الجدول رقم ١٦

جدول رقم ١٦ - توزيع المجموعتين حسب محل

الإقامة

المدينة / المجموعة	تجريبية	ضابطة
جدة	٢٠	٢٠
مكة	٥	٥
الطائف	٤	٤
المجموع	٢٩	٢٩

ب - الحى السكنى :

حاول الباحث تثبيت هذا المتغير ، إلا أنه لاقى صعوبة في تثبيته تماماً ، ولذلك فإن هناك حالات ثبت فيها الحى ، أما الحالات التي لم تتواجد في نفس الأحياء ، فقد اختيرت من أحياء مشابهة في المستوى الاقتصادي والسكنى والتنظيمي قدر الامكان .

(خامساً) المتغير الخامس : الذكاء

أثبتت كثير من البحوث أن الذكاء ليس سبباً أساسياً في النجاح ، وأنه ليس هناك فروق ذات دلالة بين الجانبين وغير الجانبين في الذكاء ، (العصرة ، الدباغ ، جلال ، عابدين ، خفاجي ، مراجع سابقة ص ٣٧) .

ومع ذلك فقد حاول الباحث تثبييت الذكاء في المجموعتين،
مستخدماً لهذا الغرض مقياس المصفوفات للذكاء، والمقنن على المنطقية
الغربية، إلا أنه نتيجة لتصريح أحد القائمين بتقنين الاختبار بأن
للاختبار القدرة على التمييز بين الأغباء والعاديين في الذكاء، إلا أن
قدرته تصبح ضعيفة عند محاولة التمييز بين مرتفعي الذكاء، لذلك فقد
اكتفى الباحث بتثبييت الذكاء بحيث أصبح جميع أفراد المجموعتين
متوسطي الذكاء .

ثانيا : أدوات البحث :

للتحقق من فروض الدراسة ، استخدم الباحث عددا من المقاييس النفسية وفيما يلي عرض موجز لهذه الأدوات وطرق اجرائها :

١ - اختبار المصفوفات المتتابعة لقياس الذكاء :

، واضع هذا المقياس هو جورج رافن ، ويتكون من خمس مجموعات هي : أ ، ب ، ج ، د ، هـ ، وكل مجموعة منها تتغمن ١٢ مفردة ، وكل مفردة عبارة من رسم أو شكل هندسي حذف منه جزء ، وعلى المفحوص أن يختار الجزء الناقص من بين ستة أو ثمانية بدائل موجودة (أبو حطب ، ١٩٧٩ ، ١٤) .

ويرجع اختيار هذا المقياس ضمن أدوات البحث الى الأسباب الآتية :

أ - وجود دراسات محلية حول تقنين المقياس بما يشير الى صلاحيته للاستخدام (أبو حطب ، ١٩٧٩) .

ب - يعتمد الاختبار على الصور وبالتالي لا يحتاج لثروة لغوية وهذه ميزة أخرى ، اذ يتميز الجانحون بالتأخر الدراسي كما سبق أن أشرنا وبالتالي تقل شروتهم اللغوية .

ج - يعتبره بعض الباحثين أفضل مقياس متتابع في الوقت الحاضر لقياس الذكاء (أبو حطب ، ١٩٧٩ ، ٩) .

د - من المفيد عند دراسة الشخصية استخدام مقياس للذكاء ، حيث أن الشخصية كما يرى مايمان Mayman ليست نمطا من عمليات دينامية ، فالشخص يكشف عن ذاته ليس فقط عن طريق السلوك التعبيري الخلاق ، بل عن طريق انجازاته شبه الثابتة أيضا (مليكة ، ١٩٧٦ ، ١١١) .

وبهذه الميزات التي تميز الاختبار ، يمكننا الاستفادة منه في
تشبيث عامل الذكاء في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

٢ - اختبار تفهم الموضوع T.A.T.:

الأداة الثانية من أدوات هذه الدراسة هي اختبار تفهم الموضوع
Thematic Apperception Test، والذي يشار إليه بالأحرف الأولى
من كل كلمة T.A.T. على سبيل الاختصار ، وسوف يستخدم هذا الاختبار
لقياس متغير العدوان ، كما أنه يفيد في تفسير اضطرابات السلوك ،
والكشف عن الأمراض السيكوباتية ، والعصاب والذهان وما يعمل في نفس
الفرد من مشاعر وانفعالات ودوافع ونزعات مكبوتة وألوان الصراع المختلفة
(محمد ، نجيه اسحاق ١٩٨٣ ، ٨٨) .

واختبار تفهم الموضوع وسيلة إسقاطية، وهو عبارة عن اختبار لقول
القصة، ويتطلب من الفرد أن يستجيب لمسلة من الصور الغامضة التسمى
توحى بعدد من المواقف الاجتماعية .

ويقدم الفاحص الاختبار الى المفحوص على أنه اختبار تخيل، ويطلب
منه أن يؤلف قصة عن كل صورة ، وتكمن قيمة القصة في أن المفحوص
يسقط مشاعره وحاجاته ورغباته على المناظر التي يراها في الصورة
(Nelson. 1967: p 53) .

ويفترض الاختبار أن القصص التي تؤلف بهذه الطريقة تكشف عن
عناصر هامة في شخصية الفرد الذي يؤلف هذه القصص ، ويقوم هذا
الافتراض أساسا على وجود الميول النفسية الأساسية الآتية في النفس
الانسانية :

(١) ميل الناس لتفسير المواقف الانسانية الغامضة بما يتفق مع
خبراتهم الماضية ورغباتهم الحالية .

(٢) ميل الذين يكتبون القمص أن يفعلوا نفس الشيء، إذ يعتمدون على خبراتهم الماضية ويعبرون عن حاجاتهم وعواطفهم سواء كانت شعورية أو لا شعورية (Murray H. 1971,1).

فإذا قدمت الصور للمفحوص على أنها اختبار تخيل، فإنه يستجيب للاختبار وبينهمك في قول القصص كاستجابة للصور المختلفة، ويقول أشياء من شخصيات أخرى يخترعها وهذه الأشياء تنطبق على شخصيته ، وهي أشياء من الصعب أن يقولها كاستجابة لسؤال مباشر، ويترك المفحوص الاختبار وهو سعيد ولا يدري أنه قدم للفاحص صورة صادقة لما هو في نفسه الداخلية (Murray H, 1971, p: 1) His inner self .

وقد تم اختيار عشر بطاقات من بطاقات الاختبار لتطبيقها على مينة البحث لمحاولة اشارة استجابة عدوانية وهذه البطاقات هي :
1,4,14, 3BM , 6BM , 7 Bm, 8 BM , 17.BM , 13 B , 13MF

وينبع الاقتصار على عشر بطاقات فقط من اتجاه في تطبيق هذا الاختبار يرى أنه يمكن الحصول على أقصى مادة ممكنة من خلال تطبيق عشر بطاقات أو اثنتى عشرة بطاقة بحيث يتم التطبيق في جلسة واحدة، وبذلك يتم توفير الجهد والوقت في التطبيق والتفسير (محمد، نجية اسحاق ١٩٨٣ ، ٩٠).

ويستند هذا الى وجود بطاقات أساسية يجب أن تستخدم مع أى حالة لأنها تكشف عن المشاكل الأساسية التى تقابلها فى كل حالة ، ثم يضاف الى هذه البطاقات الأساسية عدد من البطاقات لا يزيد عن ثلاث تبعاً لنوعية المفحوص ومشكلاته التى يعانى منها. (Bellak , 1954 , p 100)

أما عن اختيار هذه البطاقات بالذات دون غيرها فيرجع الى أنها أقرب الى نوعية البحث فالكرت 13B صالح لصغار الأولاد ، كما أن كلا من الكروت الآتية وهي 8BM , 7BM , 6BM , 3Bm , 17BM تعتبر من وجهة نظر Murray صالحة للأولاد وللذكور الراشدين (Murray,1971,p. 18) .

كما أن اختيار الكرت 14 و 4 و 1 يرجع الى أنها صالحة لكلا الجنسين من جميع الأعمار (Murray,1971,p.8) .

أما اختيار البطاقة 13Mf مع أنها مخصصة للذكور والاناث البالغين، فيرجع الى قيمتها الاكلينيكية في اشارة العدوان المرتبط بالجنس، وهذا يتفق مع نسبة كبيرة من جرائم الأحداث الجانحين والتهمم التي دخلوا على أساسها الدار .

٣ - الاختيار السوسيومتري Sociometry :

تعنى كلمة سوسيومتري القياس الاجتماعي أو قياس العلاقات الاجتماعية،

ويهدف هذا المقياس الى دراسة مظاهر الألفة والنفور الناتجة عن تفاعل مجموعة من الأفراد، إذ يتم تسجيل وتحليل رغبة الأفراد في صحبة الآخرين ورفقتهم أو نفورهم منهم .

فالاختبار السوسيومتري اذا أداة لتقدير التجاذب والتنافر داخل جماعة معينة ، وعادة ما يشمل كل الجماعة ، فيطلب من كل منهم أن يختار عددا من الأشخاص الآخرين في الجماعة الذين يود أن يشاركهم في نشاط معين ، وعددا من الأشخاص الذين لا يود أن يشاركهم هذا النشاط (مليكة، ١٩٧٠ ب، ٧٢٨) .

ولقد بدأت نشأته على يد موريينو Moreno سنة ١٩٣٤ إذ أصدر كتابا بعنوان " من الذى سيبقى " ، ثم مجموعة من الأبحاث طور بها مقياسه السوسيومتري ، ثم أصدر دورية علمية لها عام ١٩٣٦ (السيد ، ١٩٨١ ، ٢٦٠) .

كما أجريت دراسات أخرى مستخدمة هذا المقياس منها دراسة لندبرج Lundberg سنة ١٩٣٧ على ٩٤٠ فردا ، على القرى الأمريكية مدخلا بعدا جديدا هو الربط بين العلاقات الاجتماعية وبعض المتغيرات الأخرى كالسن والجنس والمكانة ... (السيد ، ١٩٨١ ، ٢٦٣) .

كما استخدمه الدكتور لى زلى L. Zeleny على ٤٨ طيارا ، طالبا من كل منهم أن يحدد رغبته فى الأشخاص الذين يود الطيران معهم ، والأشخاص الذين لا يود الطيران معهم ، والأشخاص الذين لا يبالى بهم ، وهنا تظهر فائدة معرفة التجاذب والتنافر داخل الجماعة لاعادة تنظيمها وفق نتائج الاختبارات السوسيومترية (Zeleny L. 1947) .

وقد تم اختيار هذا الاختبار لنجاح تطبيقه فى البلاد العربية إذ استخدمه الدكتور لويس كامل مليكة فى دراسة قام بها فى المركز الدولى للتعليم الوظيفى بمرس اللبان للبناء السوسيومتري لجماعة المبعوثين (مليكة ، ١٩٧٠ ب ، ٧٣٢) ، كما استخدمه الدكتور أحمد فائق فــــى دراستين الأولى عن أثر تقدير الذات وتصور تقدير الآخر على سوسيومتريية جماعة صغيرة (مليكة ، ١٩٧٠ أ ، ٢٩٤) ، والثانية دراسة تجريبية فى وظيفة ووظيفية جماعة صغيرة وقد اعتمد فى هذه الدراسة على القياس الاجتماعى كخطوة أولى لاختيار مجال لملاحظة علاقات الشخص بالآخر فى جماعة من طلبة الدراسات النفسية (مليكة ، ١٩٦٥ ، ٣٥٢) .

ولقد اعتمد الباحث فى دراسته على هذا المقياس، آخذاً فى الاعتبار أن يكون السؤال موجه حول المشاركة فى الهوايات والأنشطة فى المجموعتين التجريبية والضابطة ، اذ وجد بعض الباحثين أن نسبة العلاقات تصل الى ٧٠٪ اذا كانت تستهدف تحديد رفقاء الهوايات، وتنخفض الى ٢٥٪ اذا كانت تستهدف تحديد رفقاء العمل. (السيد، ١٩٨١ ، ٢٦٥) .

٤ - اختبار مفهوم الذات :

نظرا لأن مفهوم الذات يتكون من الذات الواقعية والذات المثالية ، بمعنى أن مفهوم الفرد عن نفسه لا يكون سالبا الا اذا كان الارتباط ضعيفا أو سالبا بين مفهومه عن ذاته الواقعية وذاته المثالية .

ومن هذا المنطلق فقد اعتمدت الدراسة لقياس مفهوم الذات على طريقة تقدير الذات التمييزي Self-RatingQ-sort والتي اقترحها ستيفنسون Stephenson عام ١٩٥٣ ، ثم لقيت اهتماما كبيرا ونجاحا عاليا فى قياس وتقدير مفهوم الذات ، ذلك أنها تصلح لقياس مفهوم الذات الجماعات الكبيرة أو الصغيرة أو حتى الفرد الواحد (زهران، ١٩٧٦، ٢١٤) .

ولقد قام الدكتور حامد زهران باعداد اختبار لقياس مفهوم الذات فى ضوء تقدير الذات التمييزي ، وهو عبارة عن استفتاء من ٦٠ سؤالا لقياس مفهوم الذات الواقعي ، ومفهوم الذات المثالي ، ولا تختلف الأسئلة فى الاختبارين الا أن استجابة المفحوص هي التي تختلف ، ففي الواقعي تكون استجابته لكل مفردة بكلمة - تنطبق أو وسط أو لا تنطبق - ، بينما تكون استجابته فى المثالي بكلمة - أرغب أو وسط أو لا أرغب - ثم يحسب معامل الارتباط بين درجات الاختبارين لنحصل على درجة دليل مفهوم الذات ، والتي تعتبر حيلة قياس خمسة أبعاد هي : البعد الجسمي ، والعقلي ، والانفعالي ، والاجتماعي ، والبعد العام (زهران ، ١٩٧٦ ، ٢١٦) .

ولقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على هذا الاختبار بعد أن اختبر مفرداته الى ٥٤ مفردة . بما يتفق مع البيئة والأفراد المطبق عليهم ، ولقد كان سبب اختيار هذا الاختبار دون غيره من الاختبارات التي تقيس مفهوم الذات تقنيته على البيئة السعودية من جانب ، وكونه تصنيفيا من جانب آخر .

٥ - اختبار الشعور باحباطات الطفولة :

اختبار الشعور باحباطات الطفولة هو المقياس الخامس في هذه الدراسة ، وهذا المقياس معد باللغة العربية وقد أعده كل من الدكتور مصطفى فهمي والدكتور محمد غالي ، الا أن واضعه الحقيقي هو العالم G. Watson ، والذي قدم به دراسة العلاقة بين احساس الفرد بخبرات الطفولة المؤلمة وبين الاضطرابات السلوكية ، وقد أثبت واطسون بعد تطبيقه أن من يحملون على درجات عالية فيه - أي من يحسسون باحباطات الطفولة بدرجة عالية هم الذين يمانون من اضطرابات سلوكية كالعدوان والنكوص والقلق (فهمي ، ١٩٧٩ ، ٣٠٣) .

ولقد قام الدكتور مصطفى فهمي والدكتور محمد غالي بتطوير الاختبار وزيادة فقراته ، وتم تطبيقه على مجموعة من الأطفال بين سن ١٠ - ١٥ سنة من العاديين والمنحرفين والعصابيين ووجد أنه ذو قيمة تمييزية كبيرة (فهمي ، ١٩٧٩ ، ٣٠٣) .

ويتلخص الاختبار في أنه يحتوي على مجموعة من الأسئلة التي تقيس الشعور باحباطات الطفولة ويطلب من المفحوص وضع دائرة حول الكلمة التي تدل على مشاعره ، بمعنى أن هناك موقف احباطي يسأل المفحوص ان كان قد تعرض له في الطفولة ، ومدى تعرضه له اذ يجيب ، بدائما أو أحيانا أو

نادار أو أنه لم يتعرض له أو لم يعد يذكر وعند وضع الدائرة فـسـى
المكان المناسب تجمع الدرجات بحيث تكون الدرجة كالتالى :

$$١ - عدد مرات دائما = ٤ \times$$

$$٢ - عدد مرات احيانا = ٣ \times$$

$$٣ - عدد مرات نادرا = ٢ \times$$

$$٤ - عدم مرات لا أو لا أذكر = ٢ \times (فهى ، ١٩٧٩ ، ٢٠٤)$$

أما عن تطبيق هذه الأدوات فقد تم عن طريق المقابلة بالنسبة
للجانحين ، نظرا لضعف مستواهم التعليمى ، أما تطبيقها فى المجموعة
الضابطة فقد تم عن طريق توزيعها عليهم بعد اعطاء التعليمات الخاصة
بالاجابة بوضوح وتمت الاختبارات بصورة جماعية باستثناء اختبار
T. A. T. الذى طبق عن طريق المقابلة فى المجموعتين .

ثالثا : التحليل الاحصائى المستخدم :

تم تحليل جميع البيانات باستخدام الحاسب الآلى بجامعة أم القرى
مستخدما الحزمة الاحصائية SPSS المتاحة بمركز الحاسب الآلى فى
التحليل (Norman H. Nie 1973) متخذاً مستوى الدلالة ٠٥
أساساً للمقارنة بين المجموعتين فى جميع المتغيرات المراد قياسها .

الفصل التاسع

تحليل لودجنت باريت ونتائج الدراسة

الفصل التاسع

تحليل الاختبارات ونتائج الدراسة

أولا : نتائج الاختبار السوسيومترى :

استخدم هذا الاختبار لاختبار الفرض الأول وهو أن الجانبين أقل صداقة إذا ما قورنوا بغير الجانبين .

ولقد بدأ الاختبار السوسيومترى بطلب موجه الى كل فرد من أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ليختار الأفراد الآخرين في المجموعة الذين يحب أن يتفاعل معهم في نشاط ما، وأن يشير الى الأفراد الذين لا يحب أن يتفاعل معهم ، ولكي يكون الاختبار واقعيًا بقدر الامكان فلان صياغة السؤال السوسيومترى تمت على أساس معيار محدد (Riley, 1963: P 174 ، فقد طلب الى كل فرد من المجموعتين أن يختار الأشخاص الذين يود أن يشاركهم في ممارسة هواياته المفضلة كلعب الكرة والرحلات... الخ، وأن يحدد الأشخاص الذين لا يود أن يشاركهم هذه الهوايات .

ولقد اعتمد السؤال السوسيومترى الذى طبق على الارشادات الآتية :

١ - أياك كشف باسماء زملائك ، نود أن نوزعكم الى جماعات لممارسة الهوايات في أوقات الفراغ كلعب الكرة أو الرحلات ... الخ .

أرجو أن تقوم باتباع الخطوات التالية :

١ - إذا كنت ترغب أن يكون أحد زملائك في جماعتك فضع دائرة حول (نعم) أمام اسمه .

٢ - إذا كنت لا ترغب أن يكون زميلك في جماعتك فضع دائرة حول (لا) أمام اسمه .

٣ - إذا كنت لا تعرف مشاعرك نحوه ، أو لا تهتم لوجوده أو عدم وجوده فضع دائرة حول (I) أمام اسمه .

وبذلك قام كل فرد من أفراد المجموعتين باختبار الأشخاص الذين يود أن يشاركوه في الأنشطة الاجتماعية التي يفعلها ، كما قام بتحديد الأشخاص الذين لا يود أن يشاركوه في هذه الأنشطة .

وحيث أن أفراد المجموعة الجانحة قضا مع بعضهم مدة تتراوح من شهرين الى ستة أشهر ، فلقد كانت اختياراتهم مبنية على أساس من المعرفة ، ونفس الشيء ينطبق على المجموعة الخابطة والذين تعرفوا على بعضهم في سنوات سابقة، كما أن الاختبار طبق بعد مرور شهرين من بدء الدراسة ، وبذلك يمكن القول ان هناك أساسا سليما لصدق الاختيارات اذ تمت على أساس من المعرفة .

ولقد ترجمت اختيارات الأفراد في المجموعتين رياضيا على النحو التالي :

نعم = + ١

I = ٠

لا = - ١

كما تم تمثيل اختياراتهم بالرسم بالطريقة الآتية :

(١) الاستجابة الإيجابية :

إذا رغب الطالب رقم ١ مثلاً في اختيار الطالب رقم ٢ في جماعته
فيكون الرسم كالتالي : (رسم ٢)



(٢) الاستجابة السلبية :

فإذا لم يرغب الطالب رقم (٢) مثلاً في مشاركة الطالب رقم (١) في
الأنشطة فإن الرسم يكون كالتالي : (رسم ٣)



(٣) الاستجابة اللامبالاة :

فإذا كان الطالب رقم (٣) لا يعرف حقيقة مشاعره نحو الطالب
رقم (٢) ، أو لا يبالي بمشاركته في الأنشطة فإن الرسم يكون كالتالي :

(رسم ٤)



ولم يقيم الباحث بإجراء اختبار لثبات مقياسه السوسيومتري لأن العادة لم تجر على إجراء اختبار ثبات لهذا المقياس ، فقد وجد الباحثون أنه إذا أعيد تطبيق المقياس السوسيومتري فان الاختيارات السلبية لا تكون على قدر كبير من الثبات (Delmār, 1971: p 150)

ومن ناحية الصدق : فان صدق النتائج يتوقف جزئيا على الطريقة التى يصاغ بها ، أى أنه يتوقف على تحديد محك الاختيار أو النبذ الذى يعتمد على تحديد النشاط الذى يود الشخص أن يشارك فيه الأشخاص الآخريين ، كما يجب أن يكون هذا النشاط ذا معنى ودلالة بالنسبة لأفراد المجموعة (مليكة ، ١٩٧٠ب ، ٧٣١) ، ومن هذا المنطلق فقد تم تحديد النشاط بكل دقة لأفراد المجموعتين ، وهو مشاركة الأفراد الآخريين فى أنشطة الهوايات ، وهى أنشطة ذات قيمة كبيرة بالنسبة لأفراد المجموعتين فى مرحلة المراهقة .

ولقد اختلف الأفراد فى المجموعتين فى درجة قبولهم ونبذهم لأفراد المجموعة ويظهر ذلك بوضوح فى المصفوفات السوسيومترية " Sociométric Charts " الآتية ، والتى تبدأ من المصفوفة الأولى والخاصة باستجابات الجانحين ، والمصفوفات السوسيومترية من رقم (٢) الى رقم (١٤) ، وهى خاصة بأفراد المجموعة الضابطة كل منهم فى فصله الدراسى .

وتظهر في الصفوف الأفقية استجابة كل فرد لبقية الأفراد أي ما يعطيه كل فرد لزملائه في المجموعة سواء كانت اختياراته لهــــــــــــــــم ايجابية أم سلبية ، ويظهر في الصفوف العمودية ما يأخذه كل فرد من أفراد المجموعتين من بقية زملائه سواء كانت ايجابية أم سلبية ، وفيما يلي المصفوفات السوسيومترية يليها تحليل المتغيرات التالية :

- | | |
|----------------------|--|
| Social status | (١) الأخذ الاجتماعي - المركز الاجتماعي |
| Social Expansiveness | (٢) العطاء الاجتماعي |
| | (٣) الصداقة |

100 -

المصفوفة رقم (٣) المصفوفة السويسرية للحالتين رقم ٥٤٤ في المجموعة الفياطة.

[illegible]

المصنوعة رقم (٤) المصنوعة السوسيتريية للحالة رقم ٦ في المجموعة الضابطة

CHOICES GIVEN

[illegible]

الغبا بطه

$$(x+y)$$

۱۹۸۰

التربية
للحاليين

المصفوفة السوسيو

المصروفة رقم (٥)

[illegible]

المصفوفة رقم (٦) المصفوفة السوسومترية للحالة رقم (٩). في المجموعة الضابطة

CHOICES GIVEN

[illegible]

المصفوفة رقم (٧) المصفوفة السوسيو مترية للامالات ١٠-١١-١٢ في المجموعة الغائبة
CHOICES GIVEN

٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٢٩	
		٠	٠																											١
		١	١																											٢
		١	١																											٣
		١	١																											٤
		١	١																											٥
		١	١																											٦
		١	١																											٧
		١	١																											٨
		١	١																											٩
١٥٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠
		١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١١
		١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٢
		١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٣
		١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٤
		١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٥
		١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٦
		١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٧
		١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٨
		١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٩
		١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٠
		١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢١
		١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٢
		١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٣
		١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٤
		١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٥
١٠٧	١-	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	١-	٠	١-	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٦
١٢٩	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١-	١	١-	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٧
		١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١-	١	١-	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٨
١٢٩		١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١-	١	١-	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٩
		١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١-	١	١-	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٠
		١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١-	١	١-	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣١

المصفوفة رقم (٨) المصفوفة السوسومتريية للحالتين رقم ١٤+١٣ في المجموعة الغامضة

CHOICES	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١																													
٢																													
٣																													
٤																													
٥																													
٦																													
٧																													
٨																													
٩																													
١٠																													
١١																													
١٢																													
١٣																													
١٤																													
١٥																													
١٦																													
١٧																													
١٨																													
١٩																													
٢٠																													
٢١																													
٢٢																													
٢٣																													
٢٤																													
٢٥																													
٢٦																													
٢٧																													
٢٨																													
٢٩																													

CHOICES GIVEN

المصفوفة الموسيومتريّة رقم (٩) للحالتين (١٦+١٥) في المجموعة الغابطة :-

٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١																												
٢																												
٣																												
٤																												
٥																												
٦																												
٧																												
٨																												
٩																												
١٠																												
١١																												
١٢																												
١٣																												
١٤																												
١٥																												
١٦																												
١٧																												
١٨																												
١٩																												
٢٠																												
٢١																												
٢٢																												
٢٣																												
٢٤																												
٢٥																												
٢٦																												
٢٧																												
٢٨																												
٢٩																												

CHOICES RECEIVED

[illegible]

CHOICES GIVEN

[illegible]

[illegible]

(١) المركز الاجتماعي : (الأخذ الاجتماعي)

أول متغير قام الباحث بقياسه في مجال العلاقات السوسيو مترية هو الأخذ الاجتماعي، أو ما يسميه زلنى بالمركز الاجتماعي : social status (El SENDIONY, 1981 : B : p 25) ويمكن تعريف المركز الاجتماعي رياضيا بالطريقة الآتية :

$$= \frac{\text{مجموع ما يأخذه الفرد من بقية زملائه في المجموعة من اختيارات ايجابية وسلبية}}{\text{عدد أفراد المجموعة} - 1}$$

ولنفرب لذلك مثلا بالمركز الاجتماعي للجانب رقم (٢٧) في المجموعة التجريبية والذي يمكن قياس مركزه الاجتماعي بالطريقة التالية :

$$= \frac{\text{مجموع ما أخذه من اختيارات}}{\text{ن} - 1}$$

$$= \frac{3 + 21}{1 - 29} = \frac{18}{28} = 0.64$$

وبهذا يظهر أن المركز الاجتماعي للجانب رقم (٢٧) من الجانبين مركزا سلبيا .

ويمكن التعبير عن هذا المركز الاجتماعي لنفس الطالب بالرسم بالطريقة المبينة بـ (رسم ٥ ص ١٢٠)

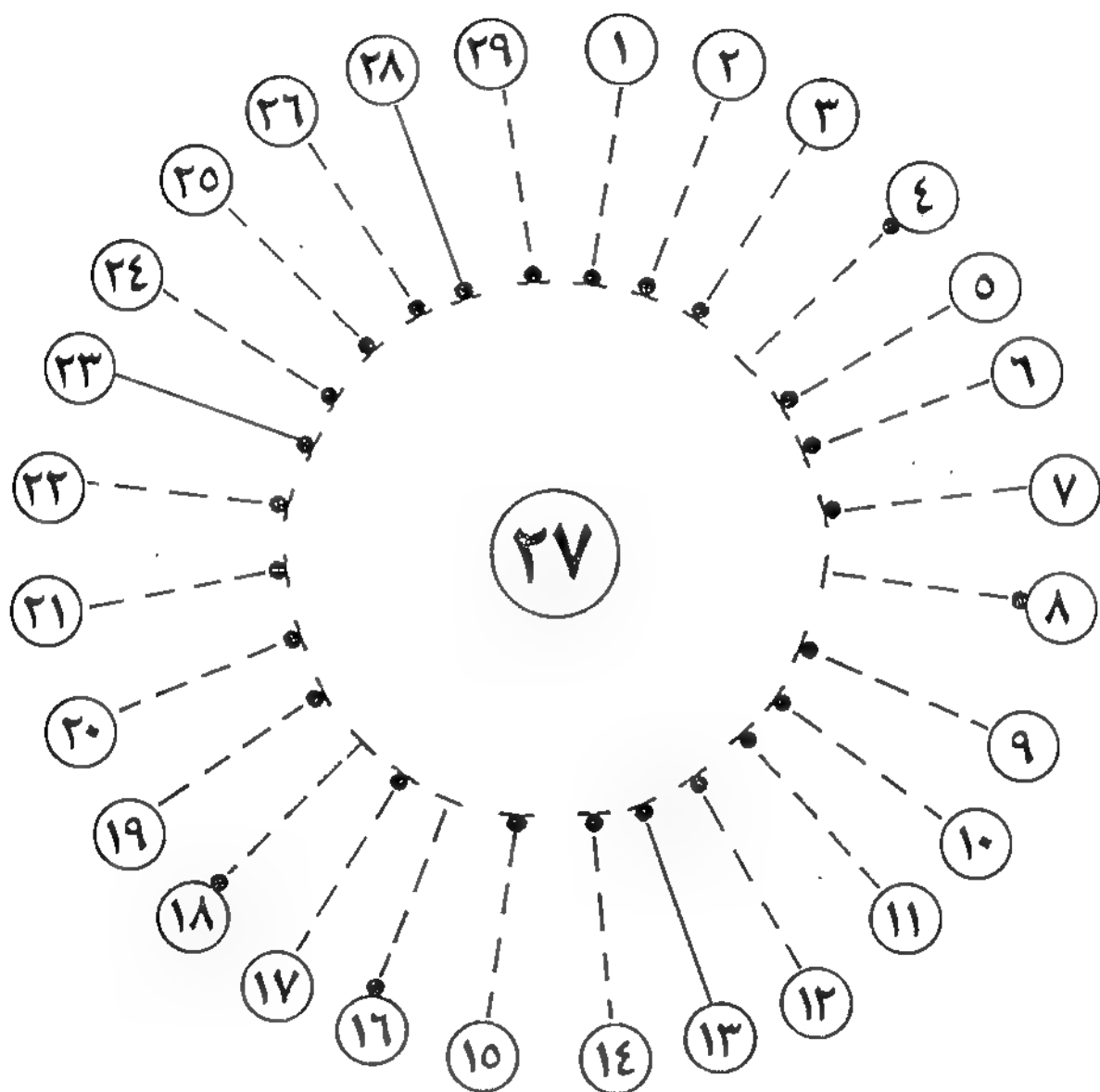
وإذا ما أخذنا طالبا من المجموعة الضابطة وليكن الطالب رقم (٢٧) في المصفوفة السوسيو مترية رقم (٧) نجد أنه من الممكن حساب مركزه الاجتماعي بنفس الطريقة السابقة .

$$= \frac{20}{1 - 29} = \frac{20}{28} = 0.71$$

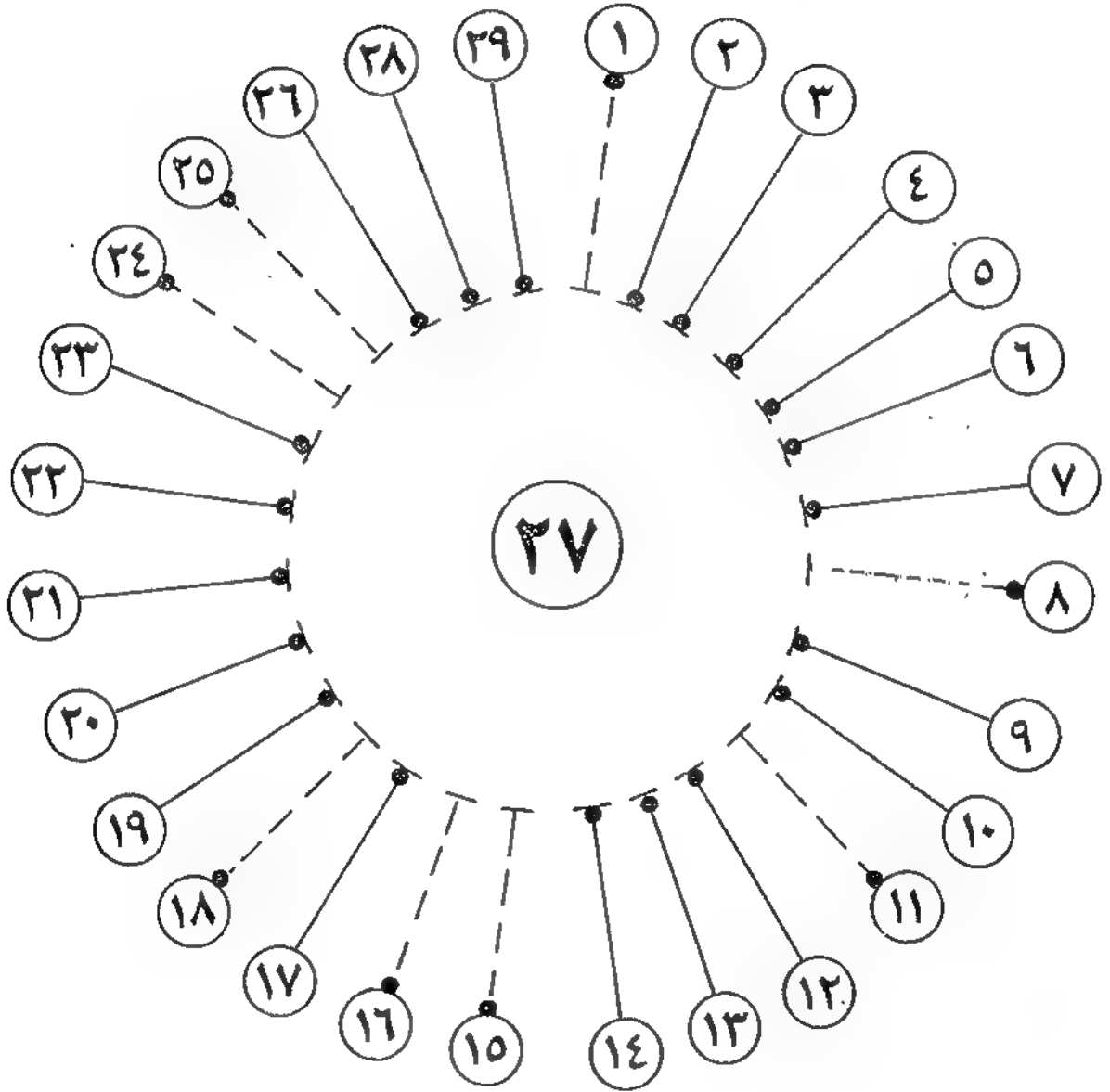
ويمكن التعبير عن مركزه الاجتماعي بالرسم بالطريقة المبينة بـ (رسم

٦ ص ١٢١)

شكل رقم (٥) - المركز الاجتماعي للجناح رقم ٢٧



شكل رقم (٦) المركز الاجتماعي للطالب رقم ٢٧
بالمصفوفة رقم ٧



وهكذا نجد أن الطالب رقم (٢٧) في المصفوفة رقم (٧) في المجموعة الضابطة كان قريباً جداً من الحصول على مركز اجتماعي مثالي Aperfect status ولم يكن بينه وبين هذا المركز سوى ٢٩ نقطة .

وبالطريقة السابقة يمكن حساب المركز الاجتماعي لبقية الطلاب وكذلك الجانحين ، وفعلًا فقد حسب المركز الاجتماعي (الأخذ الاجتماعي) لكل فرد من أفراد العينتين كما هو ظاهر في أسفل كل مصفوفة ، ولقد تراوحت في المجموعة الضابطة من ٧١ر للطالب رقم ٢٧ في المصفوفة السوسيومترية رقم ٧ الى - ١٤ر للطالب رقم ٢٤ في المصفوفة رقم ٣، كما تراوحت في المجموعة التجريبية من - ٦٤و للجانح رقم ٢٧ الى ٦٨ر للجانح رقم ٥ وذلك في المصفوفة السوسيومترية رقم ١ .

ويمكن توضيح الفروق في المركز الاجتماعي بين أفراد المجموعتين باستخدام ما يسمى بالسوسيوجرام وهي خريطة تبين العلاقات الاجتماعية بين أفراد المجموعة .

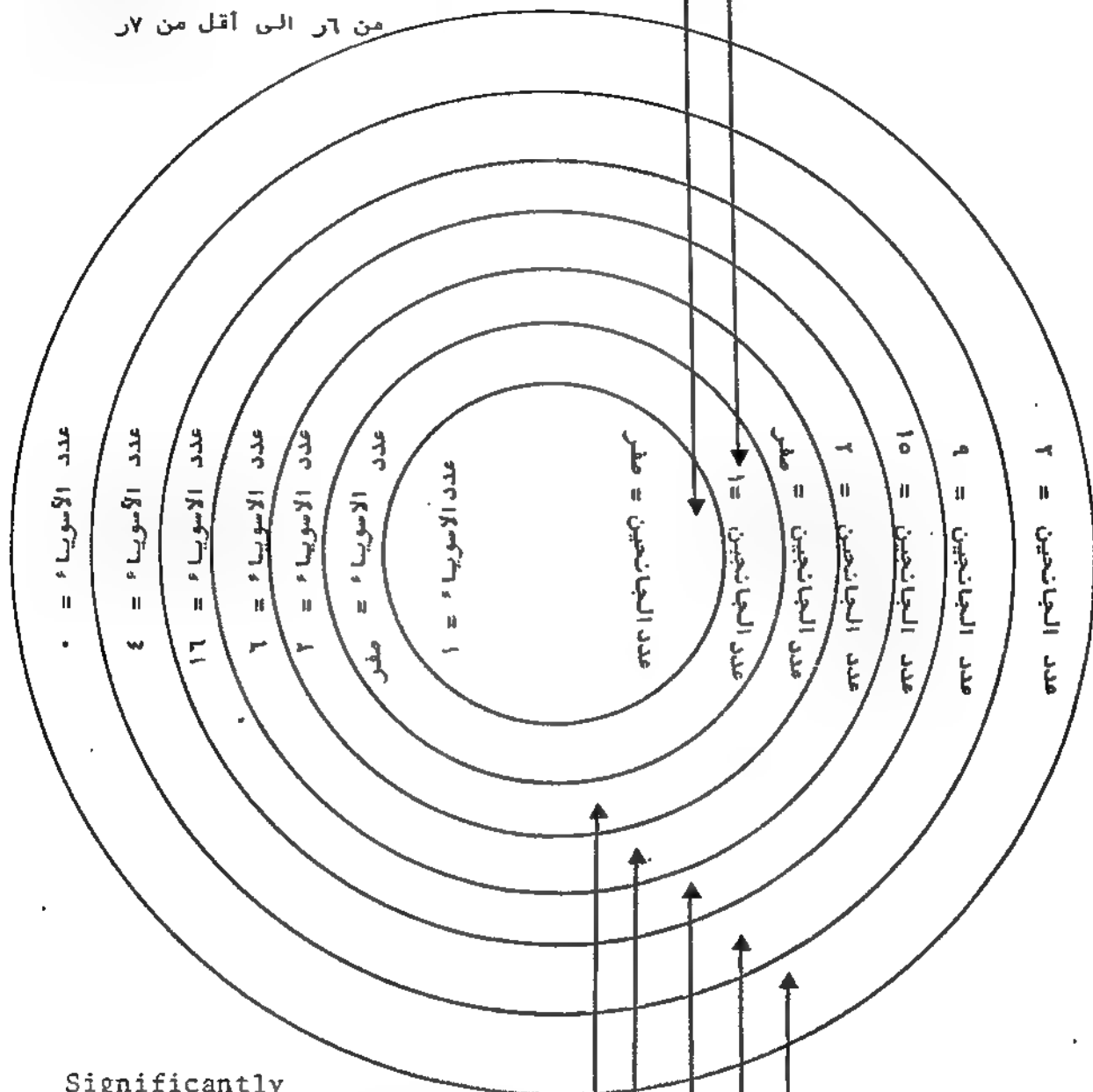
وقد وضعت خريطة لتوضيح ذلك في المجموعتين تتكون من سبع درجات كالتالي :

- ١ - ٧ر فأكثر هم النجوم السوسيومترية . Socio Metric Stars
 - ٢ - من ٦ر الى أقل من ٧ر وهم الحائزون على درجات كبيرة من الاختيارات (Over chosen)
 - ٣ - من ٥ر الى أقل من ٦ر المفضلون بشدة .
 - ٤ - المتوسطون من ٣ر الى أقل من ٥ر .
 - ٥ - أقل من المتوسط من صفر الى أقل من ٣+ .
 - ٦ - المنبوذون من صفر الى أكثر من - ٣ر . (Significantly Rejected)
 - ٧ - الحائزون على درجة كبرى من الاختيارات السلبية (Under chosen)
- وتتدرج من - ٣ر فأقل من ذلك .

سوسيوجرام يوضح المراكز الاجتماعية للجموعتين - التجريبية والضابطة

١- النجوم Sociometric Stars من ٧ فاكثر

٢- الحائزون على درجات كبيرة over chosen من ٦ الى اقل من ٧



Significantly preferred

٢- المفضلون بشدة

من ٥ الى اقل من ٦

٤- المتوسطون من ٣ الى اقل من ٥

٥- اقل من المتوسط من ٠ الى اقل من ٣

Significantly Rejected

٦- المنبوذون

من اقل من ٤ الى ٣

٧- الجائزون على درجات سلبية بدرجة كبيرة

المنبوذون بشدة under chosen من اقل

من ٣ - ٠

* حساب دلالة الفروق في المركز الاجتماعي بين الجانحين وغير الجانحين:

جدول رقم (١٧) درجات الجانحين في المركز الاجتماعي

الدرجة	التكرار	النسبة	النسبة التصاعدية
٦٤-	١	٣ر٤	٣ر٤
٤٣-	١	٣ر٤	٦٩
٢٩-	١	٣ر٤	١٠٣
١٨-	١	٣ر٤	١٣ر٨
١٤-	١	٣ر٣	١٧ر٢
١١-	١	٣ر٤	٢٠ر٧
٠٧-	٢	٦٩	٢٧ر٦
٠٤-	٣	١٠ر٣	٣٧ر٩
٠	١	٣ر٤	٤١ر٤
٠٤	١	٣ر٤	٤٤ر٨
٠٧	٤	١٣ر٨	٥٨ر٦
١١	٣	١٠ر٣	٦٩ر٠
١٨	٢	٦٩	٧٥ر٩
٢١	٢	٦٩	٨٢ر٨
٢٩	٢	٦٩	٨٩ر٧
٤٣	٢	٦٩	٩٦ر٦
٦٨	١	٣ر٤	١٠٠
المجموع	٢٩	١٠٠	

جدول رقم (١٨) الدرجات الخاصة بالمجموعة الضابطة (الأسوياء) في المركز الاجتماعي

الدرجة	التكرار	النسبة	النسبة التصاعدية
- ٠١٨	١	٣ر٤	٣ر٤
- ٠١٤	١	٣ر٤	٦٩
- ٠١١	١	٣ر٤	١٠ر٣
- ٠٠٤	٢	٦٩	١٧ر٢
.	١	٣ر٤	٢٠ر٧
٠٠٤	٢	٦٩	٢٧ر٦
٠٠٧	١	٣ر٤	٣١
١١	٥	١٧ر٢	٤٨ر٣
٠١٨	٢	٦٩	٥٥ر٢
٢١	١	٣ر٤	٥٨ر٦
٢٥	١	٣ر٤	٦٢ر١
٢٩	٢	٦٩	٦٩
٣٢	١	٣ر٤	٧٢ر٤
٣٦	١	٣ر٤	٧٥ر٩
٣٩	١	٣ر٤	٧٩ر٣
٤٣	١	٣ر٤	٨٢ر٨
٤٦	٢	٦٩	٨٩ر٧
٥٠	١	٣ر٤	٩٣ر١
٥٢	١	٣ر٤	٩٦ر٦
٧١	١	٣ر٤	١٠٠
المجموع	٢٩	١٠٠	

جدول رقم (١٩) دلالة الفروق بين المجموعتين في المركز الاجتماعي

المجموعة التجريبية (الجانبين)	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة
الفابظه (العاديين)	٢٩	١٩٨ر	٢٢ر	٤١ر٠	٣١ر٢-	٥٦	١٢ر٠

استخدم الباحث لتحليل هذا الاختبار وتحليل اختباراته الأخرى حزمة البرامج الاحصائية S P S S المتاحة بمركز الحاسب الآلي بجامعة أم القرى .

ويظهر من التحليل الاحصائي، أن هناك فروقات ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية من الجانبين والمجموعة الفابظه من الأسوياء في المركز الاجتماعي عند مستوى ٠.٠٥ ، وان الجانبين أقل مركزا اجتماعيا (أخذ اجتماعيا) من الأسوياء بمعنى أن الجانبين لا يُختارون كاصدقاء كما هو الحال في الأسوياء .

وهذا ليس الفرض الاساسي ولكنه يخدم الفرض الأول والخاص بالصدقة والذي يقول ان الجانبين أقل صداقة من الأسوياء بفروق ذات دلالة .

(٢) المتغير الثانى : العطاء الاجتماعى : Social Expansivenss :

وقد عرفه زلنى بأنه مجموع ما يعطيه عضو المجموعة لبقية أفراد المجموعة من اختيارات ايجابية وسلبية بالنسبة للحد الأقصى من الاختيارات الايجابية من أفراد المجموعة (El-Sandiony, 1981B:p 26). ويمكن التعبير عنه رياضيا بالطريقة الآتية :

$$\text{المركز الاجتماعي} = \frac{\text{مجموع ما يعطيه الفرد لمجموعة زملائه}}{\text{عدد أفراد المجموعة} - 1}$$

ولنغرب لذلك مثلا بالعطاء الاجتماعى للجانب رقم ٩ بالمصفوفة السوسيومترية رقم (١) ، فلقد قام هذا الجانب بنبد عدد كبير من زملائه الجانحين فكانت استجاباته لهم سلبية فى معظمها ويمكن حساب عطاءه الاجتماعى رياضيا كالتالى :

$$\text{العطاء الاجتماعى} = \frac{2 + 25}{1 - 29} = \frac{27}{-28} = - 0.96$$

ومما سبق يظهر أن عطاء الجانب رقم ٩ اقترب من الدرجة العليا فى السلبية وهى - ١ فلم يكن بينه وبين هذه الدرجة الا - ٠.٠٤

ويمكن توفيق عطاءه الاجتماعى بالرسم بالطريقة المبينة ب(رسم ٨ ص ١٢٨).

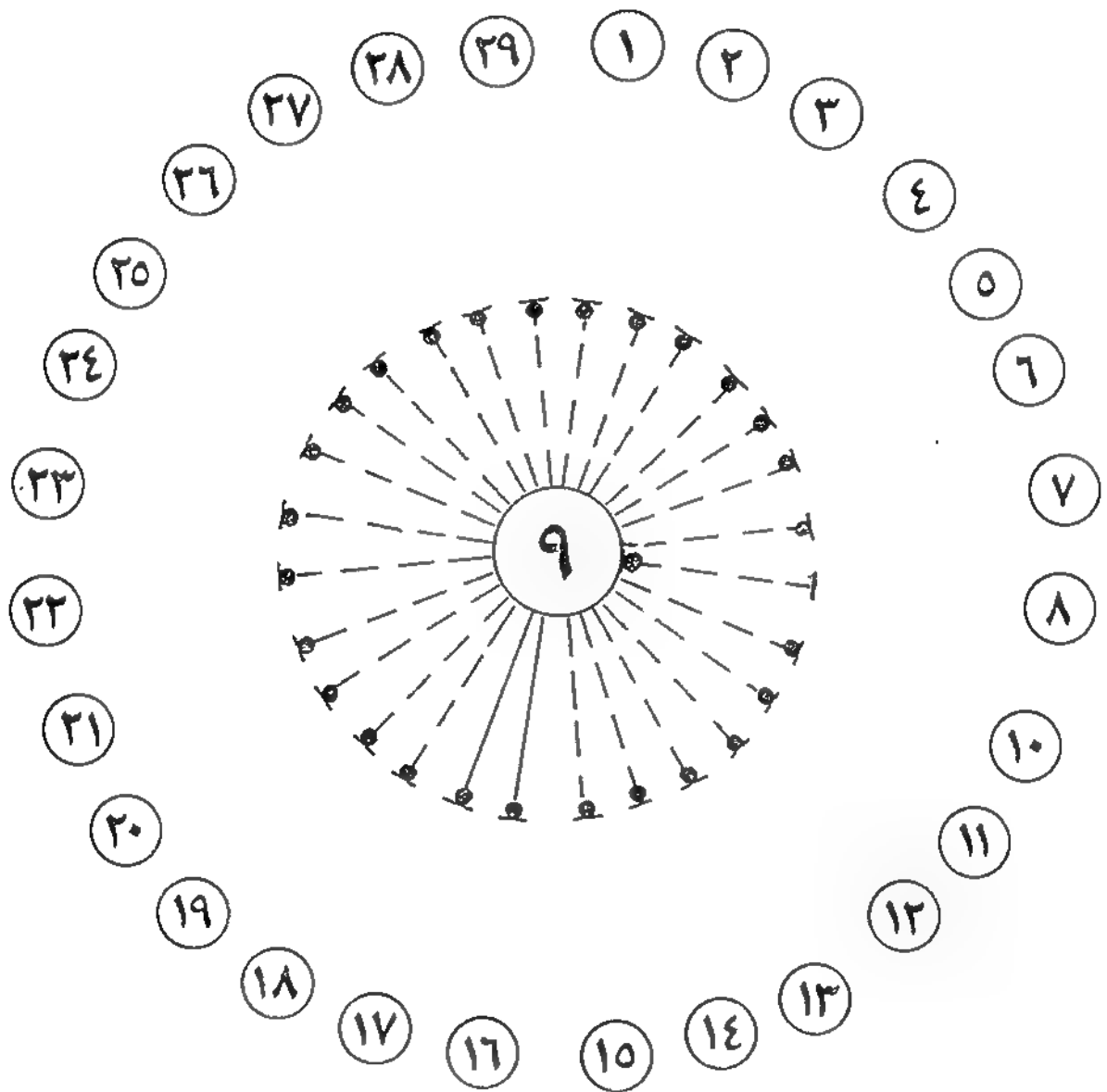
وملى العكس من ذلك كان العطاء الاجتماعى للطالب رقم ١٤ من المصفوفة السوسيومترية رقم ١٢ الذى بلغ الحد الأعلى من الايجابية فى العطاء الاجتماعى اذا كانت استجاباته ايجابية لجميع زملائه ، ويمكن حساب العطاء الاجتماعى له رياضيا كالتالى :

$$\text{العطاء الاجتماعى} = \frac{\text{مجموع الاختيارات المعطاه لزملائه}}{\text{عدد الأفراد} - 1}$$

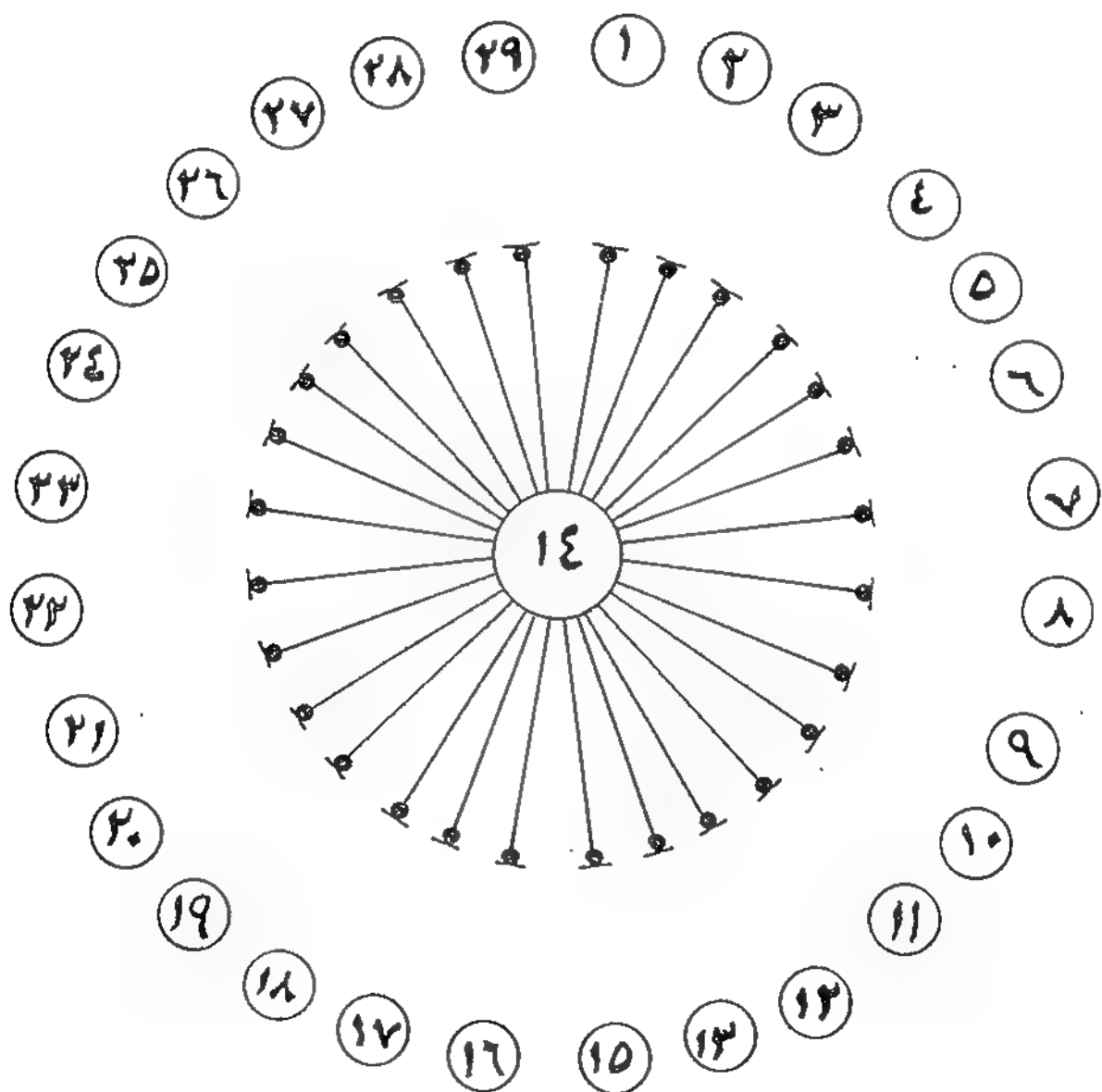
$$1 = \frac{28}{28 - 1} = \frac{28}{27}$$

كما يمكن تمثيل عطاءه بالرسم بالطريقة المبينة ب(رسم رقم ٩ ص ١٢٩)

شكل رقم (٨) - العطاء الاجتماعي للجائح رقم ٩



شكل رقم ١٩ - العطاء الاجتماعي للطالب رقم ١٤
بالمصفوفة رقم ١٢



ويظهر العطاء الاجتماعي في الصفوف الأفقية في كل من المصفوفات السوسيومترية ابتداءً من المصفوفة السوسيومترية رقم (١) الى المصفوفة رقم (١٤) ، ويتراوح في العينة التجريبية كما أسلفنا من ٨٢ للجانح رقم (٩) الى ٨٩ للجانح رقم ١٤ في المصفوفة رقم (١) ، كما يتراوح في العينة الضابطة من ١ للطالب رقم (١٤) في المصفوفة السوسيومترية رقم (١٢) الى ٢١ للطالب رقم (٢٧) في المصفوفة رقم (٣) .

حساب دلالة الفروق بين العطاء الاجتماعي لمجموعة الجانحين ومجموعة

الأسوياء :

جدول رقم (٢٠) درجات المجموعة التجريبية (الجانحين) في العطاء الاجتماعي

الدرجات	التكرار	النسبة	النسبة التصاعدية
٨٢ -	١	٢ر٤	٢ر٤
٨٣ -	١	٢ر٤	٦ر٩
٨٤ -	١	٢ر٤	١٠ر٣
٨٥ -	١	٢ر٤	١٣ر٨
٨٦ -	١	٢ر٤	١٧ر٢
٨٧ -	٢	٦ر٩	٢٤ر١
٨٨ -	٢	٦ر٩	٣١
٨٩ -	١	٢ر٤	٣٤ر٥
٩٠ -	٤	١٣ر٨	٤٨ر٣
٩١ -	٣	١٠ر٣	٥٨ر٦
٩٢ -	٢	٦ر٩	٦٥ر٥
٩٣ -	٢	٦ر٩	٧٢ر٤
٩٤ -	٢	٦ر٩	٧٩ر٣
٩٥ -	١	٢ر٤	٨٢ر٨
٩٦ -	٢	٦ر٩	٨٩ر٧
٩٧ -	١	٢ر٤	٩٣ر١
٩٨ -	١	٢ر٤	٩٦ر٦
٩٩ -	١	٢ر٤	١٠٠
المجموع	٢٩	١٠٠	

جدول رقم (٢١) درجات المجموعة الغابطة (الأسوياء) في العطاء الاجتماعي

الدرجات	التكرار	النسب	النسبة التصاعديّة
- ٠٢١	١	٣ر٤	٣ر٤
- ٠١٥	١	٣ر٤	٦٩
- ٠١١	١	٣ر٤	١٠ر٣
٠	٢	٦٩	١٢ر٢
٠٠٧	٤	١٣ر٨	١٣ر٠
٠١١	١	٣ر٤	٣٤ر٥
٠١٤	٤	١٣ر٨	٤٨ر٣
١١٨	١	٣ر٤	٥١ر٧
٠٢١	١	٣ر٤	٥٥ر٢
١٢٥	٣	١٠ر٣	٦٥ر٥
٠٢٩	١	٣ر٤	٦٩ر٠
٠٥٠	٣	١٠ر٣	٧٩ر٣
٠٥٧	١	٣ر٤	٨٢ر٨
٠٦١	١	٣ر٤	٨٦ر٢
١٦٤	١	٣ر٤	٨٩ر٧
٠٧١	١	٣ر٤	٩٣ر١
٠٧٩	١	٣ر٤	٩٦ر٦
١٠٠	١	٣ر٤	١٠٠ر٠
المجموع	٢٩	١٠٠	

جدول رقم (٢٢) حساب دلالة الفروق بين المجموعتين في العطاء الاجتماعي

المجموع	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	دلالة ت
التجريبية (الجانحين)	٢٩	٠٠٥٣	٢٨٥	٠٥٣	٢٧٩-	٥٦	٠٠٤
الضابطة (الأسوياء)	٢٩	٢٦٧	٢٩٦	٠٥٥			

وباستخدام نفس الحزمة الإحصائية SPSS ثم تحليل هذا الاختبار .

ظهر أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية من الجانحين والمجموعة الضابطة من الأسوياء في العطاء الاجتماعي ، وأن هذه الفروق دالة عند مستوى ٠٠٤ ، وهذه الفروق لصالح الأسوياء إذ أنه ثبت بالتحليل أن الجانحين أقل عطاء من الأسوياء .

والحقيقة أن مناقشة المركز الاجتماعي والعطاء الاجتماعي كان لسبب وجيه وان كانت لم تدرج ضمن فروض الدراسة ، ذلك أن المداقة ما هي إلا الحميلة الكلية للمركز والعطاء، وسناقشها فيما يلي على اعتبار أنها الفرض الأساسي الذي طبق الاختيار السوسيومتري للتحقق من مدى الفروق فيها .

٣ - المتغير الثالث : الصداقَة :

الصداقَة هي المتغير الثالث الذى تم قياسه بالاختبار السوسيومتري ،
ولقد تم تعريف الصداقة فى هذه الدراسة بالنسبة لكل فرد بأنها :
مجموع العلاقات الاجتماعية المتبادلة بين عضو من المجموعة وبقية أفراد المجموعة
٢ (عدد أفراد المجموعة - ١)

ولنأخذ مثلاً بدرجة الصداقة للجانب رقم (٩) من المصفوفة
السوسيومترية رقم (١) ، فلقد تم حسابها كالتالى :

$$- ٢٣ + (- ٤) = \frac{- ٢٧}{٥٦} = - ٤٨$$

ومن هنا نجد أن درجته فى الصداقة أى علاقاته الاجتماعية المتبادلة
بينه وبين غيره كانت سالبة ، ويمكن توضيح درجة صداقته بالرسم بالطريقة
المبينة بالرسم رقم (١٠) والمبين فى الصفحة رقم (١٣٤) .

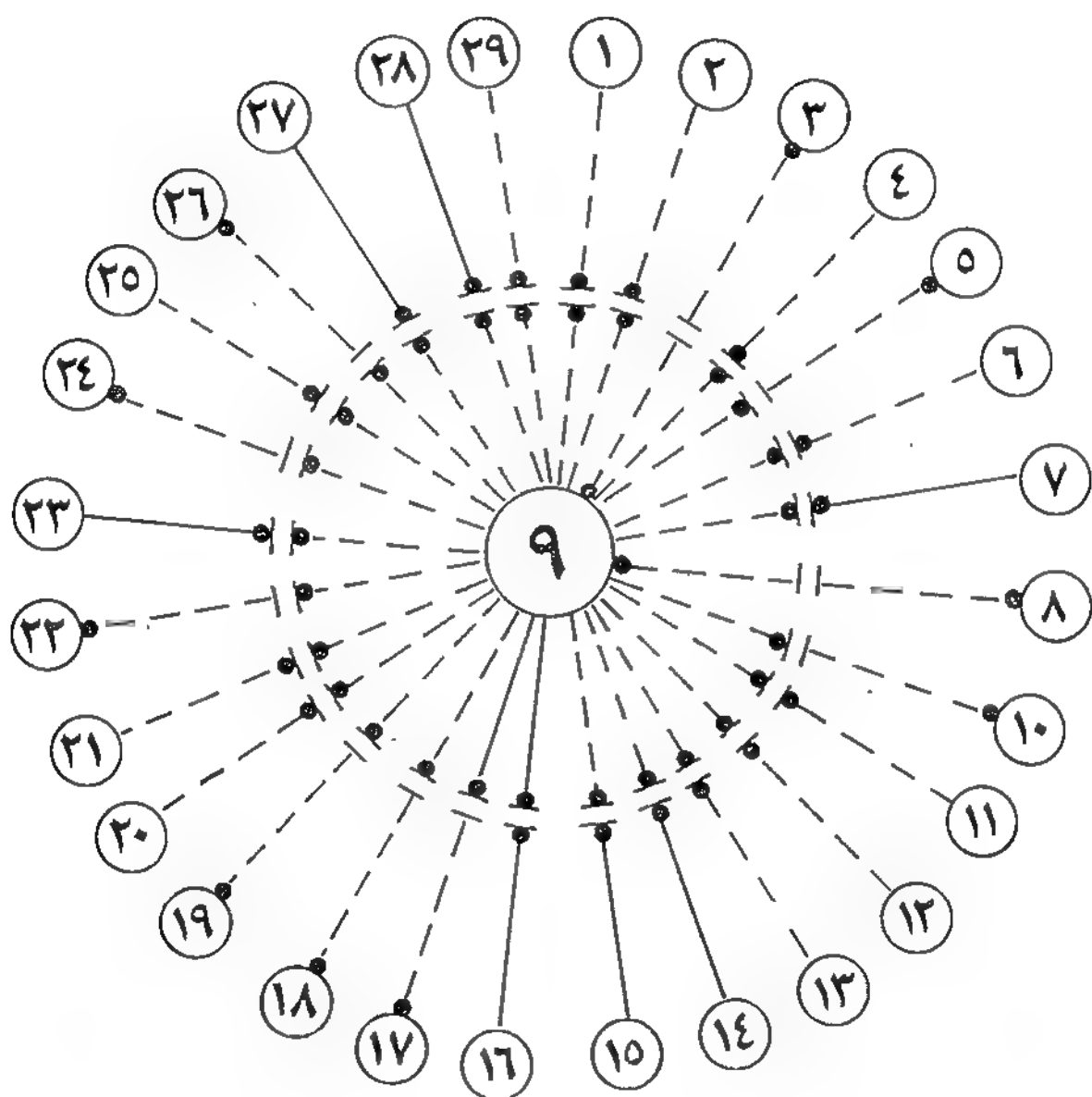
بينما نجد أن الطالب رقم ١٤ فى المصفوفة رقم ١٢ قد حمل على
درجة صداقة عالية يمكن حسابها كالتالى :

$$= \frac{٢٨ + ١٢}{٢ (١ - ٢٩)}$$

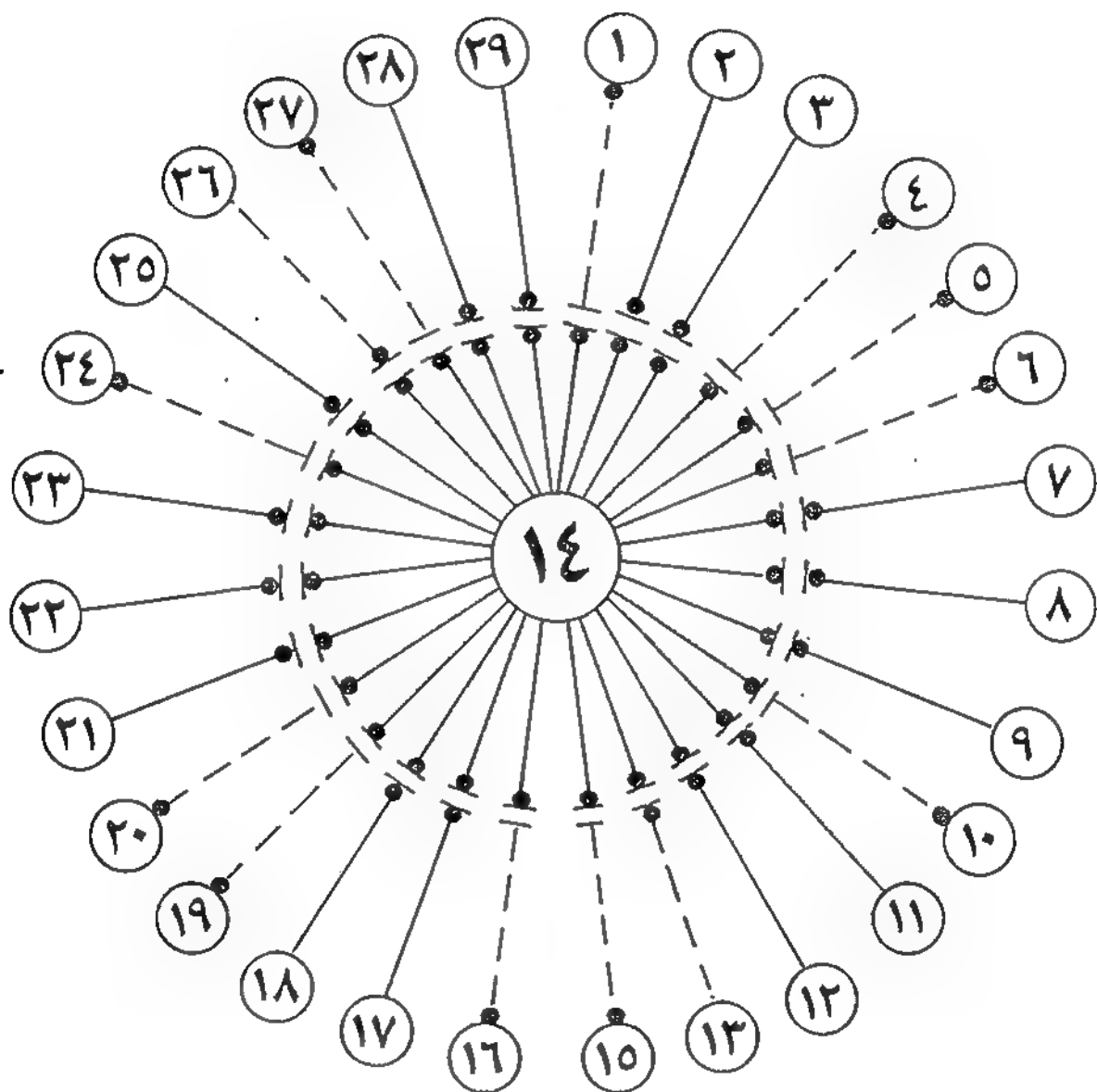
$$= \frac{٤١}{٥٦} = ٧٢$$

ويمكن تمثيلها بالرسم بالطريقة المبينة بـ (رسم رقم ١١، أنظر ص ١٣٥)

شكل رقم (١٠) ٢- الصداقة لدى الجانح رقم ٩



شكل رقم (١١) :- الصداقة لدى الطالب رقم ١٤
بالمصفوفة رقم ١٢



وبالنظر الى العطاء الاجتماعى والأخذ الاجتماعى فى جميع المصفوفات نجد أن هناك أربعة أنماط من العلاقة بين الأخذ والعطاء يمكن إيجازها فى الآتى :

- (١) الشخص الذى يأخذ كثيرا ويعطى كثيرا
- (٢) الشخص الذى يأخذ كثيرا ويعطى قليلا
- (٣) الشخص الذى يعطى كثيرا ويأخذ قليلا
- (٤) الشخص الذى يعطى قليلا ويأخذ قليلا

والنمط الأول يمثل الشخص المتكيف مع أفراد مجموعته تكيفا حسنا Well Adjusted ، وهو شخص سعيد فى علاقاته الاجتماعية ، بينما يمثل النمط الرابع العكس تماما أى الشخص المتكيف مع مجموعته تكيفا سيئا Maladjusted وهو غير سعيد معهم .

ومن الأمثلة على الذين أعطوا كثيرا وأخذوا كثيرا وهم الأشخاص السعداء فى جماعاتهم .

المفحوص الثانى فى المجموعة الضابطة ويمثله الطالب رقم (٢٠) فى المصفوفة رقم (٢) .
والمفحوص (١٢) فى المجموعة الضابطة ويمثله الطالب رقم (٢٧) فى المصفوفة رقم (٧)
والمفحوص (٢٠) فى المجموعة الضابطة ويمثله الطالب رقم (١٤) فى المصفوفة رقم (١٢)
والمفحوص (٢١) فى المجموعة الضابطة ويمثله الطالب رقم (١) فى المصفوفة رقم (١٣)

كما أن من الأمثلة على الذين أعطوا قليلا وأخذوا قليلا والذين يمثلون الحالات المتكيفة تكيفا سيئا مع جماعاتهم سببا كل من الجانحين ٣ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٦ ، ١٩ ، ٢٤ ، ٢٦ فى المصفوفة الأولى .

* حساب دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والسيطرة في الصداقة

جدول رقم (٢٢) درجات المجموعة التجريبية (الجانحين) في الصداقة

الدرجات	التكرار	النسبة	النسبة التصاعدية
- ٤٨	١	٣ر٤	٣ر٤
- ٢٧	١	٣ر٤	٦٩
- ٢٥	١	٣ر٤	١٠ر٣
- ١٦	٢	٦٩	١٧ر٢
- ١٣	١	٣ر٤	٢٠ر٧
- ١٥	١	٣ر٤	٢٤ر١
- ١٤	١	٣ر٤	٢٧ر٦
- ١٢	١	٣ر٤	٣١
٠	٢	٦٩	٣٧ر٩
١٢	٣	١٠ر٣	٤٨ر٣
١٤	١	٣ر٤	٥١ر٧
١٥	٢	٦٩	٥٨ر٦
١٧	١	٣ر٤	٦٢ر١
١٩	٢	٦٩	٦٩
١٤	١	٣ر٤	٧٢ر٤
٢٠	٢	٦٩	٧٩ر٣
٢٧	١	٣ر٤	٨٢ر٨
٣٠	١	٣ر٤	٨٦ر٢
٣٢	٢	٦٩	٩٦ر٦
٤٨	١	٣ر٤	١٠٠
المجموع	٢٩	١٠٠	

جدول رقم (٢٤) درجات المجموعة الغابطة (الأسوية) في الصداقة

الدرجة	التكرار	النسبة	النسبة التصاعدية
- ١١	١	٢ر٤	٢ر٤
- ١٠٤	١	٢ر٤	٦٩
- ١٠٢	١	٢ر٤	١٠ر٣
.	١	٢ر٤	١٣ر٨
١٠٢	٢	٦٩	٢٠ر٧
١٠٩	٣	١٠ر٣	٣١
١١١	٢	٦٩	٣٧ر٩
١١٦	٣	١٠ر٣	٤٨ر٣
١٢٠	١	٢ر٤	٥١ر٧
١٢٧	١	٢ر٤	٥٥ر٢
١٢٩	٢	٦٩	٦٢ر١
١٣٠	١	٢ر٤	٦٥ر٥
١٣٢	٢	٦٩	٧٢ر٤
١٣٩	٢	٦٩	٧٩ر٣
١٤٥	١	٢ر٤	٨٢ر٨
١٤٦	١	٢ر٤	٨٦ر٢
١٤٨	١	٢ر٤	٨٩ر٧
١٥٠	١	٢ر٤	٩٣ر١
١٥٢	١	٢ر٤	٩٦ر٦
١٧٣	١	٢ر٤	١٠٠
المجموع	٢٩	١٠٠	

جدول رقم (٢٥) دلالة الفروق بين المجموعتين فى الصداقة

مجموع	عدد	متوسط	انحراف معيارى	خطأ معيارى	قيمة ت	درجة الحرية	دلالة ت
تجريبية	٢٩	٠.٥٢	٢١١	٠.٣٩	- ٢.٣٢	٥٦	٠.٠٠١
ضابطه	٢٩	٢٣٢	٢٠٢	٠.٢٨			

من خلال تحليل الجدول الموضح بعاليه والجداول السابقة الخاصة بالمركز الاجتماعى ، والعطاء الاجتماعى ، نجد أن الفرض الاول من الدراسة وهو أن الجانحين أقل صداقة من غير الجانحين قد تحقق إذ اتفح الآتى :

- أ - هناك فروق فى المركز الاجتماعى بين المجموعتين ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠.١
- ب - هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين فى العطاء الاجتماعى عند مستوى ٠.٠٤
- ج - ومن الجدول الموضح بعاليه رقم (٢٥) يتفح أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين المجموعتين فى الصداقة عند مستوى ٠.٠١ ، إذ اتفح أن الجانحين أقل صداقة من غير الجانحين وهذه النتيجة مبنية على النتائج السابقتين وهما وجود الفروق فى المركز (الأخذ) والعطاء لصالح غير الجانحين .

وهذه النتائج تأتي متفقة مع نتائج البحوث التي أجريت على الجانبين
في هذه السمة من سمات الشخصية ، والتي أوضحت وجود اختلاف بين الجانبين وفيسر
الجانبين في الصداقة وان الجانبين أقل صداقة ، فالجانب السعودي كذلك أقل
صداقة من غير الجانب في السعودية .

ثانيا : نتائج اختبار تفهم الموضوع T.A.T. :

اختار الباحث اختبار تفهم الموضوع لقياس العدوان ، ولقد استخدم الباحث نفس الأسلوب الذى استخدمه موراي Murray مصمم هذا الاختبار، أثناء تطبيقه ، اذ قدم الاختبار لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على أنه اختبار لمعرفة قدرة الفرد على التخيل وسرد القصة ، وطلب من كل مفحوص أن يسرد أى قصة يرغب فيها عن كل صورة تعرض عليه ، يتحدث فيها عما يحدث الآن ، وما حدث فى الماضى - أى قبل حدوث المنظر الذى يراه - ، وما هى مشاعر الناس وأفكارهم ، وكيف ستنتهى القصة وذلك فى حدود خمس دقائق لكل قصة .

ولقد تميزت استجابات الافراد فى المجموعتين الضابطة والتجريبية بالحرية والتلقائية ، ولذلك فقد أدى الاختبار الغرض ، اذا اعترف عدة أفراد صراحة بأنهم كانوا يسقطون مشاكلهم على المناظر التى رأوها فى الصورة ، وعلى سبيل المثال ، اعترف جانب فى السابعة عشرة من عمره دخل الى دار الملاحظة بتهمة السكر "بأنه كان يتحدث عن نفسه فى معظم قصصه " ، كما استجاب جانب آخر فى الثامنة عشرة من عمره (دخل دار الملاحظة عدة مرات بتهمة السرقة والسكر) لكل المور بخلق قصص استخدم فيها ضمير المتكلم ، وعلى سبيل المثال كانت استجابته للكروت 13MF - وهو صورة لسيدة ناشئة يقف أمامها رجل قد أخفى وجهه بذراعه - بالطريقة الآتية :

" كانت أمى مريضة وكأنت منومة فى المستشفى ، وقد خرجت من المستشفى وذهبت بها الى البيت وجاء أبى الى البيت وسأل

عنها ودخل الغرفة وسلم عليها فلم ترد ووضع يده على قلبها
فوجد أن النبط قد توقف، وأنها قد فارقت الحياة وهو الآن
يبكى ويمسح دموعه حزنا على أمي العزيزة " .

كما قام الباحث بعد تطبيق الاختبار بالمقارنة بين استجابات
المفحوصين وتواريخ حياتهم، والتهم التي دخلوا على أساسها إلى الدار،
فوجد أن هناك تطابقا شديدا بين القصص وبين التهم وتواريخ الحياة،
وعلى سبيل المثال استجاب جانح في السابعة عشرة من عمره دخل دار
الملاحظة بتهمة السرقة ودخول منزل لأغراض سيئة ، أي محاولة اغتصاب
فتاة - للكرت 17BM وهو لشخص يبدو عاريا . متعلقا بحبل - بالاستجابة التالية :

فهو يرى الرجل المتملق على أنه "دخل ليسرق وليعمل الفاحشة
بالقوة، فلما عملها أتى خارجا فرآه صاحب المنزل فاقتبأ
عنه ثم نزل من الحبل ولما نزل على الأرض هرب وما شافه
صاحب البيت "

وتتفق هذه الاستجابة مع نفس الجريمة التي دخل الجانح بسببها الدار،
وما حدث لهذا الجانح لأنه استطاع الهرب ولم يقبض عليه إلا بعد أيام من
الحادثة ، وبوجه عام كانت معظم قصصه تدور حول موضوعات يقوم أبطالها
بدخول المنازل للسرقة، أو لمحاولة الاغتصاب ويتضح ذلك مثلا في استجابته
على الكرت 14 - وهي صورة لشخص يقف في نافذة في ظلام دامس -

"جاء رجل يخش البيت ليسرق فغير حوائجه (ثيابه) بحوائج سود
وغير وجهه وشكله حتى لا يعرفوه ولا يشوفه أحد، ودخل البيت
ليسرق ودخل من الشباك ، ولما انفك الشباك وقف على الطاقة
وما ادري من تفيل - يمكن راعي البيت - وهو قاعد في المنزل
ثم دخل وسرق وخرج بدون ما يكتشفه أحد "

ويبدل هذا الاتفاق بين مشاكل الأحداث واستجاباتهم لاختبار T.A.T على صدق نتائج الاختبار وعلى أن الاختبار قدم صورة صادقة بأشعة اكس لأعماق النفس الانسانية ،

أما عن نظام التصحيح System of Scoring الذي قام الباحث بتصحيح استجابات المفحوصين على أساسه ، فقد اشتقه من إرشادات واضع الاختبار ومصممه الدكتور هنري موراي Murray ، ومن الشريعة الإسلامية السمحاء ، ويميز هنري موراي Murray بين نوعين من العدوان هما العدوان اللفوي Verbal ، والعدوان الجسمي Physical ، وينقسم كذلك العدوان الجسمي إلى قسمين، هما العدوان غير الاجتماعي Asocial كقتل النفس بغير سند من القانون وعدوان اجتماعي Social كأن يقتل شخص شخصاً آخر حاول قتله بطريقة غير قانونية (Murray, 1971;p11).

وقد قام الباحث بعمل مقياس Scale للعدوان فأعطى أعلسمى الدرجات للعدوان الجسمي الغير اجتماعي، وأقل الدرجات للعدوان اللفوي إذ أعطيت أعلى درجة وهي (١٠) للقصاص التي يعبر صاحبها عن جريمة قتل غير قانونية ، أي قتل النفس التي حرم الله قتلها بدون حق ، كما أعطيت أقل درجة وهي (١) للقصاص التي عبر أصحابها عن اظهار الفيرة والكراهية ... الخ ، أما القصاص التي لا تعبر عن أي مظهر من مظاهر العدوان فقد أعطيت صفراً .

وفيما يلي المقياس الذي صحح الباحث استجابات المفحوصين علمي أساسه .

جدول رقم (٢٦): مدرج العدوان والدرجات المقابلة

الدرجة	الاستجابة العدوانية	الرقم
١٠	القتل ومحاولة القتل	١
٩	الاغتصاب الجنسي	٢
٨	الانتحار ومحاولة الانتحار	٣
٧	السرقه - التدمير - التهريب - التهديد بالقتل	٤
٦	القتل الخطأ والقانوني - وتوهم القتل والتفكير فيه	٥
٥	الضرب	٦
٤	الطرد من المنزل والطلاق	٧
٣	الشتم والغش والخيانة والخداع والغيبة والنميمة	٨
٢	والتجسس وعبارات الاستهجان والاحتقار	٩
١	السيطرة والغضب والتمرد	١٠
٠	الغيرة - الكره	١١
	لا تدل على عدوان	

ويظهر من المقياس أن الباحث راعى ارشادات واضع الاختبار بالإضافة الى مراعاته للقيم الاجتماعية السائدة في المملكة العربية السعودية والتي تحكمها وتحددها الشريعة الإسلامية السمحاء .

ولقد اتبع الباحث فى تصحيح استجابات المفحوصين لاختبار T.A.T ما أوصى به الدكتور فرج طه ، والدكتور فاروق السنديونى المشرف على الدراسة فطبق طريقة التحليل الأعمى أو التحليل المغمى - Blind Analy- sis ، إذ قام بتصحيح القصص دون معرفة ما إذا كان أصحابها ينتمون الى المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة ، كما أعطيت ١٠ قصص لأحد الأساتذة الذى قام بتصحيحها دون علم بهوية أصحابها - وعمل كل منهما بطريقة مستقلة، فأظهرت نتائج التصحيح اتفاقا كبيرا وبلغ معامل الارتباط بين تصحيح الأستاذ المصحح وتصحيح الباحث ٩٣٪، ويقوى هذا الاتفاق بين نتائج الباحث ونتائج الأستاذ المصحح الاعتقاد بأن كلا منهما قام بتحليل القصص بطريقة سليمة، واستطاع أن يتعرف على الأفكار العدوانية التى وردت فى القصص، وباتباع هذه الطريقة فإن احتمال التحيز فى التصحيح قل بدرجة كبيرة .

أما من الأفكار العدوانية التى وردت فى القصص فتدرج من القصة ويمثلها القتل، الى القاعدة ويمثلها الكره، وفيما يلى بعض الأمثلة للأفكار العدوانية التى عبر أصحابها عنها فى قصصهم ، فمن الأمثلة التى تعبر عن القتل القصة الآتية لجانح فى الثامنة عشرة من عمره دخل دار الملاحظة الاجتماعية عدة مرات بتهمة السكر والاعتصاب الجنسى والمضاربات، وذلك استجابة للكروت 3BM - ويمور الكروت صورة شخص استند الى كنية بوجهه ويوجد شيء على الأرض قد يكون مسدسا -

" هذا شخص متأثر وحزين لأنه عمل جريمة، وهى جريمة قتل أخيه، ثم صحن ضميره، وهو الآن متأثر على ما فعله وسبب الجريمة هو النزاع بينه وبين أخيه ، وقد اشتد النزاع بينهما وكانت النتيجة الجريمة واعترف بذنبه وكان عقابه السجن ١٥ سنة " .

أما القصة التي تعبر عن الاغتصاب الجنسي، فقد وردت في قصص الجانحين بشكل أكبر بكثير مما وردت في قصص الأسوياء، وفيما يلي مثال لقصة جانح في الثامنة عشرة من عمره - دخل دار الملاحظة بتهمة السكر والتسلسل على جريمة قتل - وأثناء المقابلات معه أشتكى من محاولة أفراد آخرين للتفريز به قبل دخول الدار ، وقد كانت استجابته للكارتر رقم 17BM كالتالي :

" هذا شخص يسكن مع مصابة أشرار يسكرون ويسرقون ويفعلون كل ما يغضب الله ، وفي يوم من الأيام كانوا يسكرون وسيطر عليهم سكرهم فحاولوا أن يفعلوا الفاحشة فـلى هذا الشخص مع أنه كبير في العمر، فحاولوا ذلك وشققوا ملايسه ، ولكنه قاوم لدرجة أنه هرب من الشرفة وهى عالية ونجا بنفسه وفكر في التوبة وتاب واستقام لأنه علم أن الله يمهل ولا يهمل " .

وهذه استجابة أخرى تدور حول الاغتصاب الجنسي لجانح في الخامسة عشرة من عمره دخل دار الملاحظة الاجتماعية بتهمة الاغتصاب وكان استجابته للكرت 13MF . كالتالي :

" هذا الرجل دخل بيته وكان غائب شهرا عن زوجته، ولما جاء دار زوجته وجدها بدون ملابس ومغمى عليها ومفعول فيها الفاحشة ، وعندما استيقظت أخبرته بأنه تهجم عليها شخص مجرم وهرب ولم يعرفه زوجها وبقي يبكي قهرا على غياب " .

ولقد وجد الباحث أن القصة التي وردت فيها فكرة الاغتصاب الجنسي في المجموعة التجريبية بلغت ثلاثة أضعاف القصص التي عبرت عن نفس

الفكرة فى المجموعة الضابطة، اذ تكررت فكرة الاغتصاب فى (٦) قصص فى المجموعة التجريبية فى مقابل قصتين فى المجموعة الضابطة، ويدل هذا على صدق نتائج الاختبار، اذ ان الاغتصاب الجنسى هو ثانى جريمة بالنسبة لتوزيع الجرائم التى دخل الاحداث الجانحون على أساسها الى السدار اذ تمثل ٢٤٪ من هذه الجرائم مسبقة بجريمة السرقة .

أما ثالث الأفكار العدوانية التى وردت فى القصص فهى فكرة العدوان على الذات والانتحار، ومحاولة الانتحار، ومن أمثلة القصص التى تدور حول هذه الفكرة استجابة جانج - فى الثامنة عشرة من عمره دخل دار الملاحظة بتهمة السكر والمردة - على الكرت رقم - 14 -

" فى هذه الصورة رجل كان يحب احدى فتيات الحارة وكان يخاطبها دائما من الشباك وانتقل الى مدينة أخرى بسبب ظروف ، وهنا نراه يفتح الشباك فيتذكر حبيبته وظروفه التى فرقت بينهم حتى انه فكر يرمى نفسه من الشباك لولا أنه تذكر حبيبته ومستقبله معها وقرر أن يعود ويتزوجها ويعيش فى استقرار " .

وتتفق هذه الاستجابة مع ظروف هذا الجانح الذى كان والده قاسيا فى معاملته، وكان متعصبا دينيا لدرجة انه حرم أهله من مشاهد التلفزيون، وتطرف فى أسلوب تنشئته لأبنائه ، فهرب الابن من مدينة الى مدينة، وكان الجناح هو النهاية الطبيعية ، وقد عبر الجانح فى هذا الكرت عن اكتسابه ورغبته فى التخلص من حياته ، الا أن نهاية القصة كانت نهاية ايجابية .

أما النوع الرابع من المظاهر والأفكار العدوانية التى وردت فى قصص المفحوصين فتتمثل فى السرقة، ومن الأمثلة على هذا النوع من الأفكار

الاستجابة التالية لجانح فى الخامسة عشرة من عمره وقد دخل الى السدار
أربع مرات بتهمة السرقة، وكانت استجابته على الكرت رقم 14 كالتالى :

" رجل داشر (فاسد - سىء) خلصت فلوسه ، كان يشتغل
مساح سيارات ، حاول أن ينط على بيت وفعلنا نـسـط
وبعد مانط راج الصندوق حق البيت وكسر القفـل
وسرق، وبعد ما سرق، الراجل صاحب البيت قام يصلى
وراج الغرفة ولقيه وقال له اش تبغى هنا - قال
أنا مسكين - قال له مسكين وتسرق ! - وجبسه فى
الغرفة، وبعد ما طلى فى الصباح قيده وحطه فى
السيارة وسلمه للشرطة - سالوه قال أنا كنت مساح
سيارات وغلقت فلوس وأدور فلوس أكثر وبعدىـن
سجنوه وبقي فى السجن " .

وقد كانت هذه آخر قصة قام بعملها هذا الجانح استجابة للاختبار،
وبعد أن هم المفحوص بالانصراف عاد واعترف بأنه تحدث عن نفسه فى أغلب
القصص، وأن هذه القصة حدثت له تماما وأنه سرق بنفس الأسلوب ولقى بنفس
النتيجة .

ولقد كان مجموع القصص التى وردت فيها فكرة السرقة هى ٦١ بالنسبة
للمجموعة التجريبية فى مقابل ٤٣ فقط بالنسبة للمجموعة الضابطة ،
ونجد أنها تحتل المرتبة الأولى من حيث تكرارها فى قصص الجانحين، وهذا
يتفق مع التوزيع التكرارى للجرائم التى دخل الجانحون بسببها الى دار
الملاحظة إذ احتلت السرقة المرتبة الأولى وبلغت نسبتها ٣٥ ٪ من مجموع
الجرائم .

أما النوع الخامس من القصص فيتمثل في الأفكار التي تدور حول القتل القانوني، أو القتل الخطأ وفي المثال الآتي قصة لجانح في الثامنة عشرة من عمره - دخل الى الدار بتهمة السكر - استجابة للكرت 8BM وهو صورة لشاب في مرحلة المراهقة وفي خلف الصورة منظر لعملية جراحية يجري إجرائها .

" هذه الصورة تدل على أنه كان الطب قديما بهذا الشكل، فهذا الرجل قد أصابه رصاصة طائشة من البندقية والطبيب ومساعداه يخرجان الرصاصة بواسطة السكين، والابن ينتظر حتى يخرجون الرصاصة من بطن أبيه وأخرجوا الرصاصة وعاد الرجل الى بيته " .

أما النوع السادس من القصص العدوانية فيتمثل في القصص التي وردت فيها أفكار من المضاريات ومن أمثلتها القصة الآتية لطالب في الثامنة عشرة من عمره بالصف الثاني الثانوي استجابة للكرت 3BM :

" في يوم من الأيام جاء أحمد الى البيت متأخرا فسأله أبوه عن سبب تأخره لأن أحمد لم يبلغ أبوه عن ذلك فقال له كنت مع بعض أصدقائي، فأنهال أبوه عليه ضربا ولم يبق شيء من جسده الا وأخذ حقه من الضرب، وأخذ الأب يضرب الابن الى أن تدخلت الأم وحاولت تهدئة الموقف ونجحت الأم في ذلك وأخذ أحمد ركن من الغرفة وانزوى فيها وجلس على ركبتيه يبكي " .

أما النوع السابع من القصص فيتمثل في الطرد من المنزل ومن أمثلته القصة الآتية لطالب في الثامنة عشرة من عمره وهو طالب بالصف الأول الثانوي، استجابة على الكرت 7BM - وهو منظر لرجل عجوز يقف خلف شاب -

" هذا الشخص مع جده، وكان لم يذاكر دروسه ويسهر مع أصحاب فاسدين وكان عائدا ذات يوم الى أهله متأخرا عن الميعاد فطرده والده لانه لا يطيع أمر والديه فتأسف الابن من والده ولكن والده لم يقبل الاعتذار لانه وافق على الاعتذارات السابقة ، وخرج هذا الشخص من داره ولم يجد أحد يجلس معه حتى وجد مكان جده فحكى لجده القصة وأخذ جده ينصحه وأخذه الى بيت أبيه واعتذر لوالديه اعتذارا صادقا "

أما النوع الثامن من المواقف العدوانية التي جاءت في استجابات المفحوصين لاختبار T.A.T فيتمثل في الشتم والمخاصمة والغش ٠٠٠ ومن أمثلته القصة التالية لطالب في السابعة عشرة من عمره وهو بالصف الثانى الثانوى - استجابة للكرت 7BM .

" والد يخاصم ولده لانه لم ينجح في الامتحان لأنها السنة الأخيرة، وإذا لم ينجح في الدور الثانى سيفصل مسن المدرسة ، ولذلك يجب عليه أن يذاكر ليسعد نفسه ويسعد والده ولأن ذلك يؤثر على مستقبله وقد نجح في الامتحان وفرح والده "

أما النوع التاسع من المواقف العدوانية التي وردت في القصص فيتمثل في الغضب ومثالا على ذلك القصة التالية لطالب في السادسة عشرة من عمره بالصف الثانى الثانوى استجابة للكرت 6BM - وهو عبارة عن سيدة عجوز تعطى ظهرها لثاب صغير -

" هذا الابن الغاضب لابد أنه عمل شيء أغضب والدته، وهو غاضب أيضا فربما سببت له إخراج أو أنه لم يطيعها

فى شىء أمرته بأن يعمل، وهو متضايق لا يريد أن يعمل،
وربما فى المستقبل يفهم قيمة هذا الشىء ويندم لأنه
عمل يمكن أن يساعدها فيه " .

وأخيرا نأتى الى النوع الأخير من المواقف العدوانية التى وردت فى
قصص المفحوصين وتتمثل فى اظهار الكراهية والغيرة ... ومثال ذلك القصة
الآتية لطالب - فى السابعة عشرة من عمره يدرس بالصف الثانى الثانوى -
استجابة للكرت 3BM .

" هذه فتاة تبكى لأنها ليست لها رأى فى المنزل وليست
محبوبة من والديها لأنها الوسطى وليس لها أهمية بين
أفراد أسرتها، فهى الآن تبكى وتفكر فى مصيرها ولكنها
مع مرور الزمن تحللت من عقدها ، ومع زواج اخوتها
الذين يكبرونها أصبحت أكبر ابنه فى المنزل حالياً
وسوف تتزوج قريباً وتنحل جميع مشاكلها " .

وهكذا نجد أن استجابات الجانحين لاختبار T.A.T تميزت بالعنف
والعدوانية بدرجة أكبر من قصص غير الجانحين، وبصفة عامة فإن استجابات
الجانحين العدوانية تميزت بأنها من النوع الذى وصفه Dr. Murray
بأنها استجابات جسمية من النوع غير القانونى Phycial, Asocial ،
أى أنها عبرت عن عدوان على الأشخاص بطريقة غير قانونية ، أما استجابات
أفراد المجموعة الضابطة العدوانية فقد تغلب عليها الطابع اللفسوى
وكانت من النوع الذى وصفه Dr. Murray بأنه عدوان يغلب عليه الطابع
اللغوى (Murray, 1971; p 11) ، وحتى نكون أكثر دقة كانت هناك
(١١٤) قصة فى المجموعة التجريبية عبرت عن العدوان من النوع الخطير
غير القانونى، كالقتل ومحاولة القتل والاغتصاب الجنسى والانتحار ومحاولة
الانتحار والسرقه والتدمير والتهريب والتهديد بالقتل ، بينما يقابلها
٩٥ قصة من هذا النوع فى المجموعة الضابطة .

وبصفة عامة كان هناك ارتباط كبير بين هذه المواقف الشديدة العدوانية التي عبر عنها الجانحون في قصصهم، وبين التهم التي دخلوا بسببها الدار فلقد جاءت القصص الشديدة العدوانية من جانحين ارتكبوا جرائم وصفت بأنها خطيرة من الناحية الرسمية، كالقتل والسرقة والاعتصاب الجنسي، كما تميزت قصص الجانحين الذين دخلوا الدار على أساس الجرائم البسيطة وغير الخطيرة من الناحية الرسمية كالمضاريات والهرب من المنزل بالعدوان اللغوي كالشتم والسخرية والاحتقار الخ .

وهكذا فكل ما سبق يدل على ان الجانحين أكثر عدوانية من فيـــــــر الجانحين وللتحقق من ذلك فقد جمعت درجات كل مفحوص على جميع استجاباته، وفقا لسلم العدوان السابق ذكره ثم حلت احصائيا باستخدام الحزمة SPSS لحساب دلالة الفروق وفيما يلي نتائج التحليل الاحصائي :

* التحليل الاحصائي لاختبار T.A.T للمجموعتين التجريبية والضابطة
أ - جدول رقم (٢٧) درجات المجموعة التجريبية (الجانحين) على اختبار T.A.T

درجات المجموعة التجريبية			
الدرجة	التكرار	النسبة	النسبة التصاعدية
١٠	١	٣ر٤	٣ر٤
١٧	١	٣ر٤	٦ر٩
٢٢	١	٣ر٤	١٠ر٢
٢٧	١	٣ر٤	١٢ر٨
٢٩	١	٣ر٤	١٧ر٢
٣١	١	٣ر٤	٢٠ر٧
٣٣	١	٣ر٤	٢٤ر١
٣٤	١	٣ر٤	٢٧ر٦
٣٧	١	٣ر٤	٣١
٤١	١	٣ر٤	٣٤ر٥
٤٢	١	٣ر٤	٣٧ر٩
٤٣	٢	٦ر٩	٤٤ر٨
٤٥	١	٣ر٤	٤٨ر٣
٤٦	١	٣ر٤	٥١ر٧
٤٩	٢	٦ر٩	٥٨ر٦
٥٠	٢	٦ر٩	٦٥ر٥
٥١	١	٣ر٤	٦٩
٥٣	١	٣ر٤	٧٢ر٤
٥٥	١	٣ر٤	٧٥ر٩
٦٠	٢	٦ر٩	٨٢ر٨
٦٣	١	٣ر٤	٨٦ر٢
٦٦	١	٣ر٤	٨٩ر٧
٦٧	١	٣ر٤	٩٣ر١
٧٢	١	٣ر٤	٩٦ر٦
٨٥	١	٣ر٤	١٠٠
المجموع	٢٩	١٠٠	

ب - جدول رقم (٢٨) درجات المجموعة الضابطة على اختبار T.A.T :

درجات المجموعة الضابطة			
الدرجة	التكرار	النسبة	النسبة التصاعدية
١٠	١	٣ر٤	٣ر٤
١٣	١	٣ر٤	٦ر٩
١٦	١	٣ر٤	١٠ر٣
١٧	١	٣ر٤	١٣ر٨
١٩	٢	٦ر٩	٢٠ر٧
٢٠	١	٣ر٤	٢٤ر١
٢١	١	٣ر٤	٢٧ر٦
٢٦	٢	٦ر٩	٣٤ر٥
٢٧	١	٣ر٤	٣٧ر٩
٣٢	١	٣ر٤	٤١ر٤
٣٣	١	٣ر٤	٤٤ر٨
٣٤	١	٣ر٤	٤٨ر٣
٣٥	٢	٦ر٩	٥٥ر٢
٣٧	١	٣ر٤	٥٨ر٦
٣٨	١	٣ر٤	٦٢ر١
٤١	١	٣ر٤	٦٥ر٥
٤٥	١	٣ر٤	٦٩
٤٩	١	٣ر٤	٧٢ر٤
٥٠	١	٣ر٤	٧٥ر٩
٥٣	١	٣ر٤	٧٩ر٣
٥٤	١	٣ر٤	٨٢ر٨
٥٥	١	٣ر٤	٨٦ر٢
٥٧	١	٣ر٤	٨٩ر٧
٦٣	١	٣ر٤	٩٣ر١
٧٤	١	٣ر٤	٩٦ر٦
٩٩	١	٣ر٤	١٠٠
المجموع	٢٩	١٠٠	

وبالتحليل وجد أن :

ج - جدول رقم (٢٩) حساب دلالة الفروق بين المجموعتين في العدوان

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	دلالات
التجريبية (الجانحين)	٢٩	٤٥,٨٩٧	١٦,٨١٧	٣,١٢٣	١,٦٥	٥٦	٠,٥٢
المضابطة (الأسوياء)	٢٩	٣٧,٨٦٢	٢٠,٠٦٢	٣,٧٢٥			

ومما سبق يظهر أن الفرض الثاني من فروض الدراسة قد تحقق إذ وجد أن هناك فروقا بين المجموعتين في العدوان ، وأن الجانحين أكثر عدوانية بفروق ذات دلالة احصائية عند ٠.٥ و ٠ ، وهذه النتائج تأتي متفقة مع التحليل السابق للقصص والافكار التي دارت عن العدوان في المجموعتين ، كما أن نتائج هذا الفرض تأتي متفقة مع الأبحاث التي أجريت في العالم الغربي أو العالم العربي والتي أثبتت أن الجانحين أكثر عدوانية ، وهذا يعني أن الجانح السعودي يتسم أيضا بالعدوان أكثر من غير الجانح فيها ، وأن العدوان سمة من سمات الجانحين في السعودية أو خارجها وأن اختلفت درجته باختلاف البيئات .

الاختبار الثالث : اختبار مفهوم الذات :

للتحقق من الفرض الثالث في هذه الدراسة، والقائل بأن مفهوم الذات لدى الجانحين أكثر سلبية وأقل ايجابية منه لدى غير الجانحين ، قام الباحث باستخدام مقياس مفهوم الذات للدكتور حامد زهران بعد أن اختصره بما يتناسب وببحته وعينة الدراسة ، إذ أن الاختبار يتكون في الأصل من ٦٠ عبارة تم اختصارها الى ٤٥ عبارة .

والاختبار يقيس مفهوم الذات المثالي، وكذلك مفهوم الذات الواقعي، إلا أن هذا لا يعني أن الاختبار يتكون من جزئين مختلفين في المفردات بل أن الاختلاف

يكون في استجابة المفحوص اذ يستجيب في اختبار مفهوم الذات الواقعي باحدى الاستجابات التالية (تنطبق - وسط - لا تنطبق) ، ويستجيب في اختبار مفهوم الذات المثالي بأحد الاستجابات التالية وهي (أرغب - وسط - لا أرغب) .

وفيما يلي مثال لكل من الاختبارين والاستجابة عليهما .

(١) مثال لاختبار مفهوم الذات الواقعي

عزيزي-النزيل-الطالب : امامك مجموعة من العبارات اقرأ كل عبارة بدقة، ثم اسأل نفسك هل تنطبق عليك تماماً أو لا تنطبق أبداً، أو أن هذه الصفة وسط أي تنطبق أحيانا ولا تنطبق أحيانا ، ثم سجل استجابتك في المكان المناسب .

الاستجابات			العبارة
لا تنطبق	وسط	تنطبق	صحتي جيدة

ولا يختلف اختبار مفهوم الذات المثالي كما ذكرت الا في طريقة استجابة

المفحوص وفيما يلي المثال الموضح لذلك :

✳ عزيزي - النزيل - الطالب -

امامك مجموعة من العبارات والمطلوب منك أن تقرأها بدقة، ثم اسأل نفسك ان كنت ترغب أن تكون هذه الصفة فيك، أم لا ترغب، أم أنك ترغب أحيانا ولا ترغب أحيانا أخرى (أي وسط) ، ثم سجل استجابتك في المكان المناسب .

الاستجابات			العبارة
لا أرغب	وسط	أرغب	صحتي جيدة

ويصح كل اختبار على حدة فيعطى لاستجابة تنطبق وأرغب درجتان ، ولاستجابة

وسيط درجة واحدة ، ولا استجابة لا تنطبق ولا أرغب صفرا . ثم يحسب معامل الارتباط بين الاختبارين لكل حالة ليحصل على درجة في الاختبار، والتي يطلق عليها الدكتور زهران "دليل مفهوم الذات" (زهران ، ١٩٦٦ ، ٢١٣) .

أما عن ثبات الاختبار فقد قام زهران بتطبيقه على عينة من المدرسين وطلاب الجامعة في مكة المكرمة وقام بحساب ثباته فوجد أنه ٩٣ .

ولقياس صدقه أخذ الدكتور زهران بالصدق المنطقي فجميع عباراته مأخوذة من وصف أفراد العينة الاستطلاعية لذواتهم .

ورغم ذلك فإن الباحث في هذه الدراسة لم يكتف بذلك بل قام باعادة الاختبار على ٩ أفراد بعد شهر من التطبيق الأول فوجد أن معامل ثباته عال حيث بلغ ٨٩ .

كما قام بتحديد من حصل على درجات عالية في هذا الاختبار، وكذلك من حصل على درجات منخفضة فيه، وأجرى مقابلات شخصية مع كل حالة من هذه الحالات، وقد وجد أن من حصلوا على درجات منخفضة فيه يعانون من الشعور بالنقص، كما قام الباحث بأجراء مقابلات مع بعض الحالات التي وجد أن درجاتها في بعض الأبعاد التسمى بقيسها الاختبار منخفضة كالبعد الجسمي مثلا، فوجد أن هذه الحالات تعاني من الشعور بالنقص ومفهوم الذات السالب في هذا الجانب أكثر من الجوانب الأخرى، وهذا يدعم صدق الاختبار .

ولقد استخدم الباحث الحزمة الاحصائية SPSS لحساب معامل الارتباط بين الاختبارين الواقعي والمثالي لكل حالة ، كما استخدمها أيضا لحساب دلالة الفروق بين المجموعتين في مفهوم الذات وكانت النتائج كالتالي :

* التحليل الاحصائي لاختبار مفهوم الذات للمجموعتين التجريبية والضابطة

أ - جدول رقم (٣٠) درجات المجموعة التجريبية (الجانحين)

الدرجة *	التكرار	النسبة	النسبة التصاعدية
١٥ -	٢	٦٩	٦٩
١٣ -	١	٣٤	١٠٣
١٠٧ -	١	٣٤	١٣٨
١٠١ -	١	٣٤	١٧٢
١٠٣	٢	٦٩	٢٤١
١٠٦	١	٣٤	٢٧٦
١٠٧	١	٣٤	٣١
١٠٨	٢	٦٩	٣٧٩
١١٠	١	٣٤	٤١٤
١١١	٢	٦٩	٤٨٣
١١٢	١	٣٤	٥١٧
١١٣	١	٣٤	٥٥٢
١١٨	١	٣٤	٥٨٦
١٢٢	١	٣٤	٦٢١
١٢٤	١	٣٤	٦٥٥
١٢٥	١	٣٤	٦٩
١٢٨	١	٣٤	٧٢٤
١٣٢	١	٣٤	٧٥٩
١٣٦	١	٣٤	٧٩٣
١٣٩	٢	٦٩	٨٦٢
١٤٠	١	٣٤	٨٩٧
١٤٥	١	٣٤	٩٣١
١٥٠	٢	٦٩	١٠٠
المجموع	٢٩	١٠٠	

* - الدرجة المتحصل عليها والمبينه اعلاه تمثل معامل الارتباط بين مفهوم الذات

الواقعي ومفهوم الذات المثالي - ١٥٨ -

ب - جدول رقم (٣١) درجات المجموعة الضابطة (أسوياء)

الدرجة	التكرار	النسبة	النسبة التصاعدية
- ١٥ر	١	٣ر٤	٣ر٤
- ٢٠ر	١	٣ر٤	٦ر٩
١٠ر	١	٣ر٤	١٠ر٣
١٢ر	١	٣ر٤	١٣ر٨
٢٠ر	١	٣ر٤	١٧ر٢
٢٣ر	١	٣ر٤	٢٠ر٧
٢٥ر	١	٣ر٤	٢٤ر١
٢٦ر	٤	١٣ر٨	٣٧ر٩
٢٨ر	١	٣ر٤	٤١ر٤
٣١ر	١	٣ر٤	٤٤ر٨
٣٢ر	٢	٦ر٩	٥١ر٧
٣٣ر	١	٣ر٤	٥٥ر٢
٣٧ر	١	٣ر٤	٥٨ر٦
٣٩ر	٢	٦ر٩	٦٥ر٥
٤٣ر	١	٣ر٤	٦٩
٤٥ر	١	٣ر٤	٧٢ر٤
٤٨ر	١	٣ر٤	٧٥ر٩
٤٩ر	٢	٦ر٩	٨٢ر٨
٥٨ر	٢	٦ر٩	٨٩ر٧
٦٨ر	١	٣ر٤	٩٣ر١
٨٢ر	١	٣ر٤	٩٦ر٦
٩٥ر	١	٣ر٤	١٠٠
المجموع	٢٩	١٠٠	

جدول رقم (٣٢) حساب دلالة الفروق للمجموعتين في مفهوم الذات

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	دلالة
التجريبية (الجانحين)	٢٩	١٦٩ر	١٩ر	٣٥ر	٣٣٤-٢	٥٦	٠٠٠٥ر
الضابطة (الأسوياء)	٢٩	٣٥٩ر	٢٣ر	٤٣ر			

ويظهر من خلال التحليل الاحصائي للدرجات التي تحمل عليها أفراد المجموعتين، أن الفرض الثالث من هذه الدراسة قد تحقق، إذ وجد بالتحليل أن هناك فروقا بين المجموعتين في مفهوم الذات دال عند ٠٠٠ر ، وقد وجد أن الجانحين أقل ايجابية وأكثر سلبية في مفهومهم عن ذواتهم من غير الجانحين ، وان الترابط بين مفهوم الذات المثالي ومفهوم الذات الواقعي لديهم أقل منه لدى غير الجانحين ، وهذه الفروق أكثر دلالة مما حدده الباحث في بداية بحثه .

وان الوصول الى هذه النتيجة يتفق مع الأبحاث التي أجريت في هذا المجال والتي أثبتت وجود مشاعر النقص والمفهوم السالب عن الذات لدى غير الجانحين .

الاختبار الرابع : الشعور باحباطات الطفولة :

استخدم الباحث اختبار الشعور باحباطات الطفولة لقياس الفروق بين

الجانحين وغير الجانحين في مدى الشعور باحباطات الطفولة .

وقد سبق أن ذكر الباحث أن هذا المقياس من وضع جورج واطسن واعداد مصطفى فهمي ومحمد غالي باللغة العربية ، وقد أثبت هذا الاختبار قدرته على التمييز بين الأفراد في مدى الشعور باحباطات الطفولة بعد استخدامه على مجموعات مختلفة منها الجانحين وغير الجانحين ، وقد استخدم هذا الاختبار في البحث الحالي للتحقق من الفرض القائل بأن الجانحين أكثر شعورا باحباطات الطفولة من غير الجانحين .

ولقياس ثبات الاختبار أعيد تطبيقه على ٩ أفراد وذلك بعد شهر من التطبيق الأول، ولحساب معامل الثبات بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وجد أنه

٨٨ ٪ .

وبالإضافة إلى ذلك فقد قام الباحث بعد تصحيح الاختبار على المجموعتين،

بتحديد الأفراد الذين حصلوا على درجات عالية في الاختبار، والأفراد الذين حصلوا على درجات منخفضة شُيِّم درس حالاتهم. عن طريق المقابلة في محاولة للتأكد من صدق الاختبار، وقد وجد أن الذين حصلوا على درجات عالية فيه قد تعرضوا لاحباطات أكثر في مراحل حياتهم المختلفة أكثر بكثير من الاحباطات التي تعرض لها الأفراد الحاصلين على درجات منخفضة في الاختبار .

أما طريقة إجراء الاختبار فتتلخص في أنه اختبار يحتوي على اثني عشر

وثلاثين موقفاً مما يمكن أن يتعرض له الفرد في طفولته ، ويطلب من الفرد أن يذكر ما إذا كان قد تعرض لهذه المواقف أم لا، ومدى تعرضه لها ، وقيماً يلي مثال على ذلك .

الاستجابات				المبصرة
لا أو لا أذكر	نادرا	أحيانا	دائما	كنت أتعاقب بقسوة

ولقد تم الاختبار عن طريق المقابلة بالنسبة للجانحين لضعف مستواهم التعليمي، أما تطبيقه على غير الجانحين فقد تم جماعيا اذا وزع عليهم الاختبار مصحوبا بالارشادات التالية :

عزيزي الطالب :

أمامك عبارات تدل على مجموعة من المواقف، اقرأ كل عبارة بدقة، ثم اسأل نفسك عما اذا كان قد مر بك هذا الموقف في مرحلة الطفولة، فاذا كان مر بك كثيرا جدا فضع اشارة على كلمة (دائما) ، واذا كان مر بك أحيانا فضع اشارة على كلمة (أحيانا) ، واذا كان مر بك في مواقف محدودة ونادرا ما يمر بك فضع اشارة على (نادرا) ، واذا كنت لا تذكر أو لم يمر بك فضع اشارة على لا أو لا أذكر .

ومن المثال السابق يظهر أن على المفحوص أن يستجيب باحدى الاستجابات السابقة ، ويعطى أربع درجات اذا أجاب بكلمة (دائما) ، وثلاث درجات اذا أجاب بكلمة (أحيانا) ، ودرجتين اذا أجاب بكلمة (نادرا) ودرجة اذا أجاب بلا أو لا أذكر ، ثم تجمع الدرجات التي يحصل عليها في كل العبارات وتصبح درجته الكلية على الاختبار ، وكلما ارتفعت درجة المفحوص كلما كان احساسه بوطأة الاحباطات شديدا ، وكلما كانت منخفضة كلما كان احساسه باحباطات الطفولة بسيطا .

ولتحليل الاختبار استخدم الباحث حزمة البرامج الإحصائية SPSS وفيما

يلي نتائج هذا الاختبار :

التحليل الإحصائي لاختيار إحباطات الطفولة للمجموعتين

أ - جدول رقم (٣٣) درجات المجموعة التجريبية (الجانحين)

الدرجة	التكرار	نسبة	النسبة التصاعديّة
٣٧	١	٣ر٤	٣ر٤
٥٥	١	٣ر٤	٦ر٩
٥٨	٢	٦ر٩	١٢ر٨
٥٩	١	٣ر٤	١٧ر٢
٦٢	٥	١٧ر٢	٢٤ر٥
٦٣	١	٣ر٤	٣٧ر٩
٦٥	١	٣ر٤	٤١ر٤
٦٧	٢	٦ر٩	٤٨ر٣
٦٩	١	٣ر٤	٥١ر٧
٧١	١	٣ر٤	٥٥ر٢
٧٢	١	٣ر٤	٥٨ر٦
٧٣	١	٣ر٤	٦٢ر١
٧٦	١	٣ر٤	٦٥ر٥
٧٧	٣	١٠ر٣	٧٥ر٩
٧٨	١	٣ر٤	٧٩ر٣
٨٠	١	٣ر٤	٨٢ر٨
٨٣	٢	٦ر٩	٧٩ر٧
٨٤	١	٣ر٤	٩٣ر١
٨٥	١	٣ر٤	٩٦ر٦
٨٧	١	٣ر٤	١٠٠
المجموع	٢٩	١٠٠	

ب- جدول رقم (٣٤) درجات المجموعة الضابطة (الأسوياء)

الدرجة	التكرار	النسبة	النسبة المتعادلة
٣٨	١	٣ر٤	٣ر٤
٣٩	١	٣ر٤	٦٩
٤١	١	٣ر٤	١٠ر٣
٤٢	١	٣ر٤	١٣ر٨
٤٤	٢	٦٩	٢٠ر٧
٤٦	١	٣ر٤	٢٤ر١
٤٧	١	٣ر٤	٢٧ر٦
٤٨	٣	١٠ر٣	٣٧ر٩
٥١	١	٣ر٤	٤١ر٤
٥٣	١	٣ر٤	٤٤ر٨
٥٤	١	٣ر٤	٤٨ر٣
٥٧	١	٣ر٤	٥١ر٧
٥٨	١	٣ر٤	٥٥ر٢
٥٩	٢	٦٩	٦٢ر١
٦٠	١	٣ر٤	٦٥ر٥
٦٣	١	٣ر٤	٦٩
٦٤	١	٣ر٤	٧٢ر٤
٦٥	٣	١٠ر٣	٨٢ر٨
٦٦	٢	٦٩	٨٩ر٧
٦٧	١	٣ر٤	٩٣ر١
٧٢	١	٣ر٤	٩٦ر٦
٧٦	١	٣ر٤	١٠٠
المجموع	٢٩	١٠٠	

جدول رقم (٣٥) حساب دلالة الفروق في احباطات الطفولة للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	دلالات
التجريبية (الجانحة)	٢٩	٦٩,٣٤٥	١١,٢٣٢	٢,٠٨٦	٤٩٠	٥٦	٠
الضابطة (الأسوية)	٢٩	٥٥,٣٤٥	١٠,٥٠٩	١,٩٥٢			

ويظهر من خلال التحليل الاحصائي أن الفرض الرابع من الدراسة، والذي يقول بأن هناك فروقا ذات دلالة بين الجانحين وغير الجانحين في الشعور باحباطات الطفولة قد تحقق ، اذ وجد فعلا أن الجانحين أكثر شعورا باحباطات الطفولة بفرق دال احصائيا دلالة مطلقة، وهذا يعنى أن الجانحين في عينة البحث أكثر عرضة من غير الجانحين لاحباطات الطفولة، وأكثر احساسا بها وذلك يتفق مع كثير من الأبحاث التي أجريت في العالم الغربي وبعض البلاد العربية والتسبقت الإشارة اليها في فصل سابق .

* - دال دلالة مطلقه

الفصل العاشر

ملخص النتائج والمقترحات

الفصل العاشر

ملخص النتائج ومقترحات الدراسة

١ - ملخص النتائج :

بعد إجراء الاختبارات المستخدمة، وبعد تحليل الدرجات التي تحصيل عليها الأفراد في المجموعتين التجريبية والضابطة، والتي عرضت في الفصل السابق، يظهر أن جميع الفروق التي بناها الباحث في هذه الدراسة قد تحققت وفيما يلي عرض مختصر لنتائج الدراسة .

الفرض الأول :

■ الجانحون أقل صداقة من غير الجانحين بفروق ذات دلالة احصائية .

نتائج التحليل :

بتحليل نتائج الاختبار السوسيومترى الذي أستخدم لقياس الفروق في الصداقة بين المجموعتين اتضح الآتى :

أ - هناك فروق بين الجانحين وغير الجانحين في المركز الاجتماعي ، إذ وجد أن الجانحين أقل أخذاً من غير الجانحين، وأقل جذباً لزملائهم من غير الجانحين، وبالتحليل الاحصائي للدرجات التي تحصل عليها أفراد المجموعتين وجد أن الفروق دالة احصائياً عند ٠.٠٥

ب - وجد أيضاً أن الجانحين أقل عطاءً من غير الجانحين بفروق دالة احصائية عند ٠.٠٤

ج - وبالتحليل نتائج الصداقة للمجموعتين وجد أيضاً أن الجانحين أقل صداقة من غير الجانحين بفروق دالة احصائية عند ٠.٠١

وهذا يعنى تحقق الفرض الأول من الدراسة ، وأن الجانح فى السعودية لا يختلف عن الجانح فى غير السعودية اذ أن نتائج هذا الفرض يتفق مع نتائج البحوث السابقة فى هذا المجال .

ب - الفرض الثانى :

الجانحون أكثر عدوانية من غير الجانحين بفروق ذات دلالة احصائية .

تحليل النتائج :

من خلال استعراض قصص الجانحين، وجد ان معظمهم يتحدثون عن قصص هم أبطالها، ولذا فان معظم القصص تدور حول التهم التى دخلوا بسببها الدار كالسرقة والسكر والاعتماد الجنس .

وبتحليل النتائج وفق الجدول المصمم من قبل الباحث، وجد أن درجات العدوان لدى الجانحين أكبر منها لدى غير الجانحين، وبالتحليل الاحصائى وجد أن الجانحين أكثر عدوانية من غير الجانحين بفروق دال احصائية —————
عد ٥٥ ر

وبمعنى تحقق هذا الفرض أيضا أن الجانح فى السعودية لا يختلف كثيرا عن الجانح فى العالم ، ذلك أن نتائج هذه الدراسة تتفق مع نتائج كثير من الدراسات فى العالم الغربى والعالم العربى التى أثبتت أن الجانحين أكثر عدوانية من غير الجانحين ومنها على سبيل المثال دراسة مختار حمزة فى مصر (راجع الدراسات السابقة) .

ج - الفرض الثالث :

مفهوم الذات لدى الجانحين أكثر سلبية وأقل ايجابية منه لدى غير الجانحين .

نتائج التحليل الاحصائي :

بتحليل الدرجات المتحصل عليها في اختبار مفهوم الذات للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، وجد أن المجموعة التجريبية والمكونة من الجانحين يعانون من مشاعر النقص ومن مفهوم ذات أكثر سلبية وأقل ايجابية ، أكثر من معاناة فيسر الجانحين من هذه السلبية في مفهوم الذات ، ومن مشاعر النقص إذ وجد أنهم أكثر ايجابية في مفهومهم عن ذواتهم .

وبتحليل الفروق وجد أن الفرق بين المجموعتين دال عند .001، ويتحقق هذا الفرضي يثبت أيضا أن الجانحين في المملكة العربية السعودية لا يختلفون عن غيرهم في غير السعودية كثيرا في هذا المجال ، إذ أن نتائج هذه الدراسة تأتي متفقة مع غيرها من الأبحاث الكثيرة التي أثبتت وجود مشاعر النقص ومفهوم الذات السالب لدى الجانحين بشكل أكبر مما هو لدى غير الجانحين ، ومنها دراسة ماكان جرانيت ، وهيا سنج ، وبالستر ، وجون فرانسيس وغيرهم ، ودراسة الشرقاوى ، وأبو السعد ، وغالى ، وغيرهم في البلاد العربية . (راجع الدراسات السابقة) .

د - الفرضي الرابع :

الجانحون أكثر احساسا وشعورا باحباطات الطفولة من غير الجانحين

بفرق دال احصائيا .

نتائج التحليل الاحصائي :

بتحليل الدرجات المتحصل عليها من هذا الاختبار في المجموعتين وجد أن هناك فروقا دالة دلالة مطلقة بين المجموعتين في مدى الشعور باحباطات الطفولة ، ووجد أن الجانحين أكثر شعورا بهذه الاحباطات واحساسا بها وتأثرا منها . وهذا يعني أن الفروق أكبر مما حدده الباحث إذ اتخذ مستوى الدلالة 0.05 أساسا للمقارنة وإن تحقق هذا الفرضي يتفق مع ما وصلت اليه كثير من الأبحاث في هذا المجال ، كإبحاث جورج دي فوس ، ومختار حمزة ، وغيرهم والتي سبق الحديث عنها

وعرضها في الدراسات السابقة ، وهذا يعني أن الجانحين في السعودية لا يختلفون عن الجانحين في غير السعودية في هذه السمة ، فالجانح يشعر بأنه ضحية ظروفه الخارجية، وبيئته العدوانية المحيطة بشكل أكبر مما يشعر به غير الجانح في السعودية، أو في البلاد الأخرى، إذ أتت نتائج هذه الدراسة متفقة مع ما أجري في هذا المجال من أبحاث متعددة خارج المملكة .

يظهر من النتائج السابقة أن الجانحين أكثر عدوانية وأقل صداقة وأكثر معاناة من الشعور بالنقص والمفهوم السالب عن الذات ، وأكثر سر شعورا باحباطات الطفولة الزائدة ، والسؤال الذى يطرح نفسه فى هذا المجال هو لماذا يتميز الجانحون بهذه السمات ؟ ، وما هى الظروف التى أدت الى الى ذلك ؟ ، والحقيقة انه عند محاولة تفسير ذلك لابد من الاشارة الى النظرية التى تنادى بأن الشخصية كل متكامل An Integrated whole ، وأعنى بهذا أن هناك تداخلا كبيرا بين السمات التى تم قياسها وانهمسا متفاعلة الى حد كبير ، ويرى الباحث أن لاحتباطات الطفولة الدور الأكبر فى زيادة العدوان، وقلة الصداقة، وتشويه صورة الذات عند الجانحين ، ولقد ألتفق كثير من التحليليين وأطباء النفس المتأثرين بمدرسة التحليل النفسى على أن للخمس السنوات الأولى من حياة الطفل أهمية كبرى فى بناء شخصية الفرد، كما دلت كثير من الدراسات والتى أشار إليها الباحث (راجع ص ٤٥ - ٤٦) على أهمية مرحلة الطفولة ، ويرى أن الاحتباطات والنبت والاهمال التى يتعرض لها الأطفال خلال هذه المرحلة من أهم عوامل الجناح .

والاحساس الشديد باحباطات الطفولة يؤدي الى اضطراب شخصية الفرد بصفة عامة ، وكذلك اضطراب نمو الأسا ، مما يؤدي الى عدم قدرته على ضبط الفرائز ، وخاصة فريزة العدوان ، فتصبح فرائزه مهيمنة عليه ولا يستطيع تأجيل اشباعها ، كما أن الأمر لا يقتصر على ذلك ، بل ينزع الى اشباعها بطرق غير شرعية ، وبطرق أكثر عدوانية حتى وان تسنى له الاشباع بطرق شرعية ، بمعنى أن الجانح يصبح لديه الرغبة فى انتزاع الاشباع ، ومما يدعم هذا القول وجود بعض الحالات الجانحة التى دخلت الدار بتهمة السرقة رغم أن ظروفها الاقتصادية الحالية جيدة .

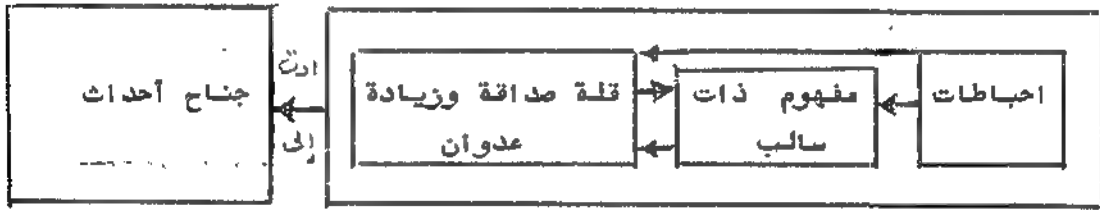
ومن الجدير بالذكر في هذا المجال أن توضح أن نسبة كبيرة من الجانحين صوروا آباءهم عند استجاباتهم على اختبار T.A.T. في صورة الأب المحبط ، القاسي ، المتسلط ، وهذا يعني أن هؤلاء الآباء الذين تميزوا بالقسوة والعدوان دفعوا أبناءهم للجانح والعدوانية ، إذ أن عدوانية الأبناء تصبح استجابة ورد فعل لعدوانية آباءهم ، ونظرا لأنه لا يستطيع توجيه عدوانه لمصدر الاحباط فانه يوجهه الى موضوعات أخرى ، وبالإضافة الى ذلك فان الجانح في مراهقته وشبابه يعود فيكرر نماذج العلاقات الاجتماعية والوجدانية في مرحلة الطفولة فيعبر عن عدوانه بطرق صريحة بل وبشكل أكبر، هذا بالإضافة الى أثر التقمص إذ أن الطفل يتأثر بمن حوله في طفولته ومن أقرب الناس اليه والداه فيكبر متقمصا لشخصية الوالدين وخاصة الأب مقلدا سلوكه ، فإذا كان الأب قاسيا عدوانيا نقل هذا السلوك الى أبنائه .

كما أن التعرض للاحباطات والنبذ تؤثر في مستقبل حياة الفرد ، فعندما يكبر يعود فيكرر علاقاته الوجدانية في مرحلة الطفولة ، فإذا كان في مرحلة الطفولة منبوذا مهملًا مكروها فانه يميل غالبا الى تكرار هذه العلاقات فينبذ الآخرين ، والجانحون تعرضوا لكثير من النبذ والاهمال مما أدى الى انخفاض مستوى المداقة لديهم .

أما من حيث تشوه صورة الذات لدى الجانحين ومعاناتهم من المفهوم السالب عنها، فنحن نعلم أثر الآخرين المهمين في تكوين مفهوم الطفل عن ذاته سواء كان موجبا أو سلبا ، وتحقق فرض الاحباط الذي سبق الإشارة اليه دليل على أن الاحباطات في الطفولة بما فيها التحقير والاقلال من شأن الفرد والسخرية به والنظرة السيئة اليه والقسوة عليه ، كل ذلك

يؤدى الى نظرتة الى نفسه نظرة سلبية نظرا لاعتمادها على نظرة الآخرين اليه ، وهذا المفهوم السالب ، وهذه المشاعر بالدونية ، تدفعه الى الجناح فى محاولة منه لتأكيد ذاته ، والتعويض عن مشاعر النقص بالاساليب العدوانية من جانب ، وكرد فعل للنظرة السيئة الموجهة اليه من الآخرين من جانب آخر .

واختصارا لما سبق ، فان مرحلة الطفولة هى اهم مراحل حياة الانسان والتعرض للاحباط فيها يؤدى الى اضطراب الشخصية ، وزيادة العدوان، وزيادة الكراهية للآخرين وقلة المداقة ، والفشل فى اقامة العلاقات الاجتماعية السليمة ، كما تؤدى الى تشوه صورة الذات ، كما أن هذه العمليات متفاعلة تفاعلا كبيرا ويمكن أن نعبر عن هذا التفاعل بالطريقة التالية :



وهكذا فان هذا التفاعل يؤدى فى نهاية الأمر الى الجناح ويمكن تلخيص الفكرة فيما يلى :

- (١) الاحباطات فى مرحلة الطفولة تؤدى الى تشويه صورة الفرد عن ذاته .
- (٢) تشوه صورة الذات يؤدى الى زيادة العدوان .
- (٣) العدوان والعلاقات السيئة وقلة المداقة مع الآخرين قد تؤثر تأثيرا سلبا على الفرد فيحتقر ذاته ويكون مفهوما سلبا عنها .
- (٤) الاحباطات نفسها تؤدى الى العدوان ومن ثم الجناح .
- (٥) العمليات السابقة متفاعلة وتؤدى مجتمعة الى جنوح الأحداث .

ورغم كل ما سبق فانه لا يمكن اهمال أثر الظروف الاجتماعية التى يعيشها الجانحون فى تعريفهم للجناح الا أننا لا نستطيع فى هذه الدراسة الحكم على مدى أهميتها لعدم توفر دراسة مقارنة عنها .

ثانيا : التوصيات ومقترحات البحث :

تمثل هذه الدراسة أول دراسة عن جناح الأحداث في المملكة العربية السعودية ، ولقد قام الباحث فيها بدراسة لبعض سمات الشخصية المميّزة للجانحين عن غير الجانحين في المنطقة الغربية ، قاصرا دراسته على أربع سمات من سمات الشخصية هي (العدوان، والصدقة ، ومفهوم الذات، والمشاعر السيئة نحو خبرات الطفولة " الشعور باحباطات الطفولة ") وهذا يعني أنه لم يبحث جميع السمات الشخصية للجانح ، كما لم يحاول الكشف عن مدى وجود علاقات سببية بين هذه السمات وغيرها من المتغيرات الأخرى، بمعنى أنها لم تتسع لتشمل مثلا أسباب زيادة العدوان لدى الجانح أو قلة الصدقة لديه ... بل اقتصر على البحث عن مدى وجود فروق في هذه السمات بين الجانحين وغير الجانحين في المنطقة الغربية ، إذ أن عدداً كبيراً من الأبحاث في العالم أثبتت وجود هذه الفروق في سمات الشخصية بين الفئتين الجانحة وغير الجانحة ، ولقد أتى هذا البحث مقرا للبحوث السابقة إذ اتضح وجود فروق ذات دلالة في جميع السمات المدروسة ، فالجانح في المنطقة الغربية أقل صدقة وأكثر عدوانية من غير الجانح بالإضافة إلى أنه أقل إيجابية وأكثر سلبية في ادراك ذاته وأكثر شعورا باحباطات الطفولة .

وقد يتساءل القارئ عن الفائدة من اثبات هذه الحقائق ومن الفائدة من معرفتنا بأن الجانح أكثر عدوانية، أو أقل صدقة، أو أكثر شعورا بالنقص، أو أكثر احساسا بآلام طفولته، ما لم نتخذ الاجراءات والحلول التي تكفل اصلاحه ، وفعلنا فالبحوث ليست لمجرد الاقرار بحقيقة، أو نفيها بل لابد أن يكون لها أهداف ذات فائدة عملية تسعى إلى تحقيقها .

الا أن اثبات هذه الفروق وتميز الجانحين بهذه السمات مهم جداً ، وخاصة إذا علمنا أن علماء النفس الاجتماعي والذين يمثلون الاتجاه الرائد

فى الوقت الحاضر فى هذا المجال يرون، أن زيادة العدوان، وقلة المداقنة مشكلة نفسية اجتماعية ، كما يرون أن للمجتمع وخاصة الآخرين المهمية أكبر الأثر فى تكوين مفهوم الذات السالب وما يستتبع من سلوك جانح أو عدوانى من قبل الشخص محاولة منه لتأكيد ذاته ، وأخيرا فان علماء النفس الاجتماعى يركزون على أهمية الطفولة وأهمية الخبرات التى يمر بها الشخص فى هذه المرحلة فى تكوين شخصيته فى مستقبل حياته ، فتعرضه للاحباط والاهمال والنبد والقسوة وتكوين مفهوم سالب نتيجة نظرة الآخرين له ، كل هذا قد يدفع به الى حظيرة الجناح .

ومن هذا المنطلق فنحن نؤمن بأن جميع هذه السمات تعبر عن مشكلات نفسية اجتماعية ، أى أن جذورها اجتماعية، وخاصة فى مرحلة الطفولة ولذلك فلا بد من حماية المجتمع عن طريق حماية الطفولة ، ويوصى الباحث بالأتى لحماية الطفولة من التعرض للجناح .

أ - التركيز على مرحلة الطفولة وزيادة العناية بها عن طريق ارشاد الآباء والمدرسين ، وهذا يعنى مشاركة كل من المدارس والجامعات ووسائل الاعلام فى القيام بحملات توعية بطرق التربية السليمة فى هذه المرحلة، ومساوىء القسوة والاحباط فيها وما يتبعه من انحراف واضطراب .

ب - توعية الآباء والأمهات بالأثر السئ للاضطرابات المنزلية والأسرية. والاهمال والنبد والاحباط، فى شخصية الطفل، وما يتبعها من نتائج قد تؤدى بهذا الطفل الى الجناح فى مستقبل حياته، ويمكن أن تساهم وسائل الاعلام والمدارس فى ذلك أيضا .

ج - ايجاد برامج الارشاد فى المدارس وأداء وظائفها كاملة .

د - إعادة تدريب المعلمين وخاصة في المراحل الابتدائية إذ يلاحظ تسرب الجانحين من المدارس الابتدائية علماً بأن السبب ليس التخلف العقلي بل ينشأ عن خطأ في العملية التربوية في بعض الأحيان .

هـ - أعداد المرشدين النفسيين ليتولوا عملية إرشاد الجانحين داخل دور الأحداث والاستفادة من نظريات الإرشاد في هذا المجال .

ومن جهة أخرى فإن للباحث أهداف بعيدة ، أكبر من مجرد تقديم التوصيات السابقة ، إذ يهدف إلى رسم خطة إرشادية علمية سليمة تتسفق وواقع واحتياجات سمات الجانح لدينا ، الآن ذلك لا يعني أن هذه الدراسة كافية لرسم تلك الخطة إذ لابد من الفهم الكامل لشخصية الحدث الجانح من جميع جوانبها ، ولابد من دراسة جميع سماته التي تميزه عن غير الجانحين في مجتمعنا من جانب ، والسمات التي تميزه عن الجانحين في السلسلة الأخرى من جانب آخر ، كما أن من الضروري دراسة ظروفه الاقتصادية والاجتماعية وتحديد مدى إسمامها في تعريضه للجنح ، عند ذلك سنتمكن من بناء خططنا السليمة وسياستنا الإرشادية العلمية تجاه الجانحين سواء كانت وقائية أو إرشادية إصلاحية ، وليتم ذلك فإن هذه الدراسة توصي بإجراء البحوث في المجالات التالية :

(١) إجراء بحوث ودراسات مقارنة عن سمات أخرى من سمات الشخصية المميزة للجانحين وغير الجانحين ، مثل الانبساطية والانعزالية ، والقيم الدينية ... ليتسنى فهم الجانح السعودي بشكل متكامل على مستوى المملكة .

(٢) إجراء دراسات مقارنة عن الظروف الاجتماعية والاقتصادية للجانحين مع مقارنتها بظروف غير الجانحين لتحديد مدى تأثيرها في خملق السلوك الجانح ، للتمكن من اتخاذ التدابير الوقائية والإرشادية حيالها .

- (٣) القيام بدراسات استطلاعية عن أوضاع الجانحين داخل المؤسسات، ومستوى الرعاية الاجتماعية والنفسية المقدمة لهم ومدى مناسبة الخطط الارشادية المطبقة حالياً .
- (٤) اجراء أبحاث مقارنة عن الجانحين في السعودية والجانحين في البلاد العربية الأخرى، لمعرفة مدى تشابه سماتهم وجنحهم .
- (٥) اجراء أبحاث مقارنة بين الجانحين في السعودية والجانحين في البلاد الغربية، لمعرفة أوجه الشبه والاختلاف في السمات والجنس، ومدى مناسبة الطرق والاساليب الارشادية .
- (٦) اجراء بحوث للكشف عن الجناح الكامن للتمكن من اتخاذ التدابير اللازمة حياله ومنعه من التحول الى جناح ظاهر .
- (٧) وبعد تحقق التوصيات السابقة فانه من الممكن بناء الخطط المناسبة لارشاد وتوجيه واصلاح الجانحين داخل مؤسسات الاصلاح في السعودية، كما يمكن بناء الخطط الارشادية الوقائية لحماية أطفالنا من التعرض للجناح .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اختبار الشعور باحباطات الطفولة

رقم	الأسئلة
١	كنت أتعاقب بقسوة جدا
٢	كنت أحسن أننى أريد أن أهرب من البيت
٣	كنت وأنا صغير أكره أبويه
٤	كنت أتعاقب من فير ذنب (ظلم)
٥	كنت أحسن أن أهلى فى البيت ما يخلونى أتمتع . بالفسح والتسلية عشان عندهم الحاجات دى عيب
٦	كنت وأنا صغير أكره أمى
٧	كنت ما أقدر أعمل حاجة الا لما توافق أمى وتقول تقدر تعملها .
٨	كنت لما أخرج مع أبويه وأمى خرجة أو فسحة ما يتركونى على حريتى ويجلسوا يلاحظونى
٩	كنت أحسن أنى ما ابغى اعيش مع أهلى
١٠	أبويه شديد جدا وجدى
١١	وانا صغير كانوا يخبوا عنى كل حاجة لازم أعرفها عن الخير والشر . ، والحاجات الوحشة اللي فى الدنيا
١٢	افتكر ان امى كانت شديدة جدا وجديه
١٣	وأنا صغير كنت لما أتكلم مع أمى أو أبويه عن الحب والزواج يمنعونى
١٤	أهلى كانوا يخلونى اشتغل حاجة فى البيت أو يجبرونى على عادة ما أحبها فى المذاكرة .

رقم	الأسئلة
١٥	وانا كبير فى سن ١٠ أو ١١ برضه أهلى يصمموا على أن أنام فى ساعة معينة .
١٦	أهلى كانوا يخلونى أروح المسجد أو أحضر دروسالدين سواء عايز أو لا
١٧	كان أبويه ما يجبلى ملابس طوه اللى ابغاهـا زى أقاربى وأصحابى
١٨	اكلنا مش كثير ومتنوع زى أقاربنا وأصحابى
١٩	ابويه ما كان يجيبلى لعب زى الأولاد الآخرين
٢٠	أبويه ما يرفى أروح اتمشى أو أروح الملعب زى أصحابى
٢١	وأنا صغير ما كنت ألاقى فلوس ملشان أشتري الحاجات اللى نفسى فيها
٢٢	وانا صغير كنت ما أقدر أقلب العيال اللى يفرسونى
٢٣	أصحابى وأهلى ما بيحبونى
٢٤	لما آجى أعمل حاجة أبويه وأمى يقولوا ما تقدر تعملها
٢٥	اصحابى وأهلى بيقولولى شكلك مش كويس
٢٦	أبويه كان يجيب لاختوانى حاجات أكثر وأحسن من اللى يجيب لى
٢٧	أبويه كان لما يجينا فيوف يقللى اطلع برا الصغار ما يجلسوا مع الفيوف
٢٨	لما أجيب اصحابى البيت أبويه وأمى يزعلوا ويزعقوا عليه
٢٩	أشعر ان بيتنا وحش لاننا مش قادرين نستأجر مسكن أفضل

<u>الاسئلة</u>	<u>رقم</u>
كنت لما أروح ألعب مع العيال يطردوني وما بلعبوا معايه	٣٠
ما كنت أعرف أسبق العيال فى الجرى وما أعرف اللعب زيهم .	٣١
المدرسين كانوا يقولو لى - بليد والله ما انت نافع - ولا صارف تعمل حاجة	٣٢

٢ - اختبار مفهوم الذات

اعداد

الدكتور حامد زهران

الرقم	العبارة
١	مظهرى جيد وشكلى وملابسى كويسه لانى أهتم بيها
٢	أتمتع بقوة وحيوية ونشاط
٣	طولى مناسب لعمرى
٤	طولى مناسب لوزنى
٥	شكلى كويس ومقبول
٦	انا ألعب ريافه عشان كده جسمى قوى
٧	أنا صحتى جيدة
٨	أشعر بالراحة والصحة وأناام كويس
٩	أنا ذكى
١٠	أنا كويس فى دراستى وأفهم دروسى بسرعة
١١	أنا أعرف متى أتكلم ومتى أسكت وأتحدث بشكل طيب
١٢	أنا أبذل كل جهدى فى دراستى من غير ما أحد يقلب
١٣	أنا أحاول أن أحسن مواهبى وأحاول أن أكون أحسن دائماً
١٤	أنا أحب أقرأ وأحب المطالعة وما أتعب منها
١٥	انا كويس فى كل المواد مثل الحساب والعلوم والمطالعة
١٦	أنا كنت دائماً من الأوائل فى الدراسة وما أرتب
١٧	أشعر بالراحة النفسية وما أشعر بالقلق
١٨	لما اتضايق من حاجة اضبط نفسى وما أثور وأفضب
١٩	أنا سعيد فى حياتى وراضى عن نفسى
٢٠	انا لست عصبي وهادىء وما أفضب بسرعة

الرقم	السبب
٢١	أنا لا أعتدى على أحد بسبب العصبية
٢٢	أنا متسامح ولين
٢٣	لما أخطئ ما أزعل وألوم نفسي بل أتعلم من الخطأ وأعدله
٢٤	لما أزعل واغضب أستطيع أن أخفى زعلي وغضبي
٢٥	أشعر بالسعادة لما أكون مع الناس والأصدقاء
٢٦	أحب حضور الحفلات
٢٧	أبذل كل جهدي لآكون ميمًا في المجتمع وأتوقع ذلك
٢٨	الآخرين يفهمون مشاعري ونفسي
٢٩	أنا أنظر إلى محاسن الناس ولا أنظر إلى عيوبهم
٣٠	أنا مثل الآخرين ولا أشعر أنني أقل منهم
٣١	أنا أصادق الآخرين بسهولة وما أخجل لما أتعرف على أي ناس
٣٢	أنا محبوب من زملائي
٣٣	أنا أساعد الناس دون أن أفكر في الشكر وحتى لو ما أمرتهم
٣٤	أنا الرئيس على أصدقائي ويسمعون كلامي وأنا القائد عليهم
٣٥	أنا أحترم كبار السن وأساعد العجزة دائما
٣٦	أنا أحب أسرتي وهم يحبوني
٣٧	والدي يثق فيني ويعتمد علي ويسمح لي أقوم بأي عمل
٣٨	لما يصعب علي حاجة استشير أهلي أو غيرهم ومما أخجل من ذلك
٣٩	أخواني يحبوني وأنا أحبهم .

<u>الرقم</u>	<u>العبارة</u>
٤٠	أنا أعرف نفسي وأعرف محاسنى وعيوبى
٤١	أنا متفائل وعندى أمل فى تحقيق كل ما ابغاه (امالى)
٤٢	أنا أعتد على نفسى كثيرا
٤٣	أنا أتخذ قراراتى بنفسى ولكن هذا لا يمنع الاستشارة
٤٤	أنا أشعر أن سلوكى طيب
٤٥	أهلى يرون أن سلوكى طيب

استمارة لتثبيت المتغيرات

- ١ - السن :
- ٢ - المدينة (محل الإقامة) :
- ٣ - الحي السكنى :
- ٤ - مستوى تعليم الوالدين : (ضع اشارة داخل القوس فى المكان المناسب)
 - أ - أمى ()
 - ب - يقرأ ويكتب ()
 - ج - ابتدائى ()
 - د - متوسط فأكثر ()
- ٥ - مستوى تعليم الوالدة : (ضع اشارة داخل القوس فى المكان المناسب)
 - أ - أميه ()
 - ب - تقرأ وتكتب ()
 - ج - ابتدائى ()
 - د - متوسط فأكثر ()
- ٦ - مهنة الوالد :
- ٧ - مهنة الوالدة :
- ٨ - الدخل :

نموذج لاستجابة أحد الجانحين على الاختبار TAT (الجانح رقم ٢٦)

3BM

هذا ولد شرد عن أهله لأن والده ضربه وقاسى عليه وخرج من البيت وهرب وقد وجد مدس فأخفاه فى جيبه ثم حاول أن يقوم بالسرقه لأنه ليس معه نقود وكان مستعد لاطلاق النار لآى واحد يعترضه حتى لو كان والده وأخذ يسرق من هنا وهناك فلوس وذهب ومال من البيوت وأصبح ليس له مستقبل لأنه أصبح مجرم فلما كبر نسدم ندما كبيرا وتاب الى ربه .

13BM

هذا والد جالس عند باب بيت أهله، وأهله ليسوا مهتمين به فهو حزين وحافى وليس على رأسه طاقية وهو محروم من حنان أهله واهتمامهم به فاذا خرج خارج البيت يجد أصحابه أن أهلهم يهتمون بهم ويلبسون الملابس الجميلة والأولاد يكرهون نسسه ولا يلعبون معه ويقولون له يا وسخ ما تلعب معنا وهو جالس عند بابهم حزين ويفكر فى الهرب عن البيت والحارة ثم هرب وأصبح سارق ليشتري الملابس التى كان محروم منها ثم كبر وبطل سرقه الأشياء الصغيرة وأصبح يتعامل فى المخدرات ثم أدت به الى السجن ثم ندم وندم أهله لأنهم كانوا يحرمونهم ولم يهتموا به . وكانت هذه هى النتيجة .

1

ولد يفكر فى مستقبله واشترى بفلوسه كمان لأنه يحب الموسيقى وأهله يمنعونه ويقولوا أنت دوختنا ارميها برا وضربوه عشانها وهو الآن جالس أمامها حزين يفكر ماذا يفعل ثم خبأها وأشعرهم بأنه رماها وأصبح يمارس هوايته بدون علم أهله وبعد أربعة أشهر عرف والده ذلك ثم ضربه وأخذها وكسرها وقلعة يا حمار لماذا تكذب علينا وتقول أنك رميتها وانتبه لدروسك ولا تمسك مثل هذه الحاجات البايخه ثم جمعها الولد من الشارع ولكنه تعقد ولم يدرس ولم ينتبه لدروسه ورسب وهذا نتيجة تعقيد الأهل وسيطرتهم .

7BM

ولد هرب من عند أهله وهو صغير لأن أبوه أراد أن يغربه بدون سبب وبني مستقبله بنفسه واشتغل في مطعم وأخذ يمارس الشغل حتى أصبح عمره خمسة عشر سنة واستقل الى مطعم آخر الى تسعة عشر سنة وقطع تابعة وأخذ يشتغل ويدرس في نفس الوقت وأخذ الكفاءة وقدم في وظيفة ومارس الوظيفة ورجع الى الحارة ووجد أن بيتهم مبيوع وأهله غير موجودين وكان عند أهله خدامه يعرف بيتها فذهب لیسألها فأخبرته وذهب الى أهله ثم وجد أن أبوه قد كبر وطلب السماح من أبوه .

13BM

واحد نقر على بيت في ساعة متأخرة من الليل لأنه متأكد أن صاحب البيت غير موجود ومسافر ودخل الى المطبخ وأخذ آلة حادة ودخل فرفة النوم على الحرمه ووجد صدرها عار وحط يده على وجهه لأنه تردد ثم هجم على الحرمه وعندما صيحت هدها بالقتل وقال أقتلك أو أفتعل فيك فقالت الحرمه أنا شريفة وتبكي ولكنه لم يبالي وضربها ضربة، وافتعل فيها، وطاحت بطاقته في المنزل وخرج بدونها وجاء زوج المرأة في الصباح فوجد أن الحرمه مطعونة في جنبها ومفتعل فيها وعذرها وسألها وشرحت له الوقع وأخذ البطاقة وعرف أنه صاحبه واستدرجه الى أن خرج به خارج الطائف وسأله لماذا فعلت هذا بزوجتي فقال لست أنا قال وبطاقتك قال له سامحنى ولكن الزوج قتله .

8BM

جريمة قتل قامت بفدر أحضروا الشاب معهم وقدموا له الشاي لأن كان فيه بينه وبينهم عداوة ووضعوا له في الشاي مخدر فلما تأكدوا أنه تخدر تماماً استعملوا السكين لقتله وحضر شاب آخر رأى ما عملوه من جريمة ثم انصرف فذهب الى الشرطة ليبلغ عما رأى ولكن الشرطة لم توصل في الوقت المناسب فقد أخفوا الجثة ، فلما ألت الشرطة عليهم القبض سألوهم عن فلان الذي كان معهم فقالوا لهم ان فلان جاء شرب الشاي وراح وعاقبوههم وفرشوهم لكي يعترفوا ولكنهم لم يعترفوا وقالوا لهم نحضر الشاهد فأجابوههم وقالوا لهم أحضروه فلما حضر الشاهد قال بما حصل قالوا هذا الشاهد كذاب بيننا وبينه عداوة قال الشاهد حللوا الشاي وأعرفوا أنه اذا كان فيه شيء أو لا وحللوا الشاي ووجدوا به مخدر وعرفوا أنهم الذين قتلوه وأعدموهم —

هذا الزوج يحضر دائما متأخر من البيت ولا يهتم بزوجته وأبنائه واستمر مدة من الزمن، وذات ليلة انتظرت زوجته فلما حضر قالت له حرام عليك أنت تترك أبنائك دون أن تساعدكم وتوجههم الى الطريق الصحيح، ثم رد عليها قائلاً أنا عندى شغل أنا ما افنى، مانا فاضيلك ولعيالك وهو كذاب لأنه يروح مع أصحابه يسـكـر ويتعامل بالمخدرات ثم قالت له زوجته سوف أفع حدا لهذا الوضع يا تطلقنى يـا تهتم بأبنائك وتجلس معهم وهؤلاء الاصحاب الذين تجلس معهم وتسكرون مع بعضـى وواجهته بالحقيقة كلها وأخذ يفكر فيما قالت له زوجته ثم تاب وقال من اليوم لن أتأخر من بعد اليوم ولن أتعامل مع المخدرات ففرحت زوجته .

هذا الولد متعقد فى الحياة وأبوه لما يطلع برا يقفل الباب على الولد ولا يسمح له بالخروج الى الشارع فصار الولد يربط الحبل فى الشباك من الدور الثالث ويدليه وينزل منه الى أصحابه وكانوا أصحابه جميعهم طيبين ولما يأتى الى أبيه لى يستسمحه بالخروج يقول له انك تمشى مع ناس يسكرون ويلعبون القمار وليسوا طيبين لو شانى مرة تخرج الشارع أضربك وأذبحك وأخذ يهدده كلما فكر الولد أن يهرب من المنزل ولما استشار أصحابه قالوا له مهما يكون فهذا والدك ولما قص لهم القصة قالوا له مهما كان فلا بد لك من الصبر ونحن مقدرين موقفك وانت اذا أخذت شهادة سادسة فقدم فى العسكرية واطلب نقلك الى جدة أو مكة ولا تجلس فى الطائف ، فوافق على رأى أصحابه .

كان فيه شاب وفتاة يحبان بعض فصاروا يخططون كيف يحققون أحلامهم وقام الشاب بتأجير شقة وشراء كل ما يستلزم من أثاث المنزل وحاجيات السـزـواج كل هذا وأهلهم لا يعلمون شيئاً ثم قال الشاب للفتاة أنا سوف أحضر والدى الذى أهلك لى يخطبك من أبىك ففرحت الفتاة ثم ذهبا الى السيارة فركبا فيها ووصل

الشاب والفتاة الى المنزل ثم ذهب الى أهله وأخذ ينتظر والده ولما حضر استشاره وقال له أبوه لا أريدك أن تتزوج بنت فلان، وقال الشاب لماذا لا تريدني أن أتزوجها وما هي الاسباب قال الاسباب هي انهم ليسوا من مستوانا فنحن أغنياء وهم فقراء، فرد الشاب قائلا لأحد فنى سوى الله وطرده أبوه من المنزل وقال له لأنت ابني ولا أعرفك، وذهب الشاب الى أبو البنت وقص عليه القصة وانبسط منسه وزوجه البنت على سنة الله ورسوله

14.

كان شخص عاقل طيب وكانوا أصحابه شريرين وهو لا يعلم عنهم شيئا حيث أنه كان يعتقد انهم طيبين، وذات يوم جلس اليهم وقالوا له لماذا انت حالتك كـ... فقير ولا تعطى أولادك نقود لكي يذهبوا بها الى المدرسة، فقال لهم ان الراتب قليل وعلى قد الحال ثم قام واحد منهم وقال هل أدلك على الطريقة التي تكسب منها قال دلى قال تشتغل معنا فسأله وماذا تشتغلون قالوا ان فلان صديقنا عنده مال كثيرا فى الخزنة، وقالوا له احنا ندخل من الشباك فاذا وجدناه نكذب عليه ونقول له لقينا الباب مفتوح ودخلنا ولكنه لم يوافق فى بادئ الأمر وأخذوا يفتشونه حتى وافق، ثم ذهبوا الى المنزل ودخلوا وفكوا الخزنة ولما شاهدوا النقود اخذوا الخزنة بأكملها ولما خرجوا قال لهم اعطوني مثل ما لكم قالو له انت لم تفعل شيئا ولكنك مشيت معنا فقط فياخذ كل واحد منا أزيد منك فقال لهم سوف أخبره بما حصل ولا نرجع الى السرقة مرة أخرى وتاب الى الله أمامهم، فتشاوروا لقلته ثم هرب وذهب الى زميله الذى سرقوه وقال له لقد سرقت المال أنا وأصحابى الذى تعرفهم انت فقال له صاحبه لماذا فعلت هذا وقص له القصة وعذره ونصحه ألا يجلس مع الشريرين ومن يعاشر الشريرين ٢٠ يوم صار منهم ثم بلغوا الشرطه وألقوا القبض على المجرمين ثم عاد الرجل الى بيته وحمد الله وشكره .

صورة عن حياة الجانح :

العمر ١٥ عاما - متوسط الذكاء - منقطع عن الدراسة بعد السنة الخامسة
الابتدائية - الحالة الاقتصادية للأسرة طيبة - كثير التمرد على أسرته - يشكو
من صرامة وقسوة الوالد ، دخل دار الملاحظة لقيامه باغتصاب شخص أصغر منه .

نموذج لاستجابة طالب على اختبار TAT

قصة BM 3

لقد كان هذا الشاب في سعادة في أول العام الدراسي وبدأ في اللعب واللهو ولم يستذكر دروسه وقد مر به مواقف صعبة وهو حزين فلم يبدأ الدراسة بالجد وإنما بدأها باللعب وعندما تقدم في الدراسة وهو على حالة لم يغير منه ولم ينظم وقته وبدأت تقرب الامتحانات للنصف الأول ولم يكن مستعداً لهذا الامتحان وقد كانت نهايته أن حزن وتأسف على ما فاتته من الوقت ولم يستعد للامتحان وكانت نهايته الرسوب .

قصة Bim 13

هذا الولد كان يعيش سعيداً وفرحاً ثم تأتي حادثة خصام مع أمه فتغير من بيئته وحالته التي قد كان عليها ومن وضعه المادى والمعنوى لأنه لم يحسب له حساب وكان هذا هو نتيجة الضياع وقد وجد أمه وبدأ الحياة من جديد .

قصة 1

هذا ولد بعد العناء الذى يجده من مدرسته لا بد له من بعض الوقت يقضيه في بعض الهوايات وهو يفكر في أى شئ يتسلى به وقد فكر في تعلم العزف على الكمان وهو يفكر كيف تعمل هذه الآلة وكيف يستطيع العزف بها وليس عنده مبداء عنها ولكنه تعلم العزف عليها وصار عازفاً ممتازاً .

قصة BM 7

هذان أب وأم يجمعهم سعادة أبناءهم ودائماً يقفون مع أبناءهم مواقف خالدة ويساعدونهم على قدر استطاعتهم وهنا يبدو أن أحد أبناءهم حزين ومهموم

يساعده على حل مشكلته فقد تكون مشكلة دراسية أو حزن فالأب يحاول ارضاء ابنه
وقد تخلص الابن من مشكلته وذلك بفعل الأب .

قصة MF 13 .

لقد كان هذا الولد سعيدا فى حياته مع والدته التى كانت تملئ عليه
حياته سعادة وهناء وقد جاءها المرض وبقيت على فراش الموت والابن حزين على أمه
التى كانت تعطف عليه وقد ماتت أمه فحزن وتأسى على موتها وبدأ بحياة التعاسة
مدة من الزمن فتخلص منها وبدأ الحياة من جديد .

قصة BM 8

هذا شخص يعيش حياة كلها قتل وسلب أموال الغير لأنه تعود على ذلك عن
طريق جلساء السوء وقد يصيب انسان سعيد مع أولاده بالسوء فيهمج عليه ويقتله
ويسلب أمواله ويضيع أولاده وسوف يقضى هذا الشخص حياته فى السجن .

قصة BM 6

هذا انسان سعيد مع والدته جدا، وقد أتت منه كلمة عليها تأسف على
قولها وهو يبكو حزين على ما قال وهو يحاول ارضاء والدته بشتى الوسائل لأن
فعلها عليه كبير جدا وهو يريد أن ترضى عنه ويعود التفاهم والسعادة بينهما
وقد رضيت عنه .

قصة BM 17

هذا الانسان يحب اللهو الذى ليس فيه فائدة ولا يعود بالنفع بل العكس
فعندما يتعلم تسلق الجبل ويجيد فى التسلق فقد يؤدي ذلك الى ضياعه بأن يستغل
هذه اللعبة ويبدأ فى السرقة وتسلق المنازل وسلب أموال الناس وقد تؤدي الى
ضياع حياته ويعيش بقتية حياته فى السجن .

قصة 4

هذا انسان يعيش الحياة من أجل السعادة فهو يعمل ويجتهد من أجل أن يصبح له بيت وزوجة وأبناء لكي تمتلئ عليه حياته سعادة وبهجة وتخرجه من الهم والتفكير وتنسيه متاعبه وتحمل المشاق التي يواجهها في حياته .

قصة 14

هذا شخص يعيش في ظلام وظلال وبقي على هذا الحال الى أن أتى يوم ابتعد عن كل طريق يؤدي الى الظلال والضياع وبدأ بالخروج من هذه العادة السيئة الى العادة الحميدة والافعال الكريمة ويعمل في اخلاص ويبدأ يخرج من الظلمات الى النور ويرى الحياة .

صورة عن حياة الطالب :

طالب بالمرحلة الثانوية - عمره ١٧ عاماً - بالصف الأول الثانوى - متوسط الذكاء - ومتوسط التحصيل - والده يعمل نجار - حالتهم الاقتصادية بسيطة - علاقاته الاجتماعية طيبة .

مرجع البحث

المراجع العربية

- ١ - د. أبو حطب، فؤاد وآخرون : تقنين اختبار المصفوفات المتابعة على
البيئية السعودية ، مركز البحوث ، كلية
التربية ، جامعة الملك عبد العزيز ، مكة
المكرمة ، ١٩٧٩ م .
- ٢ - د. أبو الخير ، طه والعصرة : انحراف الأحداث ، الاسكندرية ، ١٩٦١
منير
- ٣ - أبو السعد ، كمال الجندي : انحراف الأحداث ، دار المعارف ، القاهرة ،
١٩٧١ .
- ٤ - أتوكلينبرغ ، حافظ الجمال : علم النفس الاجتماعي ، مكتبة الحياة ،
بيروت ، ١٩٦٧ .
- ٥ - أراجيل ، ميشيل ، عبد القادر : علم النفس ومشكلات الحياة الاجتماعية ،
دار القلم ، الكويت ، ١٩٧٨ .
- ٦ - د. أسعد ، ميخائيل : علم الاضطرابات السلوكية ، الأهلية للنشر ،
بيروت ، ١٩٧٧ .
- ٧ - د. الأتول ، عادل عز الدين : علم النفس الاجتماعي ، مكتبة الأنجلو ،
القاهرة ، ١٩٧٩ .
- ٨ - الانصاري ، جمال الدين : (٦٣٠ - ٧١١ هـ) لسان العرب ج ٢ ، الدار
المصرية ، القاهرة ، بدون تاريخ
- ٩ - الانصاري ، جمال الدين : (٦٣٠ - ٧١١ هـ) لسان العرب ج ٣ ، الدار
المصرية ، القاهرة ، بدون تاريخ
- ١٠ - د. الدباغ ، فخر : جنوح الأحداث ، دار الكتب للطباعة ، الموصل ،
١٩٧٥ .
- ١١ - د. الدوري ، عدنان : أسباب الجريمة وطبيعة السلوك الاجرامي ،
الكويت ، ١٩٧٢ .

- ١٢ - د. السراوى ، محمد : عقدة أوديب وأثرها فى الاجرام ، مجلة علم النفس ، مجلد ٣ عدد ٠ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٤٧ .
- ١٣ - الرويتى ، محمد أحمد : سكان المملكة العربية السعودية ، دار اللواء ، الرياض ، ١٩٧٩ .
- ١٤ - د. السيد ، فؤاد البهسى : علم النفس الاجتماعى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨١ م
- ١٥ - د. السيد ، فؤاد البهسى : علم النفس الاحصائى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٧٩ م .
- ١٦ - الشاذلى ، حسن : الجنایات فى الفقه الاسلامى ، دار التراث ، القاهرة ، ١٩٦٧ م .
- ١٧ - د. الشرقاوى ، أنیسور : انحراف الأحداث ، دار الثقافة ، القاهرة ، ١٩٧٧ م .
- ١٨ - د. العصرة ، منیـــــر : انحراف الأحداث ، المكتب المصرى للطباعة ، الاسكندرية ، ١٩٧٤ م .
- ١٩ - د. القاضى ، يوسف : الارشاد النفسى ، دار المريخ ، الرياض ، ١٩٨١ م
- ٢٠ - الكتانى ، ادريس : ظاهرة انحراف الأحداث ، مطبعة التومى ، الرباط ، ١٩٧٦ م .
- ٢١ - د. المغربى ، ســـــعد : انحراف المفسر ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٦٠ م .
- ٢٢ - د. المغربى ، ســـــعد : الفئات الخاصة وأساليب رعايتها ، مكتبة القاهرة ، القاهرة ، ١٩٦٧ م .
- ٢٣ - النياسين ، جعفر عبدالأمير : أثر التفكك العائلى فى جنوح الأحداث ، عالم المعرفة ، بيروت ، ١٩٨١ م .
- ٢٤ - د. أنیس ، ابراهيم وآخرون : المعجم الوسيط ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٢ م .
- ٢٥ - ايكهورن ، أوجست ، سيد غنيم : الشباب الجامع ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٥٤ م .

- ٢٦ - باركرز وادمر: عرض غرضي صالح : دراسة مقارنة عن جناح الأولاد والبنات ،
المجلة القومية الجنائية ، مجلد ٧ ، عدد ١ ،
المركز القومى للبحوث الجنائية ، القاهرة ، ١٩٦٤م
- ٢٧ - د. بهنام ، رمسيس : الاجرام والعقاب ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ،
١٩٧٨م .
- ٢٨ - د. بيوت سيرل . عرض يوسف صبرى : الجناح الحدث ، المجلة الجنائية القومية ،
مجلد ٢ ، عدد ١ ، المركز القومى للبحوث
الجنائية ، القاهرة ، ١٩٥٩م .
- ٢٩ - تايمز ، نويل . ت. غريب محمدسيد : علم الاجتماع ودراسة المشكلات الاجتماعية ،
دار المعرفة ، الاسكندرية ، ١٩٨١م .
- ٣٠ - د. شـروت جـلال : الظاهرة الاجرامية ، مؤسسة الثقافة الجامعية ،
الاسكندرية ، ١٩٨١م .
- ٣١ - د. جابر ، ساميه محمد : الانحراف الاجتماعى ، دار المعرفة ، الاسكندرية ،
١٩٨١م .
- ٣٢ - د. جرجس ، مبرى : الجريمة السيکوباثية بين الطب العقلى
والقانون ، مجلة علم النفس ، مجلد ٤ عدد ٢
دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٤٨م .
- ٣٣ - د. جلال ، سـعد : أسس علم النفس الاجتماعى ، دار المعارف ،
القاهرة ، ١٩٦٦م .
- ٣٤ - د. جلال ، سـعد : الأمراض العقلية والعصبية ، مكتبة المعرفة
الحديثة ، الاسكندرية ، ١٩٨٠م .
- ٣٥ - د. حسن ، محمود : مقدمة فى الرعاية الاجتماعية ، مكتبة
القاهرة الحديثة ، القاهرة ، بدون تاريخ .
- ٣٦ - د. حسن ، محمود : دراسة تحليلية لجناح الأحداث فى الاسكندرية ،
مركز بحوث الخدمة الاجتماعية ، الاسكندرية ،
١٩٧٣م .
- ٣٧ - د. حمزة ، مختار : عوامل انحراف الأحداث ، مجلة علم النفس ،
مجلد ٨ ، عدد ٣ ، دار المعارف ، القاهرة ،
١٩٥٣م .

- ٣٨ - د. خفاجى ، حسن : دراسات فى علم الاجتماع الجنائى ، المدينة للنشر ، جدة ، ١٩٧٧م .
- ٣٩ - دوركايم ت د. محمود قاسم : قواعد المنهج ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٦١م .
- ٤٠ - زهران ، حامد : التوجيه والارشاد النفسى ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٧
- ٤١ - زهران ، حامد : مفهوم الذات والسلوك التربوى للمعلمين بين الواقع والمثالية ، مجلة كلية التربية السنة الثانية ، العدد الثانى ، جامعة الملك عبدالعزيز ، كلية التربية ، مكة ، ١٩٧٦م .
- ٤٢ - ستور ، انتونى ، ت أحمد فالى : العدوان البشرى ، المؤسسة المصرية ، الاسكندرية ١٩٧٥م .
- ٤٣ - سذرلاند ، ت ، محمود السباعى : الفئة النخامية كقائد موجه للشخصية ، المجلة الجنائية القومية ، مجلد ١٠ ، عدد ١ ، مركز البحوث الجنائية ، القاهرة ، ١٩٦٧م .
- ٤٥ - سوين ، ريتشارد م ت ، أحمد سلامة : علم الأمراض النفسية والعقلية ، دار النهضة ، القاهرة ، ١٩٧٩م .
- ٤٦ - د. عارف ، محمد : الحريمة والمجتمع ، مكتبة الأنجلو ، القاهرة ١٩٧٥م .
- ٤٧ - د. عبيد ، رؤف : مبادئ علم الاجرام ، دار الفكر ، القاهرة ، ١٩٧١م .
- ٤٨ - د. عثمان ، سيد أحمد : علم النفس الاجتماعى والتربوى ج ١ ، الانجلو ، القاهرة ، ١٩٧٠م .
- ٤٩ - د. عزت ، عبد العزيز : الجريمة وعلم الاجتماع ، مجلة علم النفس ، مجلد ٧ ، عدد ١ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٥٢م .
- ٥٠ - د. عكاشة ، أحمد : الطب النفس المعاصر ، الانجلو ، القاهرة ، ١٩٨٠م .
- ٥١ - د. عودة ، عبد القادر : التشريع الجنائى الاسلامى ، دار التشرائح ، القاهرة ، ١٩٦٧م .
- ٥٢ - د. عيسى ، محمد طلعت وآخرون : الرعاية الاجتماعية لاحداث المنحرفين ، مكتبة القاهرة ، القاهرة ، ١٩٦٧م .

- ٥٣ - د. عيسوى ، عبد الرحمن : سيكولوجية الجنوح ، منشأة المعارف الاسكندرية ، بدون تاريخ
- ٥٤ - د. فيث ، محمد عاطف : المشاكل الاجتماعية والسلوك الانحرافى ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٦٧ م .
- - فالون ، هنرى . د. يوسف مراد : أثر الآخر فى تكوين الذات ، مجلة علم النفس ، مجلد ٢ ، عدد ١ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٤٦ م .
- ٥٦ - فريد لاندرو . عرض فرج أحمد فرج : الجناح الكامن ، المجلة القومية الجنائية ، مجلد ٧ ، عدد ٣ ، المركز القومى للبحوث الجنائية ، القاهرة ، ١٩٦٤ م .
- ٥٧ - د. فهمى ، مصطفى : علم النفس الاجتماعى ، مكتبة الانجلو ، القاهرة ، ١٩٧٥ م .
- ٥٨ - د. فهمى ، مصطفى : التوافق الشخصى والاجتماعى ، مكتبة الخانجى ، القاهرة ، ١٩٧٩ م .
- ٥٩ - فوس ، جورج دى . عرض سمير نعيم : بناء الاسرة وتكوين الجناح ، المجلة القومية الجنائية ، مجلد ٧ عدد ١ ، المركز القومى للبحوث الجنائية ، القاهرة ، ١٩٦٤ م .
- ٦٠ - كرىز ، محمد أحمد : الرماية الاجتماعية للاحداث المنحرفين ، مطبعة الانشا ، دمشق ، ١٩٨٠ م .
- ٦١ - لابين ، دالاس . فوزى بهلول : مفهوم الذات ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨١ م .
- ٦٢ - محمد ، نجيه أسحق : البغاء وسيكولوجية الشخصية ، رسالة فيسر منشورة ، قسم علم النفس ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٨٣ م .
- ٦٣ - د. مرسى ، كمال ابراهيم : القلق وعلاقته بالشخصية فى مرحلة المراهقة ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٤٧ م .
- ٦٤ - د. مليكه ، لويس كامل وآخرون : الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعى ، ط ٣ ، دار النهضة ، القاهرة ، بدون تاريخ .

- ٦٥ - د. مليكة ، لوييس كامل : قراءات في علم النفس الاجتماعي ، الجزء الأول ، الدار القومية للطباعة ، القاهرة ، ١٩٦٥ م
- ٦٦ - د. مليكة ، لوييس كامل : قراءات في علم النفس الاجتماعي ، الجزء الثاني ، الهيئة المصرية للطباعة والنشر ، القاهرة ١٩٧٠ / ١
- ٦٧ - د. مليكة ، لوييس كامل : سيكولوجية الجماعات والقيادة ، مكتبة النهضة المصرية القاهرة ، ١٩٧٠ ب
- ٦٨ - د. مليكة ، لوييس كامل : مقياس وكسلر بلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين ، نماذج التصحيح وجداول نسب الذكاء والدلالات الاكلينيكية ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٦ م .
- ٦٩ - د. منصور ، محمد جميل : قراءات في مشكلات الطفولة ، تهامة للنشر ، جدة ، ١٩٨١ م .
- ٧٠ - مورييس ، تيرنس ، مرفى سميمز : مناطق الجناح ، المجلة القومية الجنائية ، المجلد ٦ ، عدد ١ ، مركز البحوث الجنائية ، القاهرة ، ١٩٦٣ م .
- ٧١ - نايل ، كمال الديين : العدوان ، مجلة علم النفس ، المجلد ٧ ، عدد ٣ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٤٧ ،
- ٧٢ - د. ياسين ، عطوف محمد : مدخل في علم النفس الاجتماعي ، دار النهار ، بيروت ، ١٩٨١ م .
- ٧٣ - احصاءات وزارة الداخلية من عام ٩٤ الى عام ١٤٠١ هـ .
- ٧٤ - مجموعة لوائح وكالة وزارة العمل والشئون الاجتماعية
- ٧٥ - سجلات دار الملاحظة الاجتماعية بجدة .
- ٧٦ - تقرير دار الملاحظة بجدة لعام ١٤٠١ هـ .

1. Atkinson R. C., Atkinson R. L. and Hilgrad E. R. 1975:
Introduction to psychology, Harcourt Brace
Jovanovich, Inc., New York.
2. Bellak, L. (1954): The T.A.T. and C.A.T. in clinical
use, New York, Grune and Stratton.
3. Bississo. S. and El-Ani, S. (1953): Comparative Survey
of Juvenile Delinquency, (part V) (Middle East),
United Nations, Department of Social Affairs,
Division of Social Welfare, New York.
4. Clark, M. (1974): "Troubled Children, The Quest for
Help" Newsweek, April 18th
5. Delmar 1971: Developmental Psychology Today, CRM Books,
California.
6. Erikson, E. H. Identity: Youth and Crisis, New York :
Norton, 1968.
7. El. Farsy F. (1978): Saudi Arabia: a case study in develop-
ment, Stacey international, London.
8. El-Sendiony M. F. (1981) a- : The Effect of Islamic Sharia
on Behavioral Disturbances in The Kingdom of Saudi
Arabia, Makkah Printing & Publishing Company.
9. El-Sendiony M. F. (1981)B: "Degrees of Interpersonal Aggre-
ssion Among Talented Boys", Faculty of Education
Journal, Vol. 1.7.

10. Freud, A. (1964): Adolescence as a Developmental Disturbance" in G. Kaplan and S. Lebovici (Eds) Adolescence : Psychological Perspectives, New York. Basic Books.
11. Gillibrand, M. (1977): "Report and Proposal on Mental Health", Unpublished, Stanford Research Institute.
12. Girgis in Racy J. (1970): Psychiatry In the Arab. East, Acta Psychiatrica Scandinavica, Supplement 211.
13. Hall, G. S. (1904): Adolescence, New York. Appleton.
14. Hamza, M. (1953): The Dynamic Forces in the Personalities of Juvenile Delinquents in the Egyptian Environment, British Journal of Psychology, 44, 330.
15. Hardt, H. & Bodine G. (1965): Development of Self-Reporting Instruments in Delinquency Research: A Conference Report, Syracuse University Press.
16. Livin, M. and Sarri, R. (1969): Juvenile Delinquency, A Comparative Analysis of Legal Codes in the United States, "Ann Arbor".
17. Murray H. and the staff of the Harvard Psychological Clinic (1945 and 1971): "Thematic Apperception Test", Manual, published in the United States of America.

18. Nelson Cynthia (1967): " Analysis of world view in a mexican peasant village: An Illustration", Social Forces, Vol. 46, No. 1
19. Norman H. Nie & Others (1975): Statistical package For The Social Sciences Second Edition (spss), McGraw Hill Book Company, New York, London.
20. Platt, A. (1969): "The child Savers-The intervention of Delinquency", Chicago, University of Chicago press.
21. Powers, E: "An Experiment in prevention of Delinquency" in M. W. Riley (1963): Sociological Research I: A case Approach, Harcourt, Brace & World, Inc. New York.
22. Riley M. W. (1963): Sociological Research I, A Case Approach, Harcourt, Brace and World, Inc. New York.
23. Rosemary S. and Bradley P. (1980): Juvenile Aid Panels : An Alternative to Juvenile Court processing in south Australia," Crime and Delinquency, A publication of the National Council on Crime and Delinquency, Vol. 26, No. 1
24. Shaw (1966): "The Jack-Roller;A Delinquent Boy's Own Story", Chicago, University of Chicago press.

- 25 . Wolfgang, M. and Selin. (1969): (Eds) "Delinquency ,
Selected Studies", New York, Wiley.
- 26 . Zeleny, L. (1947): Selection of Compatible Flying
Parteners", The American Journal of Sociology: 3:5.